

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и  
металлургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.04 «МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Инженерная педагогика (по элективным модулям\*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент Ю.А. Бекетова  
канд. пед. наук, доцент, М.А. Федулова  
доцент

Одобрена на заседании кафедры инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика дополнительного профессионального образования»: формирование профессиональных компетенций будущих магистров на основе изучения организации и содержания дополнительного профессионального образования в рамках промышленных предприятий.

Задачи:

- изучение законодательной основы организации дополнительного профессионального образования;
- освоение методик и технологий обучения, применяемых при реализации дополнительной профессиональной подготовки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика дополнительного профессионального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология профессионализма.
2. Педагогика высшего и профессионального образования.
3. Управление образовательными системами.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проектирование и мониторинг образовательных результатов.
2. Управление образовательными проектами.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКР-1 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП в условиях цифровизации образовательного пространства;
- ПКР-2 Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;
- ПКР-3 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП;



- ПКР-4 Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП;
- ПКР-5 Способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов;
- ПКС-1 Способен осуществлять методическую и педагогическую деятельность в организациях высшего и профессионального образования при подготовке персонала, связанной с разработкой и реализацией технологических процессов обработки деталей машин и механизмов на машиностроительных предприятиях;
- ПКС-2 Способен осуществлять методическую и педагогическую деятельность в организациях высшего и профессионального образования при подготовке персонала, связанной с оценкой соответствия продукции машиностроения;
- ПКС-3 Способен осуществлять методическую и педагогическую деятельность в организациях высшего и профессионального образования при подготовке персонала, связанной с производственной деятельностью сварочного подразделения;
- ПКС-4 Способен осуществлять методическую и педагогическую деятельность в организациях высшего и профессионального образования при подготовке персонала, связанной с проектированием и технологической подготовкой производственной деятельности предприятий автомобильного транспорта;
- ПКС-5 Способен осуществлять методическую и педагогическую деятельность в организациях высшего и профессионального образования при подготовке персонала, связанной с выбором, наладкой, настройкой, эксплуатацией и обслуживанием электротехнического оборудования;
- ПКС-6 Способен вести подготовку кадров для металлургических предприятий в образовательных организациях ВО, СПО и ДПО по проектированию технологической подготовки производства труб с применением современных наукоемких технологий;
- ПКС-7 Способен вести подготовку кадров для металлургических предприятий в образовательных организациях ВО, СПО и ДПО по проектированию технологической подготовки литейного и металлургического производства с применением современных наукоемких технологий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Нормативные основы дополнительного профессионального образования в Российской Федерации;
32. Категории дополнительного профессионального образования;
33. Принципы и содержание дополнительного профессионального образования;



34. Методики реализации дополнительного профессионального образования.

Уметь:

У1. Разработать содержание дополнительного профессионального образования в рамках любой категории;

У2. Осуществить выбор и обоснование содержания дополнительной профессиональной подготовки;

У3. Подобрать и реализовать средства, формы и методы дополнительной профессиональной подготовки.

Владеть:

В1. Технологией разработки программ дополнительного профессионального образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	40
Лекции	8
Лабораторные работы	32
Самостоятельная работа студента	104
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*



## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Дополнительное профобразование как структурная составляющая непрерывного образования	2	15	1	-	4	10
2. Принципы непрерывного образования. Причины отказа от "конечного" образования	2	11	1	-	-	10
3. Нормативно-правовая основа дополнительного профессионального образования	2	21	1	-	4	16
4. Внутрифирменное (корпоративное) профессиональное обучение	2	28	2	-	8	18
5. Технологии и методики обучения при реализации дополнительной профессиональной подготовки	2	44	2	-	16	26
6. Планирование и реализация программ дополнительной профессиональной подготовки	2	25	1	-	-	24

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### Раздел 1. Дополнительное профобразование как структурная составляющая непрерывного образования

Содержание понятия «непрерывное образование». Сущность непрерывного образования. Задачи дополнительного образования в пределах каждого уровня профессионального образования (непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста). Типы образовательных учреждений ДО. Направленности дополнительных образовательных программ (ДОП). Понятие "дополнительное профессиональное образование" для непрерывной профессиональной подготовки.



## **Раздел 2. Принципы непрерывного образования. Причины отказа от "конечного" образования**

Формулы «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь» и их смысл. Принципы непрерывного образования и роль дополнительного профессионального образования в реализации этих принципов (маневренности образовательных программ, преемственности, гибкости, интеграции форм). Построение профессиональной карьеры (обучению построению, содержанию и формы). Центры обучения построению профессиональной карьеры.

## **Раздел 3. Нормативно-правовая основа дополнительного профессионального образования**

Национальная рамка квалификаций. Профессиональные стандарты как основа для разработки ДПП. Методические рекомендации (Письма Минобрнауки) по разработке, по реализации ДПП, итоговой аттестации и выдаче документов

## **Раздел 4. Внутрифирменное (корпоративное) профессиональное обучение**

Корпоративное обучение как подсистема управления производственной деятельностью предприятия. Основные направления профессиональной подготовки в условиях предприятия (подготовка «новых рабочих», повышение квалификации, переподготовка, подготовка резерва руководящего состава, подготовка специалистов по новым внедряемым технологиям). Требования к профессиональному обучению в корпорациях. Центры оценки квалификаций (территориальные, отраслевые).

## **Раздел 5. Технологии и методики обучения при реализации дополнительной профессиональной подготовки**

Модульная технология обучения, коучинг, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, метод кейсов, метод проектов, краш-тест.

## **Раздел 6. Планирование и реализация программ дополнительной профессиональной подготовки**

Особенности организации образовательного процесса по программам ДПО. Деятельность мастеров производственного обучения и наставников на производстве. Виды планирования при реализации программ ДПО: перспективное (на год, семестр); текущее (по разделу, теме); оперативное (планирование занятия). Документирование в ежедневной деятельности мастера производственного обучения, наставника на производстве.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Проведение лабораторных или практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер. В процессе выполнения лабораторных или практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

3. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

4. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-



коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74589>. — Загл. с экрана.

2. Дорожкин, Е. М. Профессиональное образование и рынок труда: ключевые факторы результативного взаимодействия [Текст] : [учебная] монография для бакалавров, магистров, аспирантов и других научно-педагогических работников системы профессионального образования [Гриф УМО] / Е. М. Дорожкин, О. Н. Арефьев. - Москва : Издательский дом Академии Естествознания, 2015. - 335 с.

3. Ремесленное образование в России: ценности, содержание, технологии : коллективная монография / А. В. Ефанов и др. ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 141 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20940>.

4. Нестеренко В. Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом : монография. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68924>.

5. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев . - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 226 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/3748>.

6. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.

7. Серякова, С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография [Электронный ресурс] : монография / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2016. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78184>. — Загл. с экрана.

8. Тюнников, Ю.С. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика [Электронный ресурс] : монография / Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122650>. — Загл. с экрана.





## 6.2 Дополнительная литература

1. Профессиональная педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. М. Новиков и др.] ; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова ; Рос. акад. образования, Ассоц. "Профессиональное образование" при, Центр проф. образования им. С. Я. Батышева, Ин-т теории и истории педагогики. - 3-е изд., перераб. - Москва : Ассоциация "Профессиональное образование", 2010. - 455 с.
2. Гаврилов, Д. Е. Развитие ремесленной деятельности как социально-экономического явления: монография / Д. Е. Гаврилов, А. Г. Мокронос. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2014. 139 с.
3. Ершова, Н. Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения : монография / Н. Ю. Ершова, А. И. Назаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79782.html>.
4. Коваленко, Е. Э. Инженерная педагогика : учебное пособие / Е. Э. Коваленко, Н. А. Брюханова, Н. В. Королева. - Харьков : Издательство УИПА, 2012. - 633 с.
5. Курзаева Л. В. Управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода: монография / Курзаева Л. В., Овчинникова И. Г., Конькова Д. С. — Москва : Флинта, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/104912>.
6. Найниш Л. А. Инженерная педагогика : научно-методическое пособие для вузов [Гриф УМО] / Л. А. Найниш, В. Н. Люсев. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 87 с.
7. Профессиональная педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. М. Новиков и др.] ; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Ассоциация "Профессиональное образование", 2010. - 455 с.
8. Старикова, Л. Д. Методика профессионального обучения : практикум : учебное пособие для вузов по направлению подготовки 0511000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Л. Д. Старикова, Ю. С. Касьянова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 130 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/5563>.
9. Старикова Л. Д. Методика профессионального обучения: организация самостоятельной работы студентов : учебное пособие для вузов по направлению подготовки 0511000.62 -Профессиональное обучение (по отраслям) [Гриф УМО] / Л. Д. Старикова, Л. П. Пачикова, Ю. С. Касьянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 161 с.
10. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова ; предисл. А. Шумилина. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 235 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/87970/#1>.
11. Шагеева Ф. Т. Адаптивное проектирование образовательных технологий в инженерном вузе : монография. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63756>.



12. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : справочник. - Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913>.

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: <http://gpntb.ru>

3. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Программное обеспечение:

1. Офисная система Office Professional Plus.

2. Операционная система Windows.

3. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.

4. Электронно-библиотечная система Лань.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы.

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

4. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

