

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**2.1.01.03 «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автор(ы):	д-р пед. наук, профессор	Л. М. Андрюхина
-----------	-----------------------------	-----------------

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»: является повышение уровня подготовленности аспирантов к постоянному и синхронному научному поиску на основе применения инновационных, результативных и эффективных стратегий и тактик научного познания на базе изучения общепедагогических и историко-педагогических основ обучения и воспитания. Дисциплина призвана сформировать компетенции исследовательской деятельности в процессе реализации современных подходов к решению проблем образовательного процесса, направленного на создание условий для социального и профессионального становления личности обучающегося.

Задачи:

- выявлять сущность обучения и воспитания на новом качественном уровне;
- анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения результативности и эффективности;
- формировать системные представления об историко-педагогическом процессе в контексте цивилизационного, социокультурного развития человечества;
- обеспечивать приобретение умений и опыта актуализации и применения историко-педагогических знаний в различных формах контекстного, проектного, ситуационного обучения, моделирования будущей профессиональной деятельности
- организовывать научные исследования в профессионально-педагогической деятельности на основе системных представлений об историко-педагогическом процессе социокультурного развития цивилизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. История и философия науки.

Знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы:

1. Научно-исследовательская работа.
2. Написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);
- ОК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);
- ОК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);
- КГНС-7 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные этапы становления и развития педагогики и образования в мировом образовательном пространстве;
- основы теории обучения и воспитания;
- основные дидактические концепции. и модели их развития;
- современные методические и методологические проблемы становления и развития дидактики;
- структуру и закономерности процесса обучения и воспитания;
- тенденции, функции и задачи образования в современной социально-экономической ситуации, направления модернизации образования в условия цифровизации экономики и образования России;

- сущность, закономерности и логику развития образования как исторического феномена;

- глубокую органическую взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе различных образовательных культур и ценностей;

- формы и методы научных исследований в области обучения и воспитания;

Уметь:

- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания в соответствии с уровнем и особенностями развития общества, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;

- применять методические знания в педагогической деятельности для постановки и анализа проблем педагогической науки и практики;

- использовать знание теории и методики обучения и воспитания для выдвижения гипотезы исследования и выявления закономерностей на основе собранных фактов;

- осмысливать выдвигаемые концепции, проверять логику и обоснованность аргументов на основании закономерностей обучения и воспитания;

- различать научное, вненаучное и ненаучное знание в области теории и методики обучения и воспитания;

- отстаивать собственную позицию с использованием методов научной аргументации.

Владеть:

- понятийным аппаратом теории и методики обучения и воспитания;

- методами анализа источников из области теории и методики воспитания;

- навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой;

- технологией создания научных текстов;

- навыками саморазвития и стремлением к профессиональному совершенствованию;

- способностью ориентироваться в разнообразии историко-педагогических ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности;
- способностью и готовностью использовать элементы историко-педагогического опыта в процессе самообразовательной деятельности

34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 2 распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	32
Практические занятия	16
Контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа студента	20
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	

Раздел 1. Общая педагогика						
Тема 1. Образование как социальный и культурный феномен. Педагогика как наука	2	6	2	1	-	1
Тема 2. Образование как целостный процесс воспитания, обучения и развития	2	9	2	1	-	1
Тема 3. Обучение в целостном образовательном процессе	2	14	5	2	-	4
Тема 4. Воспитание в целостном образовательном процессе	2	14	5	2	-	2
Тема 5. Методология педагогики. Научное исследование в педагогике	2	9	2	2	-	2
Раздел 2. История педагогики и образования					-	
Тема 6. История педагогики и образования как область научного знания. Этапы развития педагогики как науки.	2	5	2	-	-	2
Тема 7. Образовательная парадигма греко-римской античности. Политика и метафизика как факторы ее становления	2	6	2	1	-	1
Тема 8. Средневековая образовательная парадигмы. Теоцентризм как фактор ее становления. Рождение университета	2	6	2	1	-	1
Тема 9. Новоевропейская образовательная парадигма. Педагогический дискурс в контексте развития науки	2	7	2	1	-	1

Тема 10. Образовательная парадигма Просвещения. Воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами	3	5	2	1	-	1
Тема 11. Образование в период индустриального общества (вторая половина XVIII века – XX век). Зарубежная педагогика и философия образования XX века.	3	7	2	1	-	1
Тема 12. Развитие образования и педагогической мысли в России XIX-XX вв.	3	11	2	2	-	2
Тема 13. Образование в современном мире XX - XXI вв.	3	6	2	1	-	1

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Тема 1. Образование как социальный и культурный феномен. Педагогика как наука

Сущность образования. Цели и задачи образования в современный период. Образование – важнейшее условие развития общества и личности. Образование как социальный и культурный феномен. Образование и культура. Педагогика как составляющая культуры общества. Педагогика как наука и искусство. Педагогика и философия. Педагогика и народная культура. Педагогика и общекультурные ценности.

Состояние современного образования и его отражение в нормативных, программных и стратегических документах.

Тренды мирового развития и ведущие тенденции современного образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, цифровизация, экологизация.

Основные направления образовательной политики государства. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Педагогика как наука. Генезис и основные этапы развития педагогики. Предмет и задачи педагогики. Значение педагогики в жизни общества. Место и роль педагогики в системе наук о человеке. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Понятийный аппарат педагогики: педагогический процесс, педагогические технологии, методы воспитания и обучения, самообучение, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, познавательная деятельность.

Тема 2. Образование как целостный процесс воспитания, обучения и развития

Понятие о целостном образовательном процессе. Образование как целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития в интересах человека, общества и государства. Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Структура педагогического процесса. Основные характеристики компонентов педагогического процесса. Основные закономерности, функции и движущие силы целостного педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.

. Тема 3. Обучение в целостном образовательном процессе

Понятие о дидактике. Структура, предмет и задачи дидактики. Основные дидактические категории: обучение, преподавание, учение и др. Нормативные, теоретико-методологические и инновационные основания процесса обучения. Основные теории и концепции обучения. Сущность и основные функции процесса обучения. Логико-психологическая структура обучения, связь с теорией познания. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Цели, принципы, методы, формы и средства обучения. Педагогические технологии в обучении. Дифференциация и индивидуализация обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений. Технологии оценивания учебных достижений обучающихся.

Тема 4. Воспитание в целостном образовательном процессе

Различные подходы к определению сущности воспитания. Нормативные, теоретико-методологические и инновационные основания процесса воспитания. Конкретно-исторический, системный характер воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Факторы воспитания личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Многообразие целей воспитания. Цели и задачи воспитания в современный период. Виды воспитания. Основные направления воспитания. Методы, формы, средства, воспитания. Технологии воспитания. Проектирование, планирование воспитательной работы. Особенности процесса воспитания. Связь воспитания с

процессами развития, социализации. Воспитательная среда: понятие, уровни и компоненты воспитательной среды. Проблема выработки критериев оценки воспитанности человека. Условия эффективности процесса воспитания. Оценка результатов процесса воспитания.

Тема 5. Методология педагогики. Научное исследование в педагогике

Методология педагогической науки и педагогической деятельности: понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический), характеристика методологических подходов, реализуемых в педагогике. Методологические принципы педагогического исследования. Научный аппарат педагогического исследования: противоречия, определяющие актуальность проблемы исследования и его основные направления; объект, предмет, гипотеза и научно-исследовательские задачи, теоретическая обоснованность и научная новизна полученных результатов. Логика организации исследования в педагогике. Методы педагогических исследований. Критерии выбора методов исследований. Методологическая культура педагога, ее структура. Критерии оценки методологической культуры педагога.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 6. История педагогики и образования как область научного знания. Этапы развития педагогики как науки

История и философия образования как выявление и осмысление принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. Экстерналистский и историко-иммерсивный подходы к выявлению плюрализма принципов образования в его историческом развитии. К. Шмидт и Л.М. Модзалевский как пионеры применения экстерналистского подхода в зарубежной и отечественной педагогической историографии. Понятие парадигмы: метафизическое (παράδειγμα) и современное научное (Т. Кун) значения.

Основные подходы к периодизации истории педагогики. Периодизация В.В.Розанова Генезис и основные этапы развития педагогики как науки.. Возникновения педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

«Западная» и «восточная» архетипические стратегии воспитания и образования: «любитель мудрости» (φιλόσοφος) и «мудрец» (σοφός). Тезис Д. Дьюи: европейская наука и философия есть следствие античного архетипа образования. «Стратегии смысла» Ф. Жюльена в контексте тезиса Д. Дьюи. Импликации архетипических стратегий воспитания и образования в различных областях античной культуры (в сравнении с «восточной» стратегией).

Антитетика «антилога» (ἀντιλογία) в основании логической структуры западного образовательного дискурса. Значение идеи веридикции и «свободоречия» (παρρησία, libertas) в античной традиции образования.

Тезис М. Фуко: последовательная редукция в западном образовании традиции психагогической «заботы о себе» (ἐπιμέλεια ἑαυτοῦ) к когнитивному пониманию образования («познай себя», γνῶθι σεαυτον).

Тема 7. Образовательная парадигма греко-римской античности. Политика и метафизика как факторы ее становления

Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции. Гомеровское общество и Спарта. Институт инициации спартанских криптов как образец «западной стратегии смысла». Аксиология идеала «доблести» (ἀρετή).

Παιδεία: воспитание и образование в классическую эпоху. Понятия «пайдаγωγия» (παιδαγωγία) и «пайдейя» (παιδεία). Проблемы целеполагания в культуре «пайдейи»: деятельный (πρακτικὸς βίος) и созерцательный (θεωρητικὸς βίος) «образы жизни». Аксиология идеала «калокагатии» (καλοκαγαθία).

Исключительная роль риторического образования в классической Античности и факторы его становления (устная культура восприятия слова, социально-политические реалии полиса). Риторика как метод воспитания добродетели у Исократя.

Афинская система образования. Софистическое просвещение и полисная демократия. Сократовская идея воспитания как «самопознания» (γνῶθι σεαυτὸν) и рождение философской теории «пайдейи».

Философские теории «пайдейи». Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона. «Математическая» направленность Академии. Вклад платонизма в формирование программы «квадривия» (quadrivium). Критика софистической риторики у Платона.

Политика и тео-логика в теории «пайдейи» у Аристотеля. Значение «досуга» (σχολή) в образовании свободнорожденного человека. Идеологические основания идеи «свободных наук» (ἐλευθερίων ἐπιστημῶν). «Счастье» (εὐδαιμονία, fortuna) и «блаженство» (μακαρία, beatitudo) как педагогический и психагогический аспекты ценностно-целевых оснований античного образовательного дискурса.

Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи. Формирование программы «циклического образования» (ἐγκύκλιος παιδεία, encyclicus disciplina) и ее влияние на генезис средневекового корпуса семи «свободных искусств» (artes liberales). Подчиненность ἐγκύκλιος παιδεία философии. «Свободные» и «механические» (artes mechanicae) искусства.

Культурно-образовательная эллинизация Римской республики. Отношение к этому процессу в среде римской элиты: традиционалисты и эллинофилы. Несамостоятельность римской науки, ее дидактико-просветительский характер.

Цицероновский проект синтеза философского и риторического образования. Понятие о римском «гуманизме»: humanitas как «образованность» (παιδεία).

Психагогический аспект педагогики стоицизма. Идея «заботы о себе» (ἐπιμέλεια ἑαυτοῦ, cura sui) и терапевтическая функция античных практик самовоспитания.

Тема 8. Средневековая образовательная парадигмы. Теоцентризм как фактор ее становления. Рождение университета

Социокультурные и духовные факторы становления средневековой образовательной традиции. «Педагогическое» мироощущение христианина: универсум

как школа, история как воспитательный процесс. Переосмысление мира детства в христианской культуре. Библия о детях.

Понятие священного текста. Чтение как основа средневековой педагогики. «Чтение-пережевывание» (*ruminatio*) и чтение-комментарий (*lectura, lectio*): традиционная монастырская и университетская методики обучения.

Теологические принципы средневековой науки и образования: теоцентризм, ревелационизм, креационизм, провиденциализм и персонализм.

Философские аспекты образования в эпоху Патристики. Основные функции и задачи раннехристианского образования: апология, миссия, познание Бога. Эволюция отношения Церкви к античной («языческой») образованности. Взгляды Тертуллиана и Августина на проблему рецепции античной духовной культуры (*παιδεΐα*).

Христианская рецепция античной образовательной программы «свободных искусств» (*artes liberales*) Северином Боэцием и Флавием Кассиодором. «Этимологии» Исидора Севильского как образцовый средневековый учебник.

Средневековые культурно-образовательные возрождения (*renovatio*). Их отличие от итальянского Ренессанса. Каролингское возрождение кон. VIII – сер. IX веков. Возрождение XII века и арабская культура.

Философские аспекты образования в эпоху Высокого Средневековья. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения. Философские основания схоластики: «реализм» и символизм. Петр Абеляр как первый интеллектual новоевропейского типа; вклад его диалектики («Да и нет») в развитие схоластического критицизма и становление университетского образования. Реакция Петра Дамиани и Бернара Клервосского на усиление позиций диалектики в средневековом образовании. *Dialectica* как «служанка теологии» (Петр Дамиани).

Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (*lectio, commentarii, disputatio*). Преподаватель университета как ремесленник: размывание границы между «свободными» науками и «механическими искусствами» (*artes mechanicae*). Средневековая латынь как универсальный язык науки и образования: достоинства и недостатки.

Роль Церкви в становлении университета. Вклад нищенствующих монашеских орденов в развитие университетского образования. Фома Аквинский о миссии университетского преподавателя («Против нападающих на служение Богу и религию»).

Научно-образовательная деятельность в Парижском и Оксфордском университетах XIII – XIV вв. Значение рецепции физики и метафизики Аристотеля для развития европейского образования.

Десакрализация книги в средневековом университете. Возрастание роли учебно-методической и справочной литературы в учебном процессе в эпоху Высокого Средневековья: «Цветы» (*Flores*), «Изречения» (*Sententiae*), «Вопросы» (*Quaestiones*) и прочие. Отражение в структуре и методе «Суммы» (*Summa*) схоластического метода обучения.

Тема 9. Новоевропейская образовательная парадигма. Педагогический дискурс в контексте развития науки Нового времени

Становление идеологии активизма. Ренессансные гуманистические академии и ученые общества как новые типы научно-образовательных учреждений. Мантуанская академия Витторино да Фельтре. Флорентийская Платоновская академия Марсилио Фичино.

Значение герметизма, «естественной магии» (*magia naturalis*) и идеологии «природного достоинства» (*virtù*) для становления ренессансного идеала «виртуозного» человека. Аксиология идеала «*virtù*».

Выдающееся значение личности и творчества Эразма Роттердамского для утверждения гуманистического образования в западноевропейской культуре. Идея воспитания как естественной формы развития человеческого существа в педагогике Эразма. Критика схоластического образования у М. Монтеня. Появление коллегий и автономизация детского образования.

Реформация и Контрреформация. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Язык как культуурообразующий фактор и проблемы национального образования. Достоинства и недостатки педагогической системы иезуитов.

Значение механической картины мира для технологизации образования. Элиминация античной оппозиции «естества» (*φύσις*) и «искусства» (*τέχνη*) в новоевропейской физике и редукция социальных и биологических процессов к механическим.

Роль социокультурной и духовной реабилитации «механических искусств» (*artes mechanicae*) в развитии профессионального образования и формировании науки как профессиональной деятельности.

Проект «великого восстановления наук» Ф. Бэкона и идеология «знания-силы». «Магистральный» и «инициативный» методы обучения. Место педагогики в бэконовской классификации наук.

Метафизические и физические основания взглядов Р. Декарта на воспитание «благородного человека» (*honeste homme*). Дидактическое значение идеи «универсального метода» (*mathesis universalis*). «Аналитический» метод обучения, его конкретизация в «Логике Пор-Рояля» (А. Арно, П. Николь).

Философско-методологические основания педагогической системы Я.А. Коменского. Идея технологизации образования в «Великой дидактике». Проект «дидактической машины» (*machina didactica*) и «живой типографии». Принцип природосообразности в контексте науки Нового времени.

Реформа обучения латинскому языку в «Мире чувственных вещей в картинках». Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования. Проект универсального языка («монологоттия») и проблемы национального образования.

Четырехступенное устройство школ в соответствии с возрастом и успехами учащихся в «Великой дидактике».

Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Понятия «панегерсия», «панавгия», «пансофия», «пампедия», «панглоттия», «панортосия».

Вопросы национальной и конфессиональной идентичности образования в России XVII в. Инновации и традиции в образовании: конфликт между «хитростью» и «благочестием». Отношение к ценностям западного образования среди

теократов (патриарх Никон) и фундаменталистов (протопоп Аввакум). Киевская академия «для преподавания свободных наук на греческом, славянском и латинском языках», ее роль в интеллектуализации православного богословия и в просвещении российской элиты.

Значение Собора 1667 г. для становления основ светского образования. Грекофилы и латинофилы: проблема выбора между греческой и латинской культурой в системе образования новой церковной иерархии. Симеон Полоцкий как популяризатор латинской «хитрости и учения».

Секулярные тенденции в образовании в контексте перехода от «царства» к «империи». Первый «московский император» (*Moscovitarium Imperatori*) Алексей Михайлович и его образовательная политика. Московская Славяно-греко-латинская академия и переход к образовательному этатизму.

Тема 10. Просвещенческая образовательная парадигма. Воспитательные проекты XVIII в. в их связи с социально-политическими и естественно-правовыми доктринами

Характерные черты эпохи Просвещения. Секуляризация ценностей, идеология прогресса и натуралистический подход к объяснению человека и общества. Аксиология идеала Просвещения.

Проблемы институциональной организации образования. Принципы и задачи реорганизации образования в проекте «энциклопедии наук» Г.В. Лейбница. Его программа просвещения Петровской России.

Проблема государственного контроля над образованием в «Споре факультетов» И. Канта. Его антропология и педагогика с позиций автономного разума.

Генезис натуралистического подхода к проблеме образования. Натуралистические теории мотивации и этики в «Опыте о человеческом разумении» Дж. Локка. Проблема сенсуализма и нативизма в отношении к теории воспитания. «Мысли о воспитании» как развитие идей, высказанных в «Опыте о человеческом разумении». Влияние естественно-правовой концепции Джона Локка на педагогику эпохи Просвещения.

Понятия «природа» и «общество» в педагогике Ж.-Ж. Руссо. Идея «естественного» и «свободного» воспитания в контексте социально-политических воззрений Ж.-Ж. Руссо. Антисциентизм «Рассуждений о науках и искусствах». Социокультурные и философские факторы происхождения идеи «естественного человека». Достоинства и недостатки теории воспитания в романе «Эмиль».

Просвещение в Российской империи XVIII в. Деятельность В.Н. Татищева в области развития профессионального образования. Его воззрения на современные ему отечественные и зарубежные образовательные учреждения. Проблемы заимствования в сфере образования зарубежного опыта и обучения иностранным языкам. «Обретение письма», «пришествие и учение Христово» и «обретение тиснения книг» как основные этапы становления и развития науки и просвещения в концепции истории образования В.Н. Татищева. Утилитарное основание его классификации наук.

Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Его программа организации высшего и среднего образования в России. Идея воспитательного значения русского языка в отечественном образовании. Деятельность Ломоносова по созданию русскоязычного научного и образовательного понятийно-терминологического аппарата.

И.И. Бецкой как теоретик образования и организатор учебно-воспитательных заведений эпохи просвещенного абсолютизма. Проект воспитания «новой породы людей».

Тема 11. Образование в период индустриального общества (вторая половина XVIII века – XX век).

Общая характеристика эпохи индустриального общества. Развитие науки и техники. Совершенствование производственных технологий. Интеграция образования и производства. Формирование основных подсистем научно-образовательного знания. Обретение наукой функций производительной и социальной силы как предпосылка для становления технических и социально-гуманитарных дисциплин.

Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. «Число», «форма» и «язык» как «элементарные» способности человеческой природы в их отношении к новоевропейской дилемме сенсуализма и нативизма. Лейбницевская версия нативизма и кантовский трансцендентализм как философские основания теории «элементарного образования».

Психологизация принципа природосообразности. Новое осмысление принципа наглядности: роль «азбуки наблюдения» в развитии у детей логического мышления. Идея приоритета «духовного развития» перед «приобретением знаний». Принцип целостности умственной, физической и нравственной составляющих в «элементарном образовании».

Генезис принципа политехнизма: идея «элементарного образования для индустрии». Критика узкопрофессионального образования.

Влияние педагогики И.Г. Песталоцци на концепцию «нового национального воспитания» И.Г. Фихте («Речи к немецкой нации»).

Теория «воспитывающего обучения» И.Ф. Гербарта. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогической теории: редукция качественных способностей души к динамической механике «представлений» (Vorstellung). Гербартовская механика «представлений» в контексте «монадологии» Г.В. Лейбница. Развитие «многостороннего интереса» как основная задача дидактики.

Идея дошкольного образования Ф. Фребеля. Идея воспитания ребенка как экстерниоризации и дифференциации скрытых и синкретических природных задатков в контексте «философии тождества» Ф.В. Шеллинга. Метафизика игры и игрушки в фребелевской теории «детского сада». Идея целостности детского возраста.

Философские аспекты педагогики Ф.А.В. Дистервега. Принципы природосообразности и наглядности в интерпретации А. Дистервега. Влияние кантовского трансцендентализма.

Принцип культуросообразности. Представление о культурно-исторической обусловленности образовательного процесса. Диалектика «естественного» и «исторического» права.

Теория воспитания как «теория возбуждения задатков». «Самодеятельность» как средство и результат образования. Принцип непрерывности развития задатков. Принцип гармоничного развития задатков.

Обусловленность дидактических законов исследованием человеческих задатков в педагогике А. Дистервега. Правила обучения в их отношении к учащемуся, к учебному материалу, к внешним условиям учебного процесса, к учителю.

Тема 12. Развитие образования и педагогической мысли в России XIX-XX вв.

Самоидентификация национального образования и философско-педагогической мысли в России XIX – начала XX вв.

К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Проблема национального и общечеловеческого в теории образования К.Д. Ушинского. Идея «народности»: проект осуществления национальной системы воспитания.

Представление К.Д. Ушинского о языке как культурообразующем факторе в контексте лингвистических и философских исследований языка в XX веке.

Проект педагогической антропологии в сочинении «Человек как предмет воспитания». Дилемма «науки» и «искусства» в определении педагогики. Педагогика как прикладная антропология.

Проблема ценностно-целевых оснований педагогики в интерпретации К.Д. Ушинского. Психологическое и воспитательное значение труда.

Психолого-антропологическое направление в российской педагогике. Психолого-антропологическая педагогика П.Ф. Каптерева. Определяющая роль самовоспитания и самообразования в процессе развития личности. Понятие педагогического процесса.

Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие педагогической психологии. Концепция формирования «идеально нормальной личности» в контексте антропологической типологии ребенка. Отношение «типа ребенка» к темпераменту и характеру.

Представители социально-философского направления в российской педагогике. Понятия воспитания и образования в трактовке Л.Н. Толстого. Проблема свободы в воспитании и образовании. Опыт Яснополянской школы. Толстовская концепция «свободного образования» в отношении к руссоизму.

Проблема безусловного критерия образовательной деятельности в понимании Л.Н. Толстого. Его критика историцистского подхода к определению ценностно-целевых оснований педагогики.

Критика образования в педагогических трудах В.В. Розанова. «Индивидуальность», «целость» и «единство типа» как основные принципы образования. Приоритет «формального» образования над «реальным». Государство и образование.

Образовательная парадигма в Советской России. Русская педагогика и философия образования XX в. за рубежом

Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Идея трудовой школы и предубеждения, затрудняющие ее реализацию. Роль социальной среды в воспитательном процессе. Явления, составляющие «содержание детской жизни».

Воспитательная система А.С. Макаренко как канон советской педагогики. Педагогическая деятельность: трудовая колония им. А.М. Горького, коммуна им. Ф.Э. Дзержинского.

Педагогическая теория А.С. Макаренко. Роль коллектива в воспитании «советского человека», вопросы дисциплины, педагогика индивидуального действия, трудовое воспитание. Воспитание и политика.

Гуманистические идеи в педагогике В.А. Сухомлинского. Проблемы развития индивидуальных способностей воспитанника. Значение трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Русская философия образования XX века за рубежом. Педагогика С.И. Гессена как «прикладная философия». Цели образования как цели культуры. Аномная, гетерономная и автономная ступени нравственного образования. Идея антропологической многомерности «планов воспитания».

Христианско-антропологическая педагогика В.В. Зеньковского. Критика «автономной педагогики» в ее натуралистическом и секулярно-трансценденталистском направлениях. Проблема супернатуралистических (религиозных) оснований педагогики.

Тема 13. Образование в современном мире XX - XXI вв.

Западная педагогика и философии образования XX века. Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт (experience) и эксперимент (experiment) как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Принципы континуальности и интерактивности опыта в их приложении к образованию. Идея интеграции образования и производства.

Проблема ценностно-целевых оснований педагогики и проблема свободы и необходимости в философии образования Дж. Дьюи.

Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. Понятие о стимуле и реакции. Дидактическая классификация реакций. Функции учителя в бихевиористской педагогике.

Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки. Критика Э. Дюркгеймом естественного воспитания, основанного на психологии индивида. Место психологии в педагогической науке: частичное определение методов воспитания.

Необходимость историзма в науке о воспитании, обусловленность ценностно-целевых оснований педагогики социальными структурами как принципы социальной педагогики Э. Дюркгейма.

Педагогика как «конкретная философия» в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. Социальная педагогика П. Наторпа как проект реконструкции социальных связей посредством образования: от «общества» (Gesellschaft) к «сообществу», «содружеству» (Gemeinschaft).

Концепция «трудового обучения» Г. Кершенштейнера в контексте идеи «гражданского образования». Подчинение узкопрофессионального интереса общественным целям. Адаптация преподавания к способностям и склонностям ученика.

Современный проект синтеза психологии и социологии в «психоистории» Л. Демоза. Обусловленность социальных структур историческими «стилями воспитания». Синхронный и диахронный характер «стилей воспитания». Эвристический потенциал «психоистории» для историко-педагогического и педагогического исследования.

Миссия образования в философском дискурсе XX в. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. «Здравый смысл» (bon sens) как преодоление образовательного интеллектуализма.

Миссия университета в философии Х. Ортеги-и-Гассет, «принцип экономии в образовании» как исходный принцип «науки об образовании».

«Формы знания и образование» М. Шелера: «образовательное знание», «спасительное знание» и «знание ради господства».

Влияние на современную педагогику философии экзистенциализма и гуманистической психологии. Тезис Ж.П. Сартра: «Человек есть не что иное, как его проект самого себя».

Постмодернистская деконструкция образования. Программа «дескуляризации общества» А. Иллича. Критика образования как репрессивного социального института в философии М. Фуко. Вопрос о рецепции постмодернизма современной педагогикой.

Развитие образования в современный период. Теоретическое осмысление понятия «образование». Образование как процесс, результат, система (Б.С. Гершунский).

Образование в современном мире. Образование и политика. Образование и экономика. Образование и культура. Роль образования в формировании «человеческого капитала», «человеческого потенциала» и «качества жизни». Тренды мирового развития и их влияние на образование. Становление шестого технологического уклада и драйверы инновационного развития образования. Интеграционные процессы в образовании. Конвергентное образование, его основание и дидактические модели

Стратегические цели образования. Непрерывность образования – основа жизненного успеха личности. Современные концепции образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода при подготовке аспирантов предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении программы по дисциплине «Общая педагогика, история образования» используются следующие образовательные технологии: лекции; семинар, групповая дискуссия, круглый стол; критический анализ литературных источников, анализ кейсов, аннотирование статей; самостоятельная работа аспирантов (проведение исследования научных текстов и представление результатов в виде статьи/публикации, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, зачету, экзамену); консультирование аспирантов по учебным вопросам в рамках дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

2. *Андрюхина Л.М.* Сборник кейсов по дисциплине «История и методология педагогической науки»: Учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во «Раритет», 2013. 268 с.

3. *Бессонов Б. Н.* История и философия науки: учебное пособие для магистров [Гриф УМО] / Б. Н. Бессонов; Моск. гор. психолог.-пед. ун-т. М.: Юрайт, 2014. 394 с.

4. *Бордовская Н. В.* Педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>.

5. *Бордовская, Н. В.* Психология и педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 620 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>.

6. *Громкова М.Т.* Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. *Загвязинский В.И., Емельянова И.Н.* Теории обучения и воспитания: учебник для студентов высш. образовательных учреждений. Серия «Бакалавриат». / [Текст] В.И. Загвязинский. М.: Изд. центр «Академия», 2013. 256 с

8. История педагогики и образования: учебник для вузов [Гриф УМО] / [З. И. Васильева и др.]; под ред. З. И. Васильевой. 7-е изд., перераб. М.: Академия, 2013. 427, [2] с.

9. *Кулганов, В.* История педагогики и образования : учебник для бакалавров [Гриф Минобрнауки РФ] / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. - Санкт-

Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 255 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351331>.

10. *Педагогика: учебник для вузов* / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

11. *Сударчикова, Л.Г.* Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686>

12. *Сумина Т.Г.* Методика воспитательной работы: учебник для студентов высш. образовательных учреждений. Серия «Бакалаврит». / [Текст] Т.Г. Сумина. М.: Изд. цент «Академия». 2014 г.192 с.

13. *Эрганова Н.Е.* Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник учебник для студентов высш. образовательных учреждений. Серия «Бакалаврит». / [Текст] Н.Е. Эрганова. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 160 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. П. Тряпицына и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 304 с.

2. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70409>. — Загл. с экрана.

3. Игонина, Е. В. Портфолио педагога профессиональной школы: зарубежный и отечественный опыт [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Игонина, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 161 с. Режим доступа <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20915>.

4. Коваленко, Е. Э. Инженерная педагогика : учебное пособие / Е. Э. Коваленко, Н. А. Брюханова, Н. В. Королева. - Харьков : Издательство УИПА, 2012. - 633 с.

5. Профессиональная педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. М. Новиков и др.] ; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Ассоциация "Профессиональное образование", 2010. - 455 с.

6. Сумина Т. Г. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Т. Г. Сумина, И. В. Рублева ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2008. - 126 с.

7. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / [И. Ю. Азизова и др. ; науч. ред. Г. А. Бордовский, Н. Ф. Радионова. - Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 193 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5608/>.

8. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80057>. — Загл. с экрана.

9. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 92 с. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/29006>.

10. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва : КноРус, 2010. - 431 с.

11. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. М. Борытко. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 285 с.

12. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник для вузов [Гриф УМО] / Т. Г. Сумина. - Москва : Академия, 2014. - 190 с.

13. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>. — Загл. с экрана.

5.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

2. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>

3. Институт развития образования в сфере культуры и искусства . Режим доступа: <http://www.iroski.ru>

4. Интернет библиотека электронных книг Elibrus . Режим доступа: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

5. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

6. Концепция развития дополнительного образования детей . Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

7. Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа: http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga_blb3t

8. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Беллинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>

9. Сетевые библиотеки. Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Система электронного обучения «Open edX».
3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.