

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1.01.03 «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автор(ы):	д-р пед. наук, профессор	Л. М. Андрюхина
-----------	-----------------------------	-----------------

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»: является повышение уровня подготовленности аспирантов к постоянному и синхронному научному поиску на основе применения инновационных, результативных и эффективных стратегий и тактик научного познания на базе изучения общепедагогических и историко-педагогических основ обучения и воспитания. Дисциплина призвана сформировать компетенции исследовательской деятельности в процессе реализации современных подходов к решению проблем образовательного процесса, направленного на создание условий для социального и профессионального становления личности обучающегося.

Задачи:

- выявлять сущность обучения и воспитания на новом качественном уровне;
- анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения результативности и эффективности;
- формировать системные представления об историко-педагогическом процессе в контексте цивилизационного, социокультурного развития человечества;
- обеспечивать приобретение умений и опыта актуализации и применения историко-педагогических знаний в различных формах контекстного, проектного, ситуационного обучения, моделирования будущей профессиональной деятельности
- организовывать научные исследования в профессионально-педагогической деятельности на основе системных представлений об историко-педагогическом процессе социокультурного развития цивилизации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. История и философия науки.

Знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы:

1. Научно-исследовательская работа.
2. Написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);
- ОК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);
- ОК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);
- КГНС-7 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования).

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

*Знать:*

- основные этапы становления и развития педагогики и образования в мировом образовательном пространстве;
- основы теории обучения и воспитания;
- основные дидактические концепции. и модели их развития;
- современные методические и методологические проблемы становления и развития дидактики;
- структуру и закономерности процесса обучения и воспитания;
- тенденции, функции и задачи образования в современной социально-экономической ситуации, направления модернизации образования в условия цифровизации экономики и образования России;

- сущность, закономерности и логику развития образования как исторического феномена;

- глубокую органическую взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе различных образовательных культур и ценностей;

- формы и методы научных исследований в области обучения и воспитания;

*Уметь:*

- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания в соответствии с уровнем и особенностями развития общества, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;

- применять методические знания в педагогической деятельности для постановки и анализа проблем педагогической науки и практики;

- использовать знание теории и методики обучения и воспитания для выдвижения гипотезы исследования и выявления закономерностей на основе собранных фактов;

- осмысливать выдвигаемые концепции, проверять логику и обоснованность аргументов на основании закономерностей обучения и воспитания;

- различать научное, вненаучное и ненаучное знание в области теории и методики обучения и воспитания;

- отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации.

*Владеть:*

- понятийным аппаратом теории и методики обучения и воспитания;

- методами анализа источников из области теории и методики воспитания;

- навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой;

- технологией создания научных текстов;

- навыками саморазвития и стремлением к профессиональному совершенствованию;

- способностью ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности;
- способностью и готовностью использовать элементы историко-педагогического опыта в процессе самообразовательной деятельности

### 34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 2 распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	32
Практические занятия	16
Контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа студента	20
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	

<b>Раздел 1. Общая педагогика</b>						
Тема 1. Образование как социальный и культурный феномен. Педагогика как наука	2	6	2	1	-	1
Тема 2. Образование как целостный процесс воспитания, обучения и развития	2	9	2	1	-	1
Тема 3. Обучение в целостном образовательном процессе	2	14	5	2	-	4
Тема 4. Воспитание в целостном образовательном процессе	2	14	5	2	-	2
Тема 5. Методология педагогики. Научное исследование в педагогике	2	9	2	2	-	2
<b>Раздел 2. История педагогики и образования</b>					-	
Тема 6. История педагогики и образования как область научного знания. Этапы развития педагогики как науки.	2	5	2	-	-	2
Тема 7. Образовательная парадигма греко-римской античности. Политика и метафизика как факторы ее становления	2	6	2	1	-	1
Тема 8. Средневековая образовательная парадигмы. Теоцентризм как фактор ее становления. Рождение университета	2	6	2	1	-	1
Тема 9. Новоевропейская образовательная парадигма. Педагогический дискурс в контексте развития науки	2	7	2	1	-	1

Тема 10. Образовательная парадигма Просвещения. Воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами	3	5	2	1	-	1
Тема 11. Образование в период индустриального общества (вторая половина XVIII века – XX век). Зарубежная педагогика и философия образования XX века.	3	7	2	1	-	1
Тема 12. Развитие образования и педагогической мысли в России XIX-XX вв.	3	11	2	2	-	2
Тема 13. Образование в современном мире XX - XXI вв.	3	6	2	1	-	1

#### *4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин*

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА**

#### ***Тема 1. Образование как социальный и культурный феномен. Педагогика как наука***

Сущность образования. Цели и задачи образования в современный период. Образование – важнейшее условие развития общества и личности. Образование как социальный и культурный феномен. Образование и культура. Педагогика как составляющая культуры общества. Педагогика как наука и искусство. Педагогика и философия. Педагогика и народная культура. Педагогика и общекультурные ценности.

Состояние современного образования и его отражение в нормативных, программных и стратегических документах.

Тренды мирового развития и ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, цифровизация, экологизация.

Основные направления образовательной политики государства. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Педагогика как наука. Генезис и основные этапы развития педагогики. Предмет и задачи педагогики. Значение педагогики в жизни общества. Место и роль педагогики в системе наук о человеке. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Понятийный аппарат педагогики: педагогический процесс, педагогические технологии, методы воспитания и обучения, самообучение, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, познавательная деятельность.

## ***Тема 2. Образование как целостный процесс воспитания, обучения и развития***

Понятие о целостном образовательном процессе. Образование как целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития в интересах человека, общества и государства. Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Структура педагогического процесса. Основные характеристики компонентов педагогического процесса. Основные закономерности, функции и движущие силы целостного педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

### ***. Тема 3. Обучение в целостном образовательном процессе***

Понятие о дидактике. Структура, предмет и задачи дидактики. Основные дидактические категории: обучение, преподавание, учение и др. Нормативные, теоретико-методологические и инновационные основания процесса обучения. Основные теории и концепции обучения. Сущность и основные функции процесса обучения. Логико-психологическая структура обучения, связь с теорией познания. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Цели, принципы, методы, формы и средства обучения. Педагогические технологии в обучении. Дифференциация и индивидуализация обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений. Технологии оценивания учебных достижений обучающихся.

### ***Тема 4. Воспитание в целостном образовательном процессе***

Различные подходы к определению сущности воспитания. Нормативные, теоретико-методологические и инновационные основания процесса воспитания. Конкретно-исторический, системный характер воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Факторы воспитания личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Многообразие целей воспитания. Цели и задачи воспитания в современный период. Виды воспитания. Основные направления воспитания. Методы, формы, средства, воспитания. Технологии воспитания. Проектирование, планирование воспитательной работы. Особенности процесса воспитания. Связь воспитания с

процессами развития, социализации. Воспитательная среда: понятие, уровни и компоненты воспитательной среды. Проблема выработки критериев оценки воспитанности человека. Условия эффективности процесса воспитания. Оценка результатов процесса воспитания.

### ***Тема 5. Методология педагогики. Научное исследование в педагогике***

Методология педагогической науки и педагогической деятельности: понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический), характеристика методологических подходов, реализуемых в педагогике. Методологические принципы педагогического исследования. Научный аппарат педагогического исследования: противоречия, определяющие актуальность проблемы исследования и его основные направления; объект, предмет, гипотеза и научно-исследовательские задачи, теоретическая обоснованность и научная новизна полученных результатов. Логика организации исследования в педагогике. Методы педагогических исследований. Критерии выбора методов исследований. Методологическая культура педагога, ее структура. Критерии оценки методологической культуры педагога.

## **РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***Тема 6. История педагогики и образования как область научного знания. Этапы развития педагогики как науки***

История и философия образования как выявление и осмысление принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. Экстерналистский и историко-иммерсивный подходы к выявлению плюрализма принципов образования в его историческом развитии. К. Шмидт и Л.М. Модзалевский как пионеры применения экстерналистского подхода в зарубежной и отечественной педагогической историографии. Понятие парадигмы: метафизическое (παράδειγμα) и современное научное (Т. Кун) значения.

Основные подходы к периодизации истории педагогики. Периодизация В.В.Розанова Генезис и основные этапы развития педагогики как науки.. Возникновения педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

«Западная» и «восточная» архетипические стратегии воспитания и образования: «любитель мудрости» (φιλόσοφος) и «мудрец» (σοφός). Тезис Д. Дьюи: европейская наука и философия есть следствие античного архетипа образования. «Стратегии смысла» Ф. Жюльена в контексте тезиса Д. Дьюи. Импликации архетипических стратегий воспитания и образования в различных областях античной культуры (в сравнении с «восточной» стратегией).

Антитетика «антилога» (ἀντιλογία) в основании логической структуры западного образовательного дискурса. Значение идеи веридикции и «свободоречия» (παρρησία, libertas) в античной традиции образования.

Тезис М. Фуко: последовательная редукция в западном образовании традиции психагогической «заботы о себе» (ἐπιμέλεια ἑαυτοῦ) к когнитивному пониманию образования («познай себя», γνῶθι σεαυτον).

## ***Тема 7. Образовательная парадигма греко-римской античности. Политика и метафизика как факторы ее становления***

Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции. Гомеровское общество и Спарта. Институт инициации спартанских криптов как образец «западной стратегии смысла». Аксиология идеала «доблести» (ἀρετή).

Παιδεία: воспитание и образование в классическую эпоху. Понятия «пайдаγωγия» (παιδαγωγία) и «пайдейя» (παιδεία). Проблемы целеполагания в культуре «пайдейи»: деятельный (πρακτικὸς βίος) и созерцательный (θεωρητικὸς βίος) «образы жизни». Аксиология идеала «калокагатии» (καλοκαγαθία).

Исключительная роль риторического образования в классической Античности и факторы его становления (устная культура восприятия слова, социально-политические реалии полиса). Риторика как метод воспитания добродетели у Исократата.

Афинская система образования. Софистическое просвещение и полисная демократия. Сократовская идея воспитания как «самопознания» (γνῶθι σεαυτὸν) и рождение философской теории «пайдейи».

Философские теории «пайдейи». Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона. «Математическая» направленность Академии. Вклад платонизма в формирование программы «квадривия» (quadrivium). Критика софистической риторики у Платона.

Политика и тео-логика в теории «пайдейи» у Аристотеля. Значение «досуга» (σχολή) в образовании свободнорожденного человека. Идеологические основания идеи «свободных наук» (ἐλευθερίων ἐπιστημῶν). «Счастье» (εὐδαιμονία, fortuna) и «блаженство» (μακαρία, beatitudo) как педагогический и психагогический аспекты ценностно-целевых оснований античного образовательного дискурса.

Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи. Формирование программы «циклического образования» (ἐγκύκλιος παιδεία, encyclicus disciplina) и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи «свободных искусств» (artes liberales). Подчиненность ἐγκύκλιος παιδεία философии. «Свободные» и «механические» (artes mechanicae) искусства.

Культурно-образовательная эллинизация Римской республики. Отношение к этому процессу в среде римской элиты: традиционалисты и эллинофилы. Несамостоятельность римской науки, ее дидактико-просветительский характер.

Цицероновский проект синтеза философского и риторического образования. Понятие о римском «гуманизме»: humanitas как «образованность» (παιδεία).

Психагогический аспект педагогики стоицизма. Идея «заботы о себе» (ἐπιμέλεια ἑαυτοῦ, cura sui) и терапевтическая функция античных практик самовоспитания.

## ***Тема 8. Средневековая образовательная парадигмы. Теоцентризм как фактор ее становления. Рождение университета***

Социокультурные и духовные факторы становления средневековой образовательной традиции. «Педагогическое» мироощущение христианина: универсум

как школа, история как воспитательный процесс. Переосмысление мира детства в христианской культуре. Библия о детях.

Понятие священного текста. Чтение как основа средневековой педагогики. «Чтение-пережевывание» (*ruminatio*) и чтение-комментарий (*lectura, lectio*): традиционная монастырская и университетская методики обучения.

Теологические принципы средневековых науки и образования: теоцентризм, ревелационизм, креационизм, провиденциализм и персонализм.

Философские аспекты образования в эпоху Патристики. Основные функции и задачи раннехристианского образования: апология, миссия, познание Бога. Эволюция отношения Церкви к античной («языческой») образованности. Взгляды Тертуллиана и Августина на проблему рецепции античной духовной культуры (*παιδεΐα*).

Христианская рецепция античной образовательной программы «свободных искусств» (*artes liberales*) Северином Боэцием и Флавием Кассиодором. «Этимологии» Исидора Севильского как образцовый средневековый учебник.

Средневековые культурно-образовательные возрождения (*renovatio*). Их отличие от итальянского Ренессанса. Каролингское возрождение кон. VIII – сер. IX веков. Возрождение XII века и арабская культура.

Философские аспекты образования в эпоху Высокого Средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. Философские основания схоластики: «реализм» и символизм. Петр Абеляр как первый интеллектual новоевропейского типа; вклад его диалектики («Да и нет») в развитие схоластического критицизма и становление университетского образования. Реакция Петра Дамиани и Бернара Клервосского на усиление позиций диалектики в средневековом образовании. *Dialectica* как «служанка теологии» (Петр Дамиани).

Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (*lectio, комментарий, диспут*). Преподаватель университета как ремесленник: размывание границы между «свободными» науками и «механическими искусствами» (*artes mechanicae*). Средневековая латынь как универсальный язык науки и образования: достоинства и недостатки.

Роль Церкви в становлении университета. Вклад нищенствующих монашеских орденов в развитие университетского образования. Фома Аквинский о миссии университетского преподавателя («Против нападающих на служение Богу и религию»).

Научно-образовательная деятельность в Парижском и Оксфордском университетах XIII – XIV вв. Значение рецепции физики и метафизики Аристотеля для развития европейского образования.

Десакрализация книги в средневековом университете. Возрастание роли учебно-методической и справочной литературы в учебном процессе в эпоху Высокого Средневековья: «Цветы» (*Flores*), «Изречения» (*Sententiae*), «Вопросы» (*Quaestiones*) и прочие. Отражение в структуре и методе «Суммы» (*Summa*) схоластического метода обучения.

## **Тема 9. Новоевропейская образовательная парадигма. Педагогический дискурс в контексте развития науки Нового времени**

Становление идеологии активизма. Ренессансные гуманистические академии и ученые общества как новые типы научно-образовательных учреждений. Мантуанская академия Витторино да Фельтре. Флорентийская Платоновская академия Марсилио Фичино.

Значение герметизма, «естественной магии» (*magia naturalis*) и идеологии «природного достоинства» (*virtù*) для становления ренессансного идеала «виртуозного» человека. Аксиология идеала «*virtù*».

Выдающееся значение личности и творчества Эразма Роттердамского для утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре. Идея воспитания как естественной формы развития человеческого существа в педагогике Эразма. Критика схоластического образования у М. Монтеня. Появление коллегий и автономизация детского образования.

Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Язык как культуурообразующий фактор и проблемы национального образования. Достоинства и недостатки педагогической системы иезуитов.

Значение механической картины мира для технологизации образования. Элиминация античной оппозиции «естества» (*φύσις*) и «искусства» (*τέχνη*) в новоевропейской физике и редукция социальных и биологических процессов к механическим.

Роль социокультурной и духовной реабилитации «механических искусств» (*artes mechanicae*) в развитии профессионального образования и формировании науки как профессиональной деятельности.

Проект «великого восстановления наук» Ф. Бэкона и идеология «знания-силы». «Магистральный» и «инициативный» методы обучения. Место педагогики в бэконовской классификации наук.

Метафизические и физические основания взглядов Р. Декарта на воспитание «благородного человека» (*honeste homme*). Дидактическое значение идеи «универсального метода» (*mathesis universalis*). «Аналитический» метод обучения, его конкретизация в «Логике Пор-Рояля» (А. Арно, П. Николь).

Философско-методологические основания педагогической системы Я.А. Коменского. Идея технологизации образования в «Великой дидактике». Проект «дидактической машины» (*machina didactica*) и «живой типографии». Принцип природосообразности в контексте науки Нового времени.

Реформа обучения латинскому языку в «Мире чувственных вещей в картинках». Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования. Проект универсального языка («монологоттия») и проблемы национального образования.

Четырехступенное устройство школ в соответствии с возрастом и успехами учащихся в «Великой дидактике».

Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Понятия «панегерсия», «панавгия», «пансофия», «пампедия», «панглоттия», «панортосия».

Вопросы национальной и конфессиональной идентичности образования в России XVII в. Инновации и традиции в образовании: конфликт между «хитростью» и «благочестием». Отношение к ценностям западного образования среди

теократов (патриарх Никон) и фундаменталистов (протопоп Аввакум). Киевская академия «для преподавания свободных наук на греческом, славянском и латинском языках», ее роль в интеллектуализации православного богословия и в просвещении российской элиты.

Значение Собора 1667 г. для становления основ светского образования. Грекофилы и латинофилы: проблема выбора между греческой и латинской культурой в системе образования новой церковной иерархии. Симеон Полоцкий как популяризатор латинской «хитрости и учения».

Секулярные тенденции в образовании в контексте перехода от «царства» к «империи». Первый «московский император» (*Moscovitarium Imperatori*) Алексей Михайлович и его образовательная политика. Московская Славяно-греко-латинская академия и переход к образовательному этатизму.

### ***Тема 10. Просвещенческая образовательная парадигма. Воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами***

Характерные черты эпохи Просвещения. Секуляризация ценностей, идеология прогресса и натуралистический подход к объяснению человека и общества. Аксиология идеала Просвещения.

Проблемы институциональной организации образования. Принципы и задачи реорганизации образования в проекте «энциклопедии наук» Г.В. Лейбница. Его программа просвещения Петровской России.

Проблема государственного контроля над образованием в «Споре факультетов» И. Канта. Его антропология и педагогика с позиций автономного разума.

Генезис натуралистического подхода к проблеме образования. Натуралистические теории мотивации и этики в «Опыте о человеческом разумении» Дж. Локка. Проблема сенсуализма и нативизма в отношении к теории воспитания. «Мысли о воспитании» как развитие идей, высказанных в «Опыте о человеческом разумении». Влияние естественно-правовой концепции Джона Локка на педагогику эпохи Просвещения.

Понятия «природа» и «общество» в педагогике Ж.-Ж. Руссо. Идея «естественного» и «свободного» воспитания в контексте социально-политических воззрений Ж.-Ж. Руссо. Антисциентизм «Рассуждений о науках и искусствах». Социокультурные и философские факторы происхождения идеи «естественного человека». Достоинства и недостатки теории воспитания в романе «Эмиль».

Просвещение в Российской империи XVIII в. Деятельность В.Н. Татищева в области развития профессионального образования. Его воззрения на современные ему отечественные и зарубежные образовательные учреждения. Проблемы заимствования в сфере образования зарубежного опыта и обучения иностранным языкам. «Обретение письма», «пришествие и учение Христово» и «обретение тиснения книг» как основные этапы становления и развития науки и просвещения в концепции истории образования В.Н. Татищева. Утилитарное основание его классификации наук.

Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России. Идея воспитательного значения русского языка в отечественном образовании. Деятельность Ломоносова по созданию русскоязычного научного и образовательного понятийно-терминологического аппарата.

И.И. Бецкой как теоретик образования и организатор учебно-воспитательных заведений эпохи просвещенного абсолютизма. Проект воспитания «новой породы людей».

### ***Тема 11. Образование в период индустриального общества (вторая половина XVIII века – XX век).***

Общая характеристика эпохи индустриального общества. Развитие науки и техники. Совершенствование производственных технологий. Интеграция образования и производства. Формирование основных подсистем научно-образовательного знания. Обретение наукой функций производительной и социальной силы как предпосылка для становления технических и социально-гуманитарных дисциплин.

Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. «Число», «форма» и «язык» как «элементарные» способности человеческой природы в их отношении к новоевропейской дилемме сенсуализма и нативизма. Лейбницевская версия нативизма и кантовский трансцендентализм как философские основания теории «элементарного образования».

Психологизация принципа природосообразности. Новое осмысление принципа наглядности: роль «азбуки наблюдения» в развитии у детей логического мышления. Идея приоритета «духовного развития» перед «приобретением знаний». Принцип целостности умственной, физической и нравственной составляющих в «элементарном образовании».

Генезис принципа политехнизма: идея «элементарного образования для индустрии». Критика узкопрофессионального образования.

Влияние педагогики И.Г. Песталоцци на концепцию «нового национального воспитания» И.Г. Фихте («Речи к немецкой нации»).

Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогической теории: редукция качественных способностей души к динамической механике «представлений» (Vorstellung). Гербартовская механика «представлений» в контексте «монадологии» Г.В. Лейбница. Развитие «многостороннего интереса» как основная задача дидактики.

Идея дошкольного образования Ф. Фребеля. Идея воспитания ребенка как экстерииоризации и дифференциации скрытых и синкретических природных задатков в контексте «философии тождества» Ф.В. Шеллинга. Метафизика игры и игрушки в фребелевской теории «детского сада». Идея целостности детского возраста.

Философские аспекты педагогики Ф.А.В. Дистервега. Принципы природосообразности и наглядности в интерпретации А. Дистервега. Влияние кантовского трансцендентализма.

Принцип культуросообразности. Представление о культурно-исторической обусловленности образовательного процесса. Диалектика «естественного» и «исторического» права.

Теория воспитания как «теория возбуждения задатков». «Самодеятельность» как средство и результат образования. Принцип непрерывности развития задатков. Принцип гармоничного развития задатков.

Обусловленность дидактических законов исследованием человеческих задатков в педагогике А. Дистервега. Правила обучения в их отношении к учащемуся, к учебному материалу, к внешним условиям учебного процесса, к учителю.

## ***Тема 12. Развитие образования и педагогической мысли в России XIX-XX вв.***

Самоидентификация национального образования и философско-педагогической мысли в России XIX – начала XX вв.

К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Проблема национального и общечеловеческого в теории образования К.Д. Ушинского. Идея «народности»: проект осуществления национальной системы воспитания.

Представление К.Д. Ушинского о языке как культурообразующем факторе в контексте лингвистических и философских исследований языка в XX веке.

Проект педагогической антропологии в сочинении «Человек как предмет воспитания». Дилемма «науки» и «искусства» в определении педагогики. Педагогика как прикладная антропология.

Проблема ценностно-целевых оснований педагогики в интерпретации К.Д. Ушинского. Психологическое и воспитательное значение труда.

Психолого-антропологическое направление в российской педагогике. Психолого-антропологическая педагогика П.Ф. Каптерева. Определяющая роль самовоспитания и самообразования в процессе развития личности. Понятие педагогического процесса.

Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие педагогической психологии. Концепция формирования «идеально нормальной личности» в контексте антропологической типологии ребенка. Отношение «типа ребенка» к темпераменту и характеру.

Представители социально-философского направления в российской педагогике. Понятия воспитания и образования в трактовке Л.Н. Толстого. Проблема свободы в воспитании и образовании. Опыт Яснополянской школы. Толстовская концепция «свободного образования» в отношении к руссоизму.

Проблема безусловного критерия образовательной деятельности в понимании Л.Н. Толстого. Его критика историцистского подхода к определению ценностно-целевых оснований педагогики.

Критика образования в педагогических трудах В.В. Розанова. «Индивидуальность», «целость» и «единство типа» как основные принципы образования. Приоритет «формального» образования над «реальным». Государство и образование.

Образовательная парадигма в Советской России. Русская педагогика и философия образования XX в. за рубежом

Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Идея трудовой школы и пред-рассудки, затрудняющие ее реализацию. Роль социальной среды в воспитательном процессе. Явления, составляющие «содержание детской жизни».

Воспитательная система А.С. Макаренко как канон советской педагогики. Педагогическая деятельность: трудовая колония им. А.М. Горького, коммуна им. Ф.Э. Дзержинского.

Педагогическая теория А.С. Макаренко. Роль коллектива в воспитании «советского человека», вопросы дисциплины, педагогика индивидуального действия, трудовое воспитание. Воспитание и политика.

Гуманистические идеи в педагогике В.А. Сухомлинского. Проблемы развития индивидуальных способностей воспитанника. Значение трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Русская философия образования XX века за рубежом. Педагогика С.И. Гессена как «прикладная философия». Цели образования как цели культуры. Аномная, гетерономная и автономная ступени нравственного образования. Идея антропологической многомерности «планов воспитания».

Христианско-антропологическая педагогика В.В. Зеньковского. Критика «автономной педагогики» в ее натуралистическом и секулярно-трансценденталистском направлениях. Проблема супернатуралистических (религиозных) оснований педагогики.

### ***Тема 13. Образование в современном мире XX - XXI вв.***

Западная педагогика и философии образования XX века. Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт (experience) и эксперимент (experiment) как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Принципы континуальности и интерактивности опыта в их приложении к образованию. Идея интеграции образования и производства.

Проблема ценностно-целевых оснований педагогики и проблема свободы и необходимости в философии образования Дж. Дьюи.

Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. Понятие о стимуле и реакции. Дидактическая классификация реакций. Функции учителя в бихевиористской педагогике.

Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки. Критика Э. Дюркгеймом естественного воспитания, основанного на психологии индивида. Место психологии в педагогической науке: частичное определение методов воспитания.

Необходимость историзма в науке о воспитании, обусловленность ценностно-целевых оснований педагогики социальными структурами как принципы социальной педагогики Э. Дюркгейма.

Педагогика как «конкретная философия» в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. Социальная педагогика П. Наторпа как проект реконструкции социальных связей посредством образования: от «общества» (Gesellschaft) к «сообществу», «содружеству» (Gemeinschaft).

Концепция «трудового обучения» Г. Кершенштейнера в контексте идеи «гражданского образования». Подчинение узкопрофессионального интереса общественным целям. Адаптация преподавания к способностям и склонностям ученика.

Современный проект синтеза психологии и социологии в «психоистории» Л. Демоза. Обусловленность социальных структур историческими «стилями воспитания». Синхронный и диахронный характер «стилей воспитания». Эвристический потенциал «психоистории» для историко-педагогического и педагогического исследования.

Миссия образования в философском дискурсе XX в. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. «Здравый смысл» (bon sens) как преодоление образовательного интеллектуализма.

Миссия университета в философии Х. Ортеги-и-Гассет, «принцип экономии в образовании» как исходный принцип «науки об образовании».

«Формы знания и образование» М. Шелера: «образовательное знание», «спасительное знание» и «знание ради господства».

Влияние на современную педагогику философии экзистенциализма и гуманистической психологии. Тезис Ж.П. Сартра: «Человек есть не что иное, как его проект самого себя».

Постмодернистская деконструкция образования. Программа «дескуляризации общества» А. Иллича. Критика образования как репрессивного социального института в философии М. Фуко. Вопрос о рецепции постмодернизма современной педагогикой.

Развитие образования в современный период. Теоретическое осмысление понятия «образование». Образование как процесс, результат, система (Б.С. Гершунский).

Образование в современном мире. Образование и политика. Образование и экономика. Образование и культура. Роль образования в формировании «человеческого капитала», «человеческого потенциала» и «качества жизни». Тренды мирового развития и их влияние на образование. Становление шестого технологического уклада и драйверы инновационного развития образования. Интеграционные процессы в образовании. Конвергентное образование, его основание и дидактические модели

Стратегические цели образования. Непрерывность образования – основа жизненного успеха личности. Современные концепции образования.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода при подготовке аспирантов предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении программы по дисциплине «Общая педагогика, история образования» используются следующие образовательные технологии: лекции; семинар, групповая дискуссия, круглый стол; критический анализ литературных источников, анализ кейсов, аннотирование статей; самостоятельная работа аспирантов (проведение исследования научных текстов и представление результатов в виде статьи/публикации, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, зачету, экзамену); консультирование аспирантов по учебным вопросам в рамках дисциплины.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

2. *Андрюхина Л.М.* Сборник кейсов по дисциплине «История и методология педагогической науки»: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во «Раритет», 2013. 268 с.

3. *Бессонов Б. Н.* История и философия науки: учебное пособие для магистров [Гриф УМО] / Б. Н. Бессонов; Моск. гор. психолог.-пед. ун-т. М.: Юрайт, 2014. 394 с.

4. *Бордовская Н. В.* Педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>.

5. *Бордовская, Н. В.* Психология и педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 620 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>.

6. *Громкова М.Т.* Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. *Загвязинский В.И., Емельянова И.Н.* Теории обучения и воспитания: учебник для студентов высш. образовательных учреждений. Серия «Бакалавриат». / [Текст] В.И. Загвязинский. М.: Изд. центр «Академия», 2013. 256 с

8. История педагогики и образования: учебник для вузов [Гриф УМО] / [З. И. Васильева и др.]; под ред. З. И. Васильевой. 7-е изд., перераб. М.: Академия, 2013. 427, [2] с.

9. *Кулганов, В.* История педагогики и образования : учебник для бакалавров [Гриф Минобрнауки РФ] / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. - Санкт-

Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 255 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351331>.

10. *Педагогика: учебник для вузов* / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

11. *Сударчикова, Л.Г.* Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686>

12. *Сумина Т.Г.* Методика воспитательной работы: учебник для студентов высш. образовательных учреждений. Серия «Бакалаврит». / [Текст] Т.Г. Сумина. М.: Изд. цент «Академия». 2014 г.192 с.

13. *Эрганова Н.Е.* Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студентов высш. образовательных учреждений. Серия «Бакалаврит». / [Текст] Н.Е. Эрганова. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 160 с.

## 5.2. Дополнительная литература

1. Педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. П. Тряпицына и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 304 с.

2. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70409>. — Загл. с экрана.

3. Игонина, Е. В. Портфолио педагога профессиональной школы: зарубежный и отечественный опыт [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Игонина, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 161 с. Режим доступа <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20915>.

4. Коваленко, Е. Э. Инженерная педагогика : учебное пособие / Е. Э. Коваленко, Н. А. Брюханова, Н. В. Королева. - Харьков : Издательство УИПА, 2012. - 633 с.

5. Профессиональная педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. М. Новиков и др.] ; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Ассоциация "Профессиональное образование", 2010. - 455 с.

6. Сумина Т. Г. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Т. Г. Сумина, И. В. Рублева ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2008. - 126 с.

7. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / [И. Ю. Азизова и др. ; науч. ред. Г. А. Бордовский, Н. Ф. Радионова. - Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 193 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5608/>.

8. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80057>. — Загл. с экрана.

9. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 92 с. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/29006>.

10. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва : КноРус, 2010. - 431 с.

11. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. М. Борытко. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 285 с.

12. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник для вузов [Гриф УМО] / Т. Г. Сумина. - Москва : Академия, 2014. - 190 с.

13. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>. — Загл. с экрана.

### ***5.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

2. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>

3. Институт развития образования в сфере культуры и искусства . Режим доступа: <http://www.iroski.ru>

4. Интернет библиотека электронных книг Elibrus . Режим доступа: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

5. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6. Концепция развития дополнительного образования детей . Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

7. Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа: [http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga\\_blb3t](http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga_blb3t)

8. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>

9. Сетевые библиотеки. Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Система электронного обучения «Open edX».
3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.