

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. ДВ.02.01 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ МИРА:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ»

Уровень высшего образования	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автор(ы):	д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник	Н.К. Чапаев
	д-р пед. наук, доцент, профессор	С. Л. Фоменко

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габьшева

Екатеринбург
2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Образовательные системы мира: сравнительный анализ»: изучить основные тенденции развития образования XXI в., процесс глобализации образования и сохранение традиций в образовании как культурного наследия стран.

Задачи:

- выявить основные системные признаки кризиса современного образования и его причины;
- охарактеризовать мировую систему образования;
- анализировать российские реформы образования XX в, модернизации образования начала XXI в.в.;
- изучить документы Болонского процесса и его влияние на образование в России;
- представить сравнительную характеристику образования Германии, США, Великобритании и России;
- изучить новые системы образования Восточной Европы и постсоветского пространства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Образовательные системы мира: сравнительный анализ» относится к вариативной части учебного плана.

Знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы:

1. Научно-исследовательская работа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ОК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- ОК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- ОК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- КГНС-1 владение методологией и методами педагогического исследования;
- КГНС-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные тенденции в развитии образовательных систем мира XX-XXI вв.;

32. Современную структуру образования России на основе редакции (2014 г) «Закона об образовании в Российской Федерации», ФГОС всех уровней образования.

Уметь:

У1. Применять знания о современном мировом образовательном пространстве и образовательной системе России в педагогической деятельности;

У2. Анализировать образовательные системы мира;

У3. Разрабатывать мультимедийные презентации, освещающие особенности образовательных систем отдельных стран.

Владеть:

В1. Методами логического и герменевтического анализа информационного материала;

В2. Понятийным аппаратом в области образования;

В3. Глоссарием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

В4. Технологией разработки учебных проектов и их защиты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения

	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	32
Практические работы	16
Самостоятельная работа студента	51
Контроль самостоятельной работы	9
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Знакомство с основными системными признаками глобального кризиса современной цивилизации	2	10	4	-	-	6
2. Анализ причин современного кризиса в образовании	2	10	4	-	-	6
3. Мировые образовательные тренды и тенденции в современном образовании	2	14	8	-	-	6
4. Условия сохранения традиционных национальных систем образования	2	10	4	-	-	6
5. Современные Российские тренды в образовании: их характеристика. Влияние общемировых процессов развития цивилизации на систему образования России	2	16	8	2	-	6
6. Цели и задачи Болонских и иных межгосударственных соглашений по образовательным программам в Европе	2	12	4	2	-	6
7. Сравнительная характеристика образования Европейских стран (на примере Германии), США,	2	10	-	4	-	6

Великобритании, Австралии. Анализ тенденций в их развитии.						
8. Новые системы образования Восточной Европы	2	8	-	4	-	4
9. Сравнительная характеристика образовательных систем стран Азии, Африки и Латинской Америки.	2	9	-	4	-	5

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Знакомство с основными системными признаками глобального кризиса современной цивилизации

Системный подход и системный анализ. Исследования открытых систем. Образование – открытая система. Ее основные признаки. Системный кризис современной цивилизации. Его причины и следствия. Кризис в образовании. Основные признаки кризиса.

Раздел 2. Анализ причин современного кризиса в образовании

Рост потока информации. Ускорение обновления знаний. Новые источники информации и доступность их для образовательных учреждений. Консерватизм в образовании: плюсы и минусы. Несоответствие материально-технической базы образования новым требованиям личности, общества и государства. Экономические, социальные и нравственные причины отставания образования от требований современности. Замкнутость и открытость образовательных систем. Проблема доступности образования.

Раздел 3. Тенденции глобализации в образовании

Понятие «глобализация». Происходит ли глобализация в образовании? Информационное общество и новые тенденции в образовании. Языки международного общения и их значение в глобализации образования. Международные центры образования и межгосударственные образовательные программы. Роль ЮНЕСКО и ООН в развитии массового образования на планете. Программы ООН по образованию. Современные Программы ООН по непрерывному образованию и образованию через всю жизнь.

Раздел 4. Условия сохранения традиционных национальных систем образования

Образование как составная часть этнической и национальной культуры и основа менталитета. Ценности образования. Изучение истории образования своей страны как фактора сохранения традиций. Престижные стороны образования своей страны. Многоаспектное содействие со стороны государства и общества развитию и сохранению традиций в образовании. Сравнительный анализ разных образовательных систем.

Раздел 5. Современные российские тренды в образовании: их характеристика. Влияние общемировых процессов развития цивилизации на систему образования

Современные российские тренды в образовании: их характеристика. Цифровизация и персонализация в Российском образовании. Экосистемный подход в образовании. Сильные и слабые стороны Российского образования. Традиции Российского образования. Обязательное среднее общее образование. Стандарты образования. Преемственность образования разных ступеней. Государственный и негосударственный сектор образования. Уровни образования. Формирование единого образовательного пространства России. Региональное образование. Схема современной модели образования России.

Раздел 6. Цели и задачи Болонских и иных межгосударственных соглашений по образовательным программам в Европе

Формирование единого европейского образовательного пространства. Интеграционные процессы образования Европейских стран. Процессы диверсификации образования, нострификация дипломов об образовании, эндаутмент и фандрайзинг в образовании. Сетевые формы образования и новые образовательные структуры (корпоративные, виртуальные и др.)

Раздел 7. Сравнительная характеристика образования Европейских стран (на примере Германии), США, Великобритании, Австралии. Анализ тенденций в их развитии.

Структура американского университетского образования. Аккредитация и рейтинг университетов США. Американские университеты в мировом рейтинге университетов. Система оценки качества преподавания. Требования к преподавателю университета. Научные центры университетов. Научная и издательская деятельность. Привлечение иностранных студентов. Каталоги специальностей и направлений обучения университета. Кредитная система обучения. Менеджмент и маркетинг. Стоимость обучения. Методы развития мотивации студентов к обучению. Поощрения успешности обучения, мобильность преподавателей и с студентов. Английский университет. Традиции. Система школьного образования. Распространение английской системы образования в мире. Как поступить в университет Германии? Черты сходства германской и российской систем образования. Анализ видео, фото- и информационных материалов об университетах и школах США, Германии и Великобритании. Конкуренция среди университетов Северной Америки и Европы

Раздел 8. Новые системы образования Восточной Европы

Реформы образования в странах Восточной Европы как следствие изменения их социально-политического строя. Успехи и трудности развития школьных систем образования. Традиции и инновации университетов (на примере Пражского университета в Чехии и Ягеллонского в Польше). Черты сходства и различия школьного образования в странах Восточной Европы на примере Польши и Чехии.

Анализ видеоматериалов по рассматриваемой теме. Изменения в системах образования на постсоветском пространстве. Успехи и проблемы.

Раздел 9. Сравнительная характеристика образовательных систем стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Традиции образования в Индии и Китае. Современные тенденции. Рост университетов в Китае и их технический уровень. Японская школа и университет. Азиатский Гарвард (Гонконгский университет). Совместные программы Азиатских и Африканских университетов по развитию образования в данных регионах. Арабские университеты. Состояние систем образования в Африке. Роль бывших метрополий в создании и развитии национальных систем образования. Новые тенденции: обучаться не за границей, а у себя на родине. Раскрытие особенностей образования в странах Африки на примере Туниса.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Социокультурная коммуникация в контексте образовательного диалога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Л. Бенин [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 233 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89869>. — Загл. с экрана.

2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития

образования: Монография [Электронный ресурс] : монография / А.В. Карпов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70656>. — Загл. с экрана.

4. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Феномен создания объекта интеллектуальной собственности как критерий креативности инженерного образования [Электронный ресурс] : монография / Г.В. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33851.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Профессиональная педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. М. Новиков и др.] ; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова ; Рос. акад. образования, Ассоц. "Профессиональное образование" при, Центр проф. образования им. С. Я. Батышева, Ин-т теории и истории педагогики. - 3-е изд., перераб. - Москва : Ассоциация "Профессиональное образование", 2010. - 455 с.

3. Резник, С. Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие для аспирантов [Гриф УМО] / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 517 с.

4. Чапаев Н. К. Философия и история образования [Текст] : учебник для вузов [Гриф УМО] / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование)

5. Чучалин А. И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века : учебное пособие. - Москва : Логос, 2015. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70704>.

6. Титова, Н. Б. Теория профессионально-педагогической деятельности. Вводный курс : учебное пособие [для вузов] / Н. Б. Титова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 168 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10992>.

7. Кулганов, В. История педагогики и образования : учебник для бакалавров [Гриф Минобрнауки РФ] / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 255 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351331>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Режим доступа: <http://www.library.ru>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

3. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Браузер Chrome.
3. Офисная система Office Professional Plus.
4. Электронно-библиотечная система Лань.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа.
2. Специальные помещения для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Doctoral Training Center I.