

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и
металлургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Инженерная педагогика (по элективным модулям*)»

Автор(ы):
канд. пед. наук, доцент, М.А. Федулова
доцент
канд. пед. наук, доцент, А.С. Кривоногова
доцент
канд. пед. наук, доцент С.А. Башкова

Одобрена на заседании кафедры инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и металлургии. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Педагогическая практика» является формирование способности и готовности к профессиональной деятельности в области педагогического проектирования, научно-исследовательской работы, а также формирование опыта подготовки обучающихся в образовательных организациях ВО (СПО, ДПО) в области техники и технологий современных отраслей промышленности.

Задачи:

- формирование умений моделировать процесс обучения по дисциплине (модулю) с учётом условий его реализации;
- формирование умений проектировать и применять современные педагогические технологии (методики, средства) в процессе подготовки обучающихся в образовательных организациях ВО (СПО, ДПО) в области техники и технологий современных отраслей промышленности;
- формирование умений использовать современные методы педагогического исследования, разрабатывать методику и проводить первичную апробацию педагогических разработок, анализировать полученные результаты.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков магистра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики: производственная;

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Проектирование образовательных программ и технологий.
2. Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности.
3. Проектирование научно-педагогического исследования.
4. Педагогика высшего и профессионального образования.
5. Методика дополнительного профессионального образования.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;
- ПКР-1 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП в условиях цифровизации образовательного пространства;
- ПКР-3 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП.



В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Структуру и содержание профессиональной деятельности педагога высшего и профессионального образования, в том числе педагогико-проектировочной и научно-исследовательской деятельности;

32. Структуру, содержание профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов ВО и СПО;

33. Содержание образовательных программ, принципы разработки и анализа составляющих образовательных программ (учебного плана, матрицы компетенций; рабочих программ дисциплин, практик, государственной аттестации; информационно-библиографическое обеспечение; кадровое, материальное обеспечение и другой учебно-программной документации ВО, СПО);

34. Целевой, содержательный, инструментальный, оценочный компоненты процесса обучения;

35. Виды и дидактические возможности средств обучения, особенности их применения для достижения образовательных целей;

36. Современные направления совершенствования организации учебного процесса и повышения эффективности обучения;

37. Современные педагогические технологии, их возможности, подходы к проектированию;

38. методы педагогических исследований;

39. Типологию педагогических экспериментов;

310. Основы моделирования педагогических процессов.

Уметь:

У1. Формулировать научно- педагогическую проблему, решаемую в ходе педагогической практики, с указанием ее актуальности и предлагаемого пути её решения;

У2. Анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки обучающихся в образовательных организациях ВО или СПО;

У3. Выполнять педагогическое моделирование учебного процесса по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;

У4. Выполнять педагогическое проектирование: осуществлять отбор необходимого дидактического материала и конструировать предметное содержание обучения по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;

У5. Разрабатывать педагогические технологии, частные методики, комплекты оценочных средств преподавания дисциплин;

У6. Самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;

У7. Разрабатывать методику проведения педагогического эксперимента;



У8. Проводить занятия по дисциплинам с последующим анализом результатов обучения, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;

У9. Измерять и оценивать уровень сформированности дескрипторов профессиональных компетенций обучающихся.

Владеть:

В1. Методами анализа и корректировки учебно-программной документации;

В2. Методами проектирования современных педагогических технологий;

В3. Методиками проектирования путей и способов повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;

В4. Методиками проектирования и проведения занятий теоретического и практического обучения в соответствии с требованиями профессиональных и Федеральных образовательных стандартов в образовательных организациях ВО, СПО, ДПО;

В5. Методами анализа профессионально-педагогических ситуаций возникающих при взаимодействии с учащимися;

В6. Методами экспериментальной апробации педагогических проектов;

В7. Методами анализа педагогических результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 216 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	3 сем.

Контактная работа, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).



3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).

4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.

5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.

6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

Иные формы работы, в том числе:

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики;

2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики;

3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Установочный этап	3
Ознакомительный этап	3
Аналитический этап	3
Образовательно-проектировочный этап	3
Исследовательский этап	3
Заключительный этап	3

4.3 Содержание этапов практики

Установочный этап (3 сем.).

На установочных лекциях знакомят:

с основными этапами педагогической практики, ее целями, задачами, содержанием;

с нормативной документацией педагогической практики;

с требованиями к выполнению отчета и порядком ведения дневника практики;

с руководителями-методистами от выпускающей кафедры;

с индивидуальными заданиями на практику.

На установочных лекциях рассматриваются вопросы по постановке эксперимента, раскрываются виды и типы экспериментов, рассматриваются



шкалы измерений; этапы проведения эксперимента, критерии оценки результатов, методы описательной статистики.

Руководитель-организатор педагогической практики выдает направление на практику.

Ознакомительный этап (3 сем.).

1. Познакомиться с административным и преподавательским составом, правилами внутреннего распорядка.

2. Ознакомиться с миссией и историей образовательной организации, её особенностями.

3. Ознакомиться с организационной структурой и номенклатурой реализуемых образовательных программ

3. Определить поле своей деятельности – выбрать образовательную программу, дисциплину (модуль), академическую группу(ы).

4. Студентам назначают руководителей от принимающей организации из числа преподавателей по общепрофессиональному или специальному циклам дисциплин, обладающих необходимой квалификацией.

Аналитический этап (3 сем.).

Анализ профессионального и образовательного стандартов по выбранному направлению (профилю, специальности).

Анализ структуры выбранной образовательной программы.

Анализ учебного плана.

Анализ рабочей программы дисциплины (модуля).

Анализ методического обеспечения дисциплины.

Посещение и анализ методики проведения занятий преподавателей принимающей образовательной организации.

Формулирование проблемы исследования.

Образовательно-проектировочный этап (3 сем.).

Разработка структурно-логической схемы построения занятий в дисциплине.

Педагогическое проектирование конкретной педагогической технологии (или методики, комплекса дидактических средств, обучающих программ, системы тренингов и т.д.). Указываются используемые подходы, раскрываемые в литературе, на основе которых ведётся проектирование.

Разработка методики ведения занятий с проработкой методического сопровождения.

Проведение пробных занятий по дисциплине по разработанной методике. На основе их анализа вносятся при необходимости коррективы в проектные разработки.



Исследовательский этап (3 сем.).

Формулируется гипотеза эксперимента. Определяется тип эксперимента-формирующий, сравнительный. Разрабатывается методика проведения эксперимента. Выявляется стартовый уровень подготовки участников эксперимента. Проводится формирование контрольной и экспериментальной групп. Ведётся процесс обучения в соответствии с экспериментальной методикой. Протоколируются получаемые результаты. Результаты обрабатываются методами описательной статистики. Формулируются выводы.

Заключительный этап (3 сем.).

Оформление отчёта

Подготовка к защите по педагогической практике.

Защита результатов педагогической практики.

4.4 Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний



и формирования практических умений по дисциплине.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отчет должен содержать информацию о работе, выполненной студентом-практикантом за время практики в соответствии с программой и полученным заданием.

Примерные разделы отчёта:

Введение. Приводятся цель, задачи, база практики, сроки её прохождения.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Рассматриваются назначение, история, организационная и управленческая структуры принимающей образовательной организации, реализуемые образовательные программы. Указывается образовательная программа и дисциплина(ы) или модули в ней, выбранные практикантом для дальнейшей работы в период практики.

2. Анализ нормативной и учебно-программной документации.

В отчёте приводится анализ образовательного и профессионального стандартов применительно к образовательной программе, выбранной практикантом для дальнейшей работы в период практики. Приводится анализ соответствующего учебного плана. Затем анализируется рабочая программа, планы занятий, раскрывается имеющееся методическое обеспечение дисциплины (модуля), выбранной практикантом для дальнейшей работы в период практики.

3. Анализ методико-технологического подхода к преподаванию дисциплины (модуля).

Приводится в отчёте структурно-логическая схема построения занятий по дисциплине, указываются те занятия, которые выбраны для посещения и анализа. Выполняется анализ занятий, формулируются выводы и предложения.

4. Педагогическое проектирование

Формулировка решаемой в ходе педагогической практики научной проблемы с указанием ее актуальности и предлагаемого пути её решения (разработка педагогической технологии (или методики, комплекса дидактических средств, обучающих программ, системы тренингов и т.д.)). Разработка общей и частной моделей методического проекта. Проектирование предлагаемой педагогической технологии (или методики, комплекса дидактических средств, обучающих программ, системы тренингов и т.п.). В отчёте поясняется что входит в комплект методического сопровождения разработанного проекта и как используется.

Подробно расписывается методика проведения занятий с использованием апробируемого методического материала.

5. Проведение педагогического эксперимента

Проблема эксперимента заключается в оценке эффективности применения разработанного проекта педагогической технологии (или методики, комплекса дидактических средств, обучающих программ, системы тренингов и т.д.).

Цель эксперимента – в проверке выдвинутой гипотезы.



Для получения результатов проводят формирующий эксперимент. До его начала путём проведения контрольного среза устанавливают стартовый уровень подготовки обучаемых. В отчёте подробно раскрывают результаты стартового среза.

Возможно проведение сравнительного эксперимента. Тогда выделяют контрольную группу (обучаемую по старой технологии) и экспериментальную (обучаемую по новой технологии). Характеристики групп раскрываются в отчёте.

Подробно описывается ход эксперимента.

После проведения всех планируемых занятий проводятся контрольные мероприятия, для чего разрабатываются оценочные средства, которые приводятся в приложении к отчёту.

6. Анализ полученных результатов

Полученные результаты в отчёте должны быть представлены в табличном и графическом вариантах. Графический вариант предполагает приведение гистограмм, плоских или объёмных круговых диаграмм.

Заключение.

В заключении подводятся итоги выполненной работы. Определяется необходимость расширить эксперимент или признать достаточными полученные данные. Нужна ли доработка, изменение разработанных методических материалов. Делается предварительный вывод об эффективности разработанных технологий, методик, средств...

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Основная литература

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74589>. — Загл. с экрана.

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 263 с. [и предыдущие издания]

4. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865>.

5. Таубаева Ш. Т., Булатбаева А. А. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2015. - 214 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57530>.

6. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

8. Чошанов, М. А. Дидактика и инженерия : учебное пособие / М. А. Чошанов ; художник Н. Новак. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 251 с. — ISBN 978-5-00101-857-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152045>

7.2 Дополнительная литература

1. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2018. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93433.html>.

2. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения : учебно-методическое пособие [Гриф Федерального института развития образования] / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 153 с. [и предыдущие издания]



3. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) [Гриф Федерального института развития образования] / Г. И. Кругликов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 271 с. [и предыдущие издания]

4. Кругликов, Г. И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учебное пособие по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) [Гриф Экспертного совета по профессиональному образованию] / Г. И. Кругликов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 190 с. [и предыдущие издания]

5. Минько Э. В., Минько А. Э. Качество и востребованность образовательных услуг : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 1225 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74225>.

6. Московченко А. Д. Фундаментально-технологический проект инженерно-технического образования : учебное пособие. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 270 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72214>.

7. Казанская О. В., Леган М. В., Юн С. Г., Яцевич Т. А., Паршукова Г. Б., Козлова А. В. Электронное обучение в техническом университете : учебное пособие. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 140 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44882>.

8. Цибулькинова В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523>.

9. Наточая Е. Н., Щелоков С. А. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71308>.

10. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 156 с.

11. Юдина О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: <http://gpntb.ru>

2. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Машиностроение и инженерное образование. Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25790

5. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>



6. Электронная библиотека технической литературы. Режим доступа: www.tehlit.ru

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

