

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и  
металлургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02.04 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Инженерная педагогика (по элективным модулям\*)»

Автор(ы): д-р пед. наук, доцент, доцент Н.А. Сеногноева  
канд. пед. наук, доцент Н.Н. Ильина

Одобрена на заседании кафедры инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

Екатеринбург  
2022

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»: формирование профессиональных компетенций будущих магистров профессионального обучения в системе проектирования и мониторинга образовательных результатов обучаемых.

Задачи:

- изучение основ педагогического проектирования;
- освоение основ педагогического мониторинга;
- выбор и обоснование образовательных результатов в системе профессионального образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Проектирование образовательных программ и технологий.
2. Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Управление образовательными проектами.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные этапы педагогического проектирования;
32. Виды оценок образовательных результатов обучаемых;
33. Виды мониторинга образовательных результатов.



Уметь:

У1. Проектировать мониторинг образовательных результатов;

У2. Обрабатывать результаты обучения.

Владеть:

В1. Методикой мониторинга образовательных результатов.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	30
Практические занятия	30
Самостоятельная работа студента	78
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Качество образования. Образовательный результат как критерий	3	32	-	6	-	26



качества образования						
2. Теория и практика проектирования и мониторинга образовательных результатов.	3	38	-	12	-	26
3. Проектирование мониторинга образовательной деятельности	3	38	-	12	-	26

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Качество образования. Образовательный результат как критерий качества образования**

Образовательный результат как показатель качества образования. Качество образования: проблема определения и понимания. «Образовательный результат» как педагогическое понятие. Проблемы определения и измерения образовательных результатов. Язык описания образовательных результатов для различных ступеней образования.

#### **Раздел 2. Теория и практика проектирования и мониторинга образовательных результатов.**

Потребность конкретизации образовательных результатов в контексте обеспечения качества образования. Формулирование образовательных результатов как первый этап разработки образовательной программы. Логика проектирования образовательных результатов при разработке образовательной программы. Мониторинг как инструмент управления качеством образования. Классификация средств оценивания образовательных результатов в системе мониторинга. Проблемы нормирования при выборе средств мониторинга образовательных результатов. Тесты как средство оценивания образовательных результатов. Практика разработки тестовых заданий, схем применения открытых процедур оценивания образовательного результата применительно к конкретным ситуациям.

#### **Раздел 3. Проектирование мониторинга образовательной деятельности**

Понятие «результат мониторинга» в образовании. Повышение эффективности образовательной деятельности. Педагогические мониторинговые исследования. Внутренняя оценка качества методик проведения исследования. Методы мониторинга: наблюдение, экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование, проведение контрольных и аттестационных работ, статистическая обработка информации. Обработка и накопление материалов в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал, в текстовой форме. Источники данных для мониторинга образовательной деятельности: мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы; отчеты



педагогических работников дошкольной образовательной организации; наблюдение и анализ организации образовательной деятельности.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991>.

2. Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования : монография / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/24895>.

3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 191 с.

4. Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033>.

5. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс] : монография / И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 224 с. : ил., табл. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72384/#1>.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие для вузов / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=343188>.

2. Управление факультетом: учебник для вузов [Гриф УМО] / [С. Д. Резник и др.]; под общ. ред. С. Д. Резника; [предисл. В. М. Филиппова, С. Д. Резника]. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 335 с.

3. Резник, С. Д. Управление кафедрой [Текст] : учебник для системы дополнительного образования - повышения квалификации руководящих кадров вузов [Гриф Минобразования РФ] / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 605 с.

### 6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Обучающие тесты. Режим доступа: [www.homeenglish.ru/Tests.html](http://www.homeenglish.ru/Tests.html)

2. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>



3. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Программное обеспечение:

1. Web-сервер Windows Web Server.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.
4. Программное обеспечение для создания и проведения компьютерного тестирования знаний MyTestX.
5. Система дистанционного обучения Moodle.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Помещения для самостоятельной работы.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

