

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт профессионально-педагогического образования  
Кафедры психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
2.1.01.02 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей	5.3. Психология
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Автор(ы): д-р психол. наук, профессор, профессор Э. Ф. Зеер

Проректор по образовательной деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург  
2023

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии»: углубленное изучение и усвоение аспирантом психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности и образовательного процесса.

Задачи:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами;
- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы;
- изучение психологических основ деятельности педагога;
- выработка этических норм проведения научно-психологического исследования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогической психологии» относится к факультативной части учебного плана.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);
- ОК-6 (способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);
- КНС-1 (готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по

решению проблем в области педагогической психологии на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности);

- КНС-2 (готовность и способность научно и практически соотносить контекст профессионального образования с закономерностями индивидуального и личностного развития человека, процессами результатами профессионального становления и развития, а также с закономерностями функционирования и развития общества).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### *4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы*

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 3.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	32
Практические занятия	16
Контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа студента	56
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

##### *4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины*

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.	СРС
-------------------------------------------------	------	-------------	-----------------------------	-----

			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Педагогическая психология: предмет, задачи и методы исследования.	3	14	6	2	-	6
2. Образование в постиндустриальном обществе	3	18	6	2	-	10
3. Субъекты образовательного процесса	3	36	10	6	-	20
4. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах	3	36	10	6	-	20

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Педагогическая психология: предмет, задачи и методы исследования.**

Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

#### **Раздел 2. Образование в постиндустриальном обществе**

Образование как многоаспектный феномен. Основные парадигмы обучения в современном образовании. Личностно-развивающий и контекстно-компетентностный подход как основа организации образовательного процесса. Проблема содержания образования. Формы, методы, средства обучения, контроль, оценка, рефлексия образования. Высокие технологии образования

#### **Раздел 3. Субъекты образовательного процесса**

Категория субъекта в педагогической психологии. Возрастные особенности субъектов образования. Прогнозирование развития личности в системе непрерывного образования.

Субъект учебной деятельности – обучающийся. Обучаемость – важнейшая характеристика обучаемого.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные качества педагога. Психологические барьеры профессионального развития педагога и технологии их преодоления.

Психология развития, саморазвития и самоактуализации субъектов образования.

#### **Раздел 4. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах**

Современные концепции учебной деятельности. Психологическая структура учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.

Психологические основы основных типов обучения: сущность, достоинства, недостатки. Традиционное обучение. Проблемное и проектное обучение. Контекстно-компетентностное обучение.

Технические средства обучения. Гибкие автоматизированные обучающие системы. Современные дистанционные технологии обучения.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Стили педагогической деятельности.

Управление самостоятельной работой обучающихся. Мотивация, контроль и эффективность самостоятельной работы. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности.

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и

иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

Мусийчук, Марина Владимировна. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М. В. Мусийчук. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Флинта, 2013. - 106, [1] с.

Труд и образование на пути к креативному обществу [Текст: Электронный ресурс] : [коллективная монография] / [Ю. П. Андреев и др. ; рец.: В. М. Князев, Л. М. Андрюхина] ; под ред. С. З. Гончарова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2014. - 444 с.

Петренко, Светлана Сергеевна. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник: [учебно-методическое пособие] для вузов / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Флинта, 2014. - [118] с.

Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 187 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79661.html>

### ***6.2 Дополнительная литература***

Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. Москва: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.Корнилова, Татьяна Васильевна. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 490 с.

Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. Москва: Смысл, 2001.

Берулава Г.А. Методология современной психологии: монография / Г.А. Берулава. Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. 216 с.

Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А.А. Вербицкий. Москва, 1999.

Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога / Н.С. Глуханюк. Екатеринбург, 2005. 261 с.

Егорычева И.Д. Самореализация как деятельность (к постановке проблемы) / И.Д. Егорычева // Мир психологии. 2005. №3. С. 11–32.

Ермолаева М.В. Психология развития / М.В. Ермолаева. Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. 376 с.

Заводчиков Д.П. Психология карьеры / Д.П. Заводчиков, М.В. Кормильцева. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2011. 160 с.

Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического поиска / В.И. Загвязинский. Тюмень: Легион-групп, 2005. 72 с.

Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития/ Э.Ф. Зеер. 3-е изд. Москва: Академия, 2009. 240 с.

Ибрагимов Г.И. Концентрированное обучение: теория, история, практика: монография / Г.И. Ибрагимов. Казань: центр инновационных технологий, 2010. 364 с.

Канке, Виктор Андреевич. История, философия и методология психологии и педагогики [Текст]: учебное пособие для магистров [Гриф УМО] / В. А. Канке . - Москва: Юрайт, 2014. - 487 с.

Ключко В.Е. Самореализация личности: системный взгляд / В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский Томск: Изд-во Томского ун-та. 1999. 154 с.

Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. Москва, 1990.

Ломакина Т.Ю. Концептуальные основы формирования образовательной траектории в системе непрерывного образования // Колл. монография «Наука и профессиональное образование»; под ред. И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко, С.Н. Чистяковой. Москва, 2013. С. 248–256.

Минюрова С.А. Психология саморазвития человека в профессии / С.А. Минюрова. Москва: Компания Спутник+, 2008. 298 с.

Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. Москва: Флинта, 1998.

Новиков А.М. Постиндустриальное образование/ А.М. Новиков. Москва: Эгвес, 2008. 136 с.

Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.А. Регуш. СПб.: Речь, 2003. 352 с.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. Москва, 1998.

Смирнов И.П. Теория профессионального образования / И.П. Смирнов. Москва: Росс. академия образования, 2006. 320 с.

Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности / Э.Э. Сыманюк. Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. 252 с.

Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: избранные труды / Д.И. Фельдштейн. В 2-х т. Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. Т. 1. 568 с. Т. 2. 456 с.

Чапаев Н.К. Философия и история образования / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. Москва: Академия, 2013. 288 с.

Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: основные схемы / К.Д. Чермит. М.: МПСУ, 2012. 208 с.

### ***3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
3. Помещения для самостоятельной работы.

