

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и
металлургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Инженерная педагогика (по элективным модулям*)»

Автор(ы): д-р филос. наук, профессор, Л.М. Андрюхина
профессор
канд. пед. наук, доцент Н.Н. Ильина

Одобрена на заседании кафедры инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Управление образовательными системами»: формирование у студентов содержательной основы будущей профессионально-педагогической деятельности в областях, связанных с вопросами управления образовательными системами, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений, формирование компетенций для работы в образовательном пространстве и налаживанием взаимоотношений между потребителями, производителями и продавцами в условиях рынка.

Задачи:

- формирование знаний об особенностях преподавания учебных дисциплин, связанных с вопросами управления, в учебных заведениях среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- формирование знаний о принципах менеджмента, подходах к построению систем менеджмента и готовности к комплексному проектированию и представлению систем управления образовательными организациями и педагогическими коллективами;
- формирование готовности оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;
- формирование умений и навыков применения положений процессного подхода, применению теоретических знаний по изучаемой дисциплине в практической деятельности магистра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Маркетинг образовательных услуг.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;



- ПКО-2 Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования;
- ПКР-4 Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные принципы управления и регулирования;
32. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе СПО;
33. Различные подходы к функциям управления;
34. Структуру управленческой деятельности преподавателя СПО;
35. Концепцию обучающейся организации;
36. Особенности организационного моделирования в образовательной организации;
37. Принципы развития и закономерности функционирования организации;
38. Типы организационных структур, их основные параметры и принципы проектирования;
39. Содержание маркетинговой концепции управления;
310. Понятия «миссия», «видение», «цели», «корпоративная культура» организации»;
311. Особенности управления проектами в сфере профессионального образования;
312. Содержание и последовательность действий по планированию, организации, исполнению и контролированию процессов и результатов деятельности в сфере образования.

Уметь:

- У1. Применять положения процессного подхода при решении практических задач;
- У2. Конкретизировать показатели качества объектов управления;
- У3. Осуществлять выбор методов управления организацией;
- У4. Составлять планы и программы сопровождения профессионального развития педагогических работников;
- У5. Прогнозировать последствия принимаемых решений в организациях СПО.

Владеть:

- В1. Способами постановки целей подразделения и целей по процессу в рамках системы управления профессиональным образованием;
- В2. Методами SWOT-анализа для изучения среды организаций профессионального образования;
- В3. Методиками изучения информации в области управления организацией;



- В4. Навыками операционального взаимодействия в системе СПО;
 В5. Методикой оценки результативности процесса системы менеджмента организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	36
Лекции	18
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	108
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Основы теории управления	1	28	6	2	-	20
2. Управление в системе профессионального образования	1	50	6	4	-	40



3. Методология исследования процесса управления профессиональным образованием	1	66	6	12	-	48
---	---	----	---	----	---	----

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Основы теории управления

Общее определение понятия «управление». Основные виды управления (программное, регулирование поведения объекта управления, саморегулирование). Инвариант управленческой деятельности. Объекты управления (деятельность или процесс; продукция; организация, система или отдельное лицо; комбинация перечисленного). социальное управление. Социальный деятель. Формальная организация. Основные функции менеджмента. Основные характеристики систем.

Раздел 2. Управление в системе профессионального образования

Концепция процесса. Базовая модель процесса. Взаимосвязь процессов (с потоками продукции и информации). Ресурсное обеспечение процесса. Два направления управления процессами. Сеть процессов. Сеть основных процессов профессионального образования.

Раздел 3. Методология исследования процесса управления профессиональным образованием

Объект, предмет, цель, задачи темы Выпускной квалификационной работы. Горизонтальная декомпозиция процесса управления исследованием.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся



существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

4. Изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

5. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Батулин В.К. Общая теория управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.К. Батулин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — 978-5-238-02217-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71030.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>.— ЭБС «IPRbooks»



3. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>. — Загл. с экрана.

4. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

6.2 Дополнительная литература

1. Алексеев Г.В. Современные подходы к решению некоторых проблем непрерывного образования [Электронный ресурс] : монография / Г.В. Алексеев, С.И. Андреев, М.И. Боровков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 195 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33850.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство Прометей, 2014. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63300>. — Загл. с экрана.

3. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс] : монография / А.В. Карпов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70656>. — Загл. с экрана.

4. Зырянова, Н. И. Экономика образования : учебное пособие / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21889>

5. Городнова Н. В. Государственный риск-менеджмент : учебное пособие / Н. В. Городнова . - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. - 108 с. . - Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/44102>.

6. Риск-менеджмент в учреждениях социальной сферы, культуры и образования : учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социал. образования ; [под ред. М. А. Беязевой, Н. В. Шрамко]. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 168 с. - Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/4085>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>



4. Системный проект Агентства стратегических инициатив «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности. Режим доступа: <http://asi.ru/staffing/dualeducation/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.
4. Система дистанционного обучения Moodle.
5. Электронно-библиотечная система Лань.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.

