

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.ДВ.02.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАУКИ»

Уровень высшего образования	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автор(ы):	д-р пед. наук, профессор, профессор	С. А. Днепров
	д-р пед.наук, доцент, профессор	С. Л. Фоменко
	канд. пед. наук, доцент, доцент	Т. Г. Сумина

Проректор по образовательной деятельности	Л. К. Габышева
---	----------------

Екатеринбург
2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы педагогической науки»: формирование теоретических основ для выявления и научного исследования актуальных проблем профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- выявлять сущность образовательного процесса на современном этапе с учетом мировых образовательных трендов;
- определять и проектировать содержание образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей;
- анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения результативности и эффективности;
- планировать и осуществлять научное исследование в соответствии с предметной областью педагогической науки (научной специальности);
- анализировать ценности, культуру обучающихся, общую политику организаций общего, среднего профессионального и высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогической науки» относится к вариативной части учебного плана.

Знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы:

1. Научно-исследовательская работа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ОК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- КНС 1 – способность и готовность планировать и осуществлять научное исследование в соответствии с предметной областью педагогической науки (научной специальности)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Объективные и субъективные проблемы образовательной практики и педагогической науки;

32. Пути и способы разрешения проблем в современном образовании.

33. Этические нормы в профессиональной деятельности.

Уметь:

У1. Подвергать критическому анализу и оценке современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Анализировать сущность обучения и воспитания в организациях общего, среднего профессионального и высшего образования;

У2. Планировать и осуществлять научное исследование в соответствии с предметной областью педагогической науки (научной специальности)

У3. Анализировать условия для социального и профессионального развития обучающихся;

У4. Анализировать учебно-воспитательный (учебно-производственный) процесс в организациях общего, среднего профессионального высшего образования;

У5. Осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности;

У6. Вести дискуссию в проблемном поле профессионально-педагогической деятельности;

У7. Применять профессиональные знания о проблемах общего и отраслевого образования в рациональном осмыслении эмпирических данных и в разработке собственной концепции в научном исследовании.

Владеть:

В1. Понятиями и категориями проблемного поля профессионального образования;

В2. Теоретическим уровнем профессионального научно-педагогического мышления;

В3. Приемами поиска рациональных путей решения проблем в профессиональном образовании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач. ед. (36 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	32
Практические занятия	16
Контроль самостоятельной работы	9
Самостоятельная работа студента	51
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1.Современные тренды профессионального образования: характеристика и возможности реализации	2	16	4	4	-	8
2. Догоняющее, синхронное, опережающее профессиональное образование	2	16	4	4		8
3. Проблема стандартизации в профессиональном образовании	2	16	6	2	-	8
4. Проблема проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей и мировыми образовательными трендами	2	16	6	2	-	8
5. Качество профессионального образования: современные требования и реальные возможности	2	16	6	2	-	8
6. Организация деятельности образовательной организации как	2	19	6	2	-	11

предприятия: этические нормы в профессиональной деятельности						
--	--	--	--	--	--	--

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Современные тренды профессионального образования: характеристика и возможности реализации

Современные образовательные тренды: цифровизация, персонализация, адаптивность образования, экосистемный подход в образовании, геймификация и др. Характеристика трендов, условия реализации. Риски. Тренды российского образования. Противоречие между объективно ускоряющимся процессом развития науки, техники, экономики, производства и догоняющим характером многоуровневого профессионального образования в современной России. Проблема адекватности цели, принципов, содержания, методов, средств, форм и условий профессионального образования общественным запросам.

Раздел 2. Догоняющее, синхронное, опережающее профессиональное образование

Сущность, недостатки и преимущества догоняющего образования. Сущность, преимущества и недостатки синхронного образования. Сущность, преимущества и недостатки опережающего образования.

Раздел 3. Проблема стандартизации в профессиональном образовании

Индивидуальное и коллективное творчество как созидание общепольной новизны, источник избыточного разнообразия и несопоставимости исследовательских данных. Стандартизация как фактор преодоления избыточного разнообразия и несопоставимости в образовании. Стандартизация как фактор достижения адекватности образования путем параметризации и сравнения полученных результатов с эталонным образцом. Проблема проявления и развития субъектных качеств – самоопределения, самостоятельности, самоорганизации, самоуправления, самостоятельности, нормотворчества в условиях стандартизации образования. Особенности научного педагогического творчества: понятийное, математическое и наглядное моделирование предметных структур и процессов в условиях стандартизации профессионального образования. Стандартизация и творчество как духовный акт личности.

Раздел 4. Проблема проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей и мировыми трендами

Требования рыночного производства к взаимоотношениям работодателей и наемных рабочих в современных условиях. Неравномерности и противоречия экономики современной России и отражение их в требованиях работодателей.

Схема производства как основа конструктивности и операциональной в

осуществимости концепций подготовки рабочих (специалистов). Влияние мировых трендов в профессиональном образовании на его содержание.

Раздел 5. Качество профессионального образования: современные требования и реальные возможности

Методы исследования количественных и качественных характеристик образования. Современная ситуация качества в профессиональном образовании.

Мировые стандарты качества современного образования. Пути повышения качества профессионального образования: индивидуализация и уровневая дифференциация программ и методик. Учет потребностей и возможностей каждого обучаемого. Потенциал роста качества уроков производственного обучения, семинаров, лекций, практикумов, диспутов и обучающих игр.

Раздел 6. Организации деятельности образовательной организации как предприятия: этические нормы в профессиональной деятельности

Общественные потребности как причины развития образовательной организации как предприятия. Сходство и различия производственного и педагогического процессов. Проблема достижения эффективности и результативности в производственном и педагогическом процессах. Преимущество и недостатки деятельности образовательной организации как предприятия. Этические нормы в профессиональной деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

3. Изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции : монография. - Москва : Логос, 2017. - 335 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413>.
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>
3. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.
4. Титова, Н. Б. Теория профессионально-педагогической деятельности. Вводный курс : учебное пособие [для вузов] / Н. Б. Титова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 168 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10992>.

6.2 Дополнительная литература

1. Миронова М. Д. Индивидуальный подход и модульное обучение: проблемы теории и практики [Электронный ресурс] = Individual approach and modular education: problems of theory and practice : монография / М. Д. Миронова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 169 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/96087/#1>.
2. Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития : монография / [О. И. Власова и др.] ; науч. ред. Т. В. Пермякова, В. А. Копнов ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20926>.
3. Федоров, В. А. Оценка качества педагогической деятельности в вузе: проблемы измерения [Текст : Электронный ресурс] / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова, Л. Н. Мазаева ; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, Моск. гос. текст. ун-т им. А. Н. Косыгина, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 23 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6966>
4. Смирнова Л. Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография. - Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет, 2014. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59195>.
5. Теория и практика профессионально-педагогического образования [Электронный ресурс] : коллективная монография. Т. 3 / [Г. М. Романцев и др. ; под

ред. Г. М. Романцева]. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 308 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2219>.

6. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. — Загл. с экрана.

7. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации : монография [Гриф УМО] / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 544 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1298>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>
2. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Режим доступа: <http://www.library.ru>
4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Браузер Chrome.
4. Электронно-библиотечная система Лань.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
6. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа.