

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт профессионально-педагогического образования
Кафедра методологии профессионально-педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.01.01 «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Т. Ю. Шайдурова
доцент

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методология научно-педагогического исследования»: повышение культуры теоретического мышления аспирантов, побуждение молодых исследователей к целенаправленной, методологически и фактически фундированной результативной научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- способность и готовность к применению различных методов научного поиска, выбору оптимальных методов, соответствующих задачам исследования;
- приобретение умений самостоятельного решения научно-исследовательских задач, подготовка к оформлению диссертации;
- обеспечение готовности аспирантов осуществлять профессиональную коммуникацию для решения исследовательских задач, связанных с профессиональной деятельностью;
- накопление экспериментального и теоретического материала, формулировка выводов по итогам исследований;
- закрепление теоретических знаний и апробация сформулированных в научной работе теоретических гипотез и предположений;
- выполнение обработки данных, преобразования форм информации, проверка данных; графическое представление статистического распределения, с целью наглядного представления результатов исследования;
- описание результатов и их интерпретация, соотнесение результатов исследования с целями, задачами и гипотезами исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология научно-педагогического исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 (Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);

КГНС-1 (владением методологией и методами педагогического исследования);

КГНС-2 (владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий);

КГНС-3 (способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований).

КНС-1 (способность и готовность планировать и осуществлять научное исследование в соответствии с предметной областью педагогической науки (научной специальностью)).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

32. Основные методы научного исследования.

Уметь:

У1. Анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

У2. Использовать эмпирические и теоретические методы исследования в педагогической деятельности.

Владеть:

В1. Современными методами научного исследования в педагогической сфере;

В2. Способами осмысления и критического анализа научной информации;

В3. Навыками совершенствования и развития своего научно потенциала;

В4. Навыками организации и проведения научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	40
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Природа и структура научного познания. Понятие метода научного исследования	1	10	2	2	-	6
2. Структура научного исследования	1	10	2	2	-	6
3. Логические методы исследования	1	10	2	2	-	4
4. Эмпирические методы исследования	1	12	4	4	-	4
5. Интерпретация текстов	1	10	2	2	-	6
6. Теоретические методы исследования	1	10	2	2	-	4
7. Системный подход и синергетика в современном научном познании	1	10	2	2	-	6

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Природа и структура научного познания. Понятие метода научного исследования

Природа научного познания. Особенности научного мышления и знания. Функции науки. Дисциплинарное деление науки. Особенности естествознания и социально-гуманитарных наук. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в современной науке.

Структура научного познания. Эмпирический, теоретический и методологический уровни научного познания. Понятие метода научного познания. Проблемы классификации методов научного познания.

Раздел 2. Структура научного исследования

Выбор направления научного исследования. Постановка проблемы и первичный сбор данных. Выдвижение рабочей гипотезы. Организация процесса проведения исследования.

Научный аппарат исследования: цель, задачи, объект, предмет, методологические база и ориентиры (парадигма), методы, средства (инструменты) исследования. План исследования.

Презентация результатов научного исследования. Методика написания научной статьи и иных научных текстов. Структура автореферата. Подготовка научного доклада.

Раздел 3. Логические методы исследования

Логика как основание научных методов исследования.

Проработка понятийного аппарата научного исследования. Логические операции с понятиями (определение, обобщение, ограничение, деление). Метод сравнения. Построение и оценка классификаций и типологий. Систематизация научного знания.

Абстрагирование и идеализация, анализ и синтез на различных этапах научного исследования.

Роль дедуктивных методов в научных исследованиях. Понятие и виды индукции, их роль в эмпирических исследованиях. Понятие и виды аналогии. Метод моделирования. Виды моделей. Экстраполяция, проблемы применения.

Раздел 4. Эмпирические методы исследования

Особенности эмпирических методов исследования. Соотношение методов между собой.

Определение и характеристики наблюдения. Типологии наблюдения. Этапы проведения наблюдения.

Понятие измерения. Структура измерения. Виды измерений. Понятие шкалы измерений, виды шкал. Проблема точности измерений. Специфика измерений в социально-гуманитарных дисциплинах.

Описание как метод научного исследования. Насыщенное описание в социально-гуманитарных дисциплинах.

Эксперимент, его характеристики. Классификации экспериментов. Методика и планирование эксперимента. Обработка результатов исследования. Особенности эксперимента в социально-гуманитарном исследовании.

Проблема научного факта.

Раздел 5. Интерпретация текстов

Специфика работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах. Возникновение герменевтики. Вклад Ф. Шлейермахера, В. Дильтея и Г.-Г. Гадамера в развитие методов герменевтики. Понятие герменевтического круга. Грамматическое и психологическое истолкование. Роль предрассудков, предпосылочного знания и интуиции как условий понимания. Специфика применения герменевтики в различных дисциплинах.

Раздел 6. Теоретические методы исследования

Роль формализации в научных исследованиях. Естественные и искусственные языки. Значение теоремы Г. Геделя для научного исследования. Аксиоматический метод, его роль в построении теорий. Аксиомы и правила вывода. Гипотетико-дедуктивный метод.

Логика построения и смены научных теорий. Проблема эмпирической проверки теоретического знания. Верификация, фальсификация, пролиферация теоретических построений. Тезис Дюгема-Куайна. Понятие научного закона.

Раздел 7. Системный подход и синергетика в современном научном познании

Принцип системности. Предпосылки возникновения системного подхода в науке. Систематика и метафизика. Эвристическая роль метафизических предпосылок в науке. Метафизика и диалектика.

Общая теория систем Л. фон Берталанфи. Принципы системного анализа.

Возникновение синергетики. Вклад Г. Хакена в развитие синергетики как метода научного познания. Основные принципы синергетики. Теория «порядка из хаоса» И. Пригожина.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Набатов, В.В. Методы научных исследований : введение в научный метод : учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93679>. — Загл. с экрана.

2. Адлер, Ю.П. Методология и практика планирования эксперимента в России : монография [Электронный ресурс] : монография / Ю.П. Адлер, Ю.В. Грановский. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93686>. — Загл. с экрана.

3. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64881>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Тон, В.В. Основы патентования : методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] : метод. указ. — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2016. — 78 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93668>. — Загл. с экрана.

2. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие. - Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет, 2013. - 116 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
3. Помещения для самостоятельной работы.