

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.02.03 «ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автор(ы):	д-р пед. наук, доцент,	С. Л. Фоменко
	профессор	

Проректор по образовательной деятельности	Л. К. Габышева
---	----------------

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экосистемный подход в образовании»: дать представление об экосистемном подходе в образовании как ведущем мировом образовательном тренде, обеспечивающем получение навыков будущего, используя новые способы организации образовательного процесса и новые модели управления.

Задачи:

- выявить основные системные признаки экосистемного подхода в образовании как мирового образовательного тренда;
- дать характеристику образовательной экосистемы, выявляя ведущие ее признаки и качества;
- дать анализ зарубежным и российским моделям образовательных экосистем;
- представить перспективы использования экосистемного подхода в профессионально- педагогическом образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экосистемный подход в образовании» относится к факультативной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ОК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- КГНС-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные тенденции в развитии образовательных систем мира XX-XXI вв.;

32. Сущность понятия «образовательная экосистема», «проектирование образовательных экосистем»;

33. Основные методы и инструменты построения моделей образовательных экосистем.

Уметь:

У1. Применять знания об экосистемном подходе в образовании в педагогической деятельности;

У2. Анализировать отечественные образовательные экосистемы и мира;

У3. Разрабатывать портфель экосистемных проектов.

Владеть:

В1. Методами разработки собственных экосистемных проектов;

В2. Понятийным аппаратом в области экосистемного подхода в образовании;

В3. Технологией разработки и представления образовательных проектов и их защиты на основе экосистемного подхода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические работы	16
Контроль самостоятельной работы	4

Самостоятельная работа студента	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Мировые образовательные тренды и тенденции в современном образовании	3	12	4	2		6
2. Экосистемный подход в образовании – как ведущий образовательный тренд: сущность, структура, отличия от существующих систем	3	12	4	2		6
3. Современные Российские тренды в образовании: их характеристика. Влияние общемировых процессов развития цивилизации на систему образования России	3	12	2	4		6
4. Анализ зарубежных и российских моделей образовательных экосистем	3	10	2	2		6
5. Сценарии запуска образовательных систем	3	12	2	4		6
6. Возможности проектирования образовательной экосистемы в профессионально- педагогическом образовании	3	10	2	2		6

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Мировые образовательные тренды и тенденции в современном образовании

Понятие «образовательный тренд», «тенденции в современном образовании». Цифровизация, персонализация, игрофикация, экосистемный подход – как ведущие образовательные тренды: понятие, характеристики, возможности и риски.

Раздел 2. Экосистемный подход в образовании – как ведущий образовательный тренд: сущность, структура, отличия от существующих систем

Понятие «образовательная экосистема». Предпосылки экосистемного подхода в системе образования. Сходство и различия социальных и биологических экосистем. Ведущие ученые, основатели экосистемного подхода за рубежом и в России (П. Лукша, *Dr. Mustafa Abdul-Jabbar, Harvard Law School, Dr. Barbara Kurshan, University of Pennsylvania Graduate School of Education*, ED Джессика Спенсер-Кейс, и д Джошуа Кубиста).

Раздел 3. Современные российские тренды в образовании: их характеристика. Влияние общемировых процессов развития цивилизации на систему образования

Современные российские тренды в образовании: их характеристика. Цифровизация и персонализация в Российском образовании. Экосистемный подход в образовании. Сильные и слабые стороны Российского образования. Традиции Российского образования. Обязательное среднее общее образование. Стандарты образования. Преемственность образования разных ступеней. Государственный и негосударственный сектор образования. Уровни образования. Формирование единого образовательного пространства России. Региональное образование. Схема современной модели образования России.

Раздел 4. Анализ зарубежных и российских моделей образовательных экосистем

Зарубежные модели образовательных экосистем: Чикаго, Пенсильвания и др. Российские модели образовательных экосистем: Ленполиграфмаш, байкальский и Иркутский кластеры. Сходства и различия российских и зарубежных образовательных экосистем.

Раздел 5. Сценарии запуска образовательных систем

Существующие сценарии запуска образовательных экосистем: инкубатор интегральных проектов и ключевой кейс. Интегральный проект: характеристика, требования, условия. Ключевой кейс: сущность, характеристики, условия реализации.

Раздел 6. Возможности проектирования образовательной экосистемы в профессионально- педагогическом образовании

Профессионально-педагогическое образование: характеристика, уровни, структура, современные требования. Возможности и риски в реализации экосистемного подхода в профессионально- педагогическом образовании. Модель профессионально- педагогического образования на основе экосистемного подхода. Перспективы и необходимые условия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое понятие образовательной среды ВУЗа // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2010. — № 4. — С. 36–38.

2. Быков, Б. А. Экологический словарь. / Б. А. Быков. — Алма-Ата: Наука, 1983. — 216 с.

3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти. т. Т. 5: Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. — М.: Педагогика. — 1983. — С. 22–23. Выготский Лев Семенович [Электронный ресурс] // Словарь-справочник по философии для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов. — URL: <http://terme.ru/termin/vygotskii-lev-semenovich.html> (дата обращения 22.05.2018).

4. Дудина, М. Н. Тенденции развития образовательного пространства и обучения в Российском вузе // Успехи современного естествознания. — 2007. — № 11 — С. 35–38.

5. Дьюи Дж., Э. В. Школы будущего. / Э. В. Дж., Дьюи. — Берлин, 1922. — 179 с.

6. Егорова, Т. Г. Образовательная среда как педагогический феномен [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического института. — Электрон., журн. — 2013. — № 2 (18). — URL: <http://shgpi.edu.ru/nauka/vestnik-shgpi/vestnik-2013-No2/> (дата обращения 11.05.2018).

7. Крылова, Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. — М.: Народное образование, 2000. — 272 с.

8. Маркович, Д. Ж. Социальная экология: учеб., пособие / Д. Ж. Маркович, В. И. Жуков, В. Р. Бганба-Церера. — М.: МГСУ «Союз», 1998. — 339 с.

9. Олейников, Б. В. О концепции «экосистема обучения» и направлениях развития информатизации образования / Б. В. Олейников, С. А. Подлесный // Знание. Понимание. Умение. — 2013. — № 4 — С. 84–91.
10. Орел, А. А. Использование образовательной среды субъектом // Фундаментальные исследования. — 2005. — № 1 — С. 85–86.
11. Тюмасева, З. И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны / З. И. Тюмасева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак. — СПб.: Питер, 2004. — 464 с.
12. Электронный ресурс международного некоммерческого движения WORLDSKILLS [Электронный ресурс]. — URL: <https://worldskills.ru/onas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html> (дата обращения 24.05 2018).
13. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.
14. Федоров, И. М. Переход от образовательной среды к образовательной экосистеме / И. М. Федоров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 28 (266). — С. 246-250. — URL: <https://moluch.ru/archive/266/61494/>

6.2 Дополнительная литература

1. Феномен создания объекта интеллектуальной собственности как критерий креативности инженерного образования [Электронный ресурс] : монография / Г.В. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33851.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Профессиональная педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. М. Новиков и др.] ; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова ; Рос. акад. образования, Ассоц. "Профессиональное образование" при, Центр проф. образования им. С. Я. Батышева, Ин-т теории и истории педагогики. - 3-е изд., перераб. - Москва : Ассоциация "Профессиональное образование", 2010. - 455 с.
3. Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для аспирантов [Гриф УМО] / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 517 с.
4. Чапаев Н. К. Философия и история образования [Текст] : учебник для вузов [Гриф УМО] / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование)
5. Чучалин А. И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века : учебное пособие. - Москва : Логос, 2015. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70704>.
6. Титова, Н. Б. Теория профессионально-педагогической деятельности. Вводный курс : учебное пособие [для вузов] / Н. Б. Титова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 168 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10992>.

7. Кулганов, В. История педагогики и образования : учебник для бакалавров [Гриф Минобрнауки РФ] / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 255 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351331>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Режим доступа: <http://www.library.ru>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

3. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Браузер Chrome.

3. Офисная система Office Professional Plus.

4. Электронно-библиотечная система Лань.

5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа.

2. Специальные помещения для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Doctoral Training CenterI.