

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и  
металлургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.В.01(Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль программы «Инженерная педагогика (по элективным  
модулям\*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Т.Б. Соколова  
доцент  
канд. техн. наук, доцент, Г.Н. Мигачева  
доцент

Проректор по  
образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург  
2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью прохождения практики «Преддипломная практика» является систематизация информации теоретического и эмпирического характера для написания выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), применение методов научных исследований в области высшего и профессионального образования при решении разрабатываемых проблем в выпускной квалификационной работе.

Задачи:

- формирование умений систематизировать результаты педагогического проектирования в виде учебно-методических разработок для решения практических задач ВКР;
- формирование умений разрабатывать методiku и проводить педагогический эксперимент для проверки эффективности разработанного педагогического проекта;
- формирование умений статистической обработки результатов педагогического эксперимента;
- формирование умений конструировать целостную модель содержания ВКР по исследуемой проблеме.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Преддипломная практика» относится к Блоку 2 «Практики» части учебного плана ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с формированием навыков магистра, способного самостоятельно решать профессиональные задачи.

Вид(ы) практики: производственная.

Способ(ы) проведения практики: производственная; стационарная; выездная.

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики).

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология научного исследования.
2. Педагогика высшего и профессионального образования.
3. Педагогические технологии в инженерном образовании.
4. Проектирование научно-педагогического исследования.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПКО-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования;
- ПКО-2 Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования;
- ПКР-1 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП в условиях цифровизации образовательного пространства;
- ПКР-2 Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;
- ПКР-3 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП;
- ПКР-4 Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, ДПП;
- ПКР-5 Способен осуществлять проектирование образовательных программ СПО, ДПП и их компонентов.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Структуру и содержание профессиональной деятельности педагога высшего и профессионального образования, в том числе педагогико-проектировочной и научно-исследовательской деятельности;

32. Структуру, содержание профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов ВО и СПО;

33. Содержание образовательных программ, принципы разработки и анализа составляющих образовательных программ (учебного плана, матрицы компетенций; рабочих программ дисциплин, практик, государственной аттестации; информационно-библиографическое обеспечение; кадровое, материальное обеспечение и другой учебно-программной документации ВО, СПО);

34. Методологию и методы педагогических исследований;

35. Типологию педагогических экспериментов;

36. Основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (ВКР) и отдельным компонентам ВКР (библиографическому обзору, библиографическому списку по теме исследования и пр.);

37. Орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста;

38. Основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования.

Уметь:

У1. Анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки обучающихся в образовательных организациях ВО или СПО;

У2. Выполнять педагогическое проектирование: осуществлять отбор необходимого дидактического материала и конструировать предметное содержание обучения и комплекты оценочных средств по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;

У3. Самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;

У4. Анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области;

У5. Собирать и исследовать эмпирический материал;

У6. Проводить обработку результатов опытно-поисковой работы.

Владеть:

В1. Принципами структуризации, классификации и типизации научной информации;

В2. Методами и приемами современного научного исследования с применением информационных и инновационных технологий;

В3. Навыком работы с Интернет-ресурсами и современными техническими средствами обучения;

В4. Методами обработки результатов опытно-поисковой работы;

В5. Методами анализа педагогических результатов.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 432 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	4 сем.
Промежуточная аттестация, в том числе:	Кол-во часов
Зачет с оценкой	4 сем.

**Контактная работа**, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГПШУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

**Иные формы работы, в том числе:**

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

### 4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Организационно-подготовительный этап	4
Аналитический этап	4
Научно-исследовательский этап	4
Заключительный этап	4

### 4.3 Содержание этапов практики

#### **Организационно-подготовительный этап (4 сем.).**

Усвоение основных этапов преддипломной практики, ее цели, задачи, содержание; нормативная документация преддипломной практики; требования к выполнению отчета и порядок ведения дневника практики.

Изучение основных содержательно-формальных, структурно-композиционных и технических требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе (ВКР) и отдельным компонентам ВКР (библиографическому обзору, библиографическому списку по теме исследования и пр.);

Знакомство с руководителями от выпускающей кафедры, со структурой индивидуальных заданий на практику, получение направления на практику.

Студентам назначают руководителей от принимающей организации из числа преподавателей по общепрофессиональному или специальному циклам дисциплин, обладающих необходимой квалификацией.

Знакомство с правилами внутреннего распорядка, общими требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.

#### **Аналитический этап (4 сем.).**

Анализ, систематизация и обобщение материалов, собранных в процессе научно-исследовательской работы и педагогической практики. Оформление результатов анализа профессионального и образовательного стандартов по выбранному направлению (профилю, специальности), анализа учебно-программной документации, описание разработанных методических материалов.

На основе проведенного в рамках научно-исследовательской работы анализа научной, методической и учебной литературы формулируются основные теоретические положения ВКР.

#### **Научно-исследовательский этап (4 сем.).**

Изучение применения статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в педагогических исследованиях. Проведение анализа результатов описательной статистики, полученных в процессе педагогической

практики. Реализация алгоритма выбора статистического критерия, методики определения достоверности совпадений и различий характеристик исследуемых объектов. Проведение интерпретации и проверки достоверности выполненной экспериментальной (опытно-поисковой) части исследования.

При необходимости осуществляется корректировка разработанной в рамках ВКР модели. Выполнение текстовой части отчета о практике

### **Заключительный этап (4 сем.).**

Изучение основных требований, предъявляемых к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования. Оформление отчёта, дневника практики. Подготовка к защите и защита результатов преддипломной практики.

#### **4.4 Формы отчетности по практике**

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ**

1. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Преддипломная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в программе магистратуры «Инженерная педагогика», относится к вариативной части учебного плана и является завершающим этапом подготовки. Результаты прохождения

преддипломной практики необходимы для обобщения научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы.

Место проведения практики: Студенты проходят преддипломную практику в образовательных организациях высшего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, учреждений, организаций.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт.

Индивидуальное задание для прохождения практики студент получает на организационно-подготовительном этапе от преподавателя-руководителя практики от РГППУ.

Результаты практики оформляются в виде дневника и отчёта по прохождению практики.

Дневник практики является обязательным документом практиканта, в котором отражается его деятельность в период практики. В дневник записывается индивидуальное задание на практику и ежедневная информация о проделанной работе.

В конце практики руководитель проверяет записи в дневнике и пишет отзыв о выполненной работе студента-практиканта и дает оценку его работы.

Отчет должен содержать информацию о работе, выполненной студентом-практикантом за время практики в соответствии с программой и полученным заданием.

Примерные разделы отчёта:

Введение. Приводятся цель, задачи, база практики, сроки её прохождения.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Рассматриваются история, организационная и управленческая структуры принимающей образовательной организации, реализуемые образовательные программы. Указывается образовательная программа и дисциплина(ы) или модули в ней, разработанные практикантом на предыдущих научно-исследовательской работе и педагогической практике.

2. Методологические характеристик ВКР и перечень основных глав и параграфов работы.

Приводится описание актуальности исследуемой проблемы, цели, задач, объекта, предмета ВКР, выдвинутой гипотезы.

3. Основные теоретические положения ВКР.

В отчете должны быть приведены краткие сведения об используемых методологических подходах, теориях, на которых основана выполняемая работа. Указаны наиболее значимые работы ученых-исследователей, положенные в основу выполняемой работы. В виде логически выстроенного текста излагаются систематизированные и обобщенные материалы, собранные студентом в процессе научно-исследовательской работы и педагогической практики. Кратко изложена сущность предлагаемой модели.

4. Обработка результатов опытно-поисковой работы

Данный раздел отчета о преддипломной практике должен содержать анализ результатов описательной статистики, полученных в процессе педагогической

практики; алгоритм выбора и методику применения статистического критерия для проверки достоверности проведенного эксперимента; интерпретацию и проверку достоверности выполненной экспериментальной (опытно-поисковой) части исследования. Полученные результаты опытно-поисковой работы в отчёте должны быть представлены в табличном и графическом вариантах. Графический вариант предполагает приведение гистограмм, плоских или объёмных круговых диаграмм.

Заключение.

В заключении подводятся итоги выполненной работы, выводы о необходимости доработки модели, предложенной для решения проблемы ВКР.

Делается вывод об эффективности разработанных технологий, методик, средств...

Перечень структурных элементов отчета по преддипломной практике:

титульный лист; содержание; введение; разделы основной части отчета; заключение; список использованных источников; приложения.

Отчет оформляется на листах бумаги формата А4, с одной стороны. Текст отчёта набирается в редакторе Microsoft Word (формат «.doc»), ориентация – книжная. Все поля по 2,0 см. Шрифт: гарнитура – «Times New Roman», кегль – 14. Абзац: первая строка – отступ 1,25 см., междустрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине. Ссылки на литературу приводятся в тексте в квадратных скобках.

Текст отчета делится на разделы и подразделы с соответствующей нумерацией. Нумерация страниц, рисунков и таблиц отчёта должна быть сквозной.

В приложения входят учебный план, рабочая программа дисциплины, разработанные методические материалы и оценочные средства.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1 Основная литература

1. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2018. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93433.html>.

2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74589>. — Загл. с экрана.

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Михалкин Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865>.

5. Таубаева Ш. Т., Булатбаева А. А. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2015. - 214 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57530>.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Половинкин, А.И. Основы инженерного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 364 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93005>. — Загл. с экрана.

2. Юдина О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062>.

3. Анисимов Е. Г., Грушко А. С., Багмет Н. П., Гупанова Ю. Е., Красавина Е. В., Липатова Н. Г., Михайленко Т. Д., Черныш А. Я. \n Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник. - Москва : Российская таможенная академия, 2014. - 278 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989>.

4. Наточая Е. Н., Щелоков С. А. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71308>.

5. Цибульникова В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523>.

6. Опфер Е. А., Сахарчук Е. И., Сергеева Е. В., Улановская К. А., Чандра М. Ю. Управление качеством образования : учебное пособие. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328>.

7. Молокова О. А., Погодаева М. В., Ушева Т. Ф. Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании : монография. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2014. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50706>.

8. Бабина С. Н. Формирование инженерной и технологической культуры учащихся : монография. - Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. - 168 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31922>.

9. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения : учебно-методическое пособие [Гриф Федерального института развития образования] / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 153 с. [и предыдущие издания]

10. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) [Гриф Федерального института развития образования] / Г. И. Кругликов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 271 с. [и предыдущие издания]

11. Кругликов, Г. И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учебное пособие по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) [Гриф Экспертного совета по профессиональному образованию] / Г. И. Кругликов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 190 с. [и предыдущие издания]

12. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 156 с.

### **7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: <http://gpntb.ru>

2. Машиностроение и инженерное образование. Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25790](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25790)

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>

5. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

3. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.

4. Справочная система Информационная сеть "Техэксперт".

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.