

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДВ1 2.1.3.1 «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И
СРЕДЫ»**

Уровень высшего образования	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей	5.3. Психология
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Автор(ы):	канд. психол. наук, доцент, доцент	Д. Е. Щипанова
-----------	---------------------------------------	----------------

Проректор по образовательной деятельности	Л. К. Габышева
---	----------------

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология образовательного пространства и среды»: формирование методологического, теоретического и прикладного представления о развитии субъекта как временном изменении в образовательном пространстве, которое формируется системой образования, развивающейся деятельностью и закономерностями психологического развития и становления в онтогенезе. Кроме того, в ходе освоения дисциплины рассматривается образовательная среда и ее влияние как психологическое условие становления личности.

Задачи:

- приобретение знаний о закономерностях личностного и профессионального развития и становления в онтогенезе, качественных изменений в психике, поведении и сознании, обеспечивающих выполнение деятельности на разном уровне;
- формирование понимания диалектики взаимодействия субъекта и профессиональной деятельности, закономерностей и этапов становления субъектности в онтогенезе;
- формирование представлений о воздействии среды на развитие, характеристик и закономерностей образовательной среды и ее воздействия на развитие личности и становление профессионала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология образовательного пространства и среды» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психодиагностика и прикладная тестология.
2. История и философия науки.
3. Измерения и научные исследования в психологии.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогическая психология и методика преподавания психологии.
2. Актуальные проблемы педагогической психологии.
3. Педагогическая практика.
4. Психология профессионального образования и развития.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- (КГНС-2) Готовность к научно-методической, методической и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области психологических наук, в том числе в цифровой образовательной среде;
- (КНС-2) Готовность и способность научно и практически соотносить контекст профессионального образования с закономерностями индивидуального и личностного развития человека, процессами результатами профессионального становления и развития, а также с закономерностями функционирования и развития общества.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 31. Предмет, проблемы и современное состояние психологии образовательного пространства и среды;
- 32. Основы экспертизы, проектирования и моделирования образовательной среды.

Уметь:

- У1. Выявлять качественные характеристики образовательной среды и ее субъектов;
- У3. Производить отбор и адаптацию в образовательном процессе технологий экспертизы, проектирования и моделирования образовательной среды.

Владеть:

- В1. Современными методами исследований образовательного пространства и среды;
- В2. Конкретными методиками психолого-педагогической диагностики особенностей проявления индивидуально-психологических особенностей личности и группы в условиях образовательной среды;
- В3. Современными технологиями формирования и создания условий для проектирования развивающей субъект-сохраняющей образовательной среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа студента	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретический анализ феномена образовательного пространства и среды и проблемы их исследования в психологии	2	12	2	2	-	8
2. Современные психологические проблемы развития личности и группы в условиях образовательной среды	2	12	2	2	-	8
3. Методологические подходы к исследованию, моделированию и проектированию образовательной среды	2	14	4	4	-	6
4. Методы изучения и диагностики образовательной среды и проявления в	2	14	4	4	-	6

ней индивидуально-психологических характеристик ее субъектов						
5. Экспертиза образовательной среды	2	16	4	4	-	8

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Теоретический анализ феномена образовательного пространства и среды и проблемы их исследования в психологии

Рассмотрение образовательного пространства и среды в научной литературе. Образовательное пространство: понятие, характеристики. Подходы к изучению феномена образовательная среда. Специфика образовательной среды. Изучение образовательной среды в зарубежной и отечественной психологии. Структура образовательной среды. Основные феномены, особенности взаимодействия: психологический климат, имидж образовательного учреждения, напряженность образовательной среды, педагогические конфликты и т.д. в условиях цифровизации.

Раздел 2. Современные психологические проблемы развития личности и группы в условиях образовательной

Психологические аспекты социальных проблем в образовании. Проблема раскрытия характера социальной среды, как фактора развития человека. Проблема социализации и развития современного человека на всех этапах возрастного развития. Проблема выявления принципов, путей, условий, перспектив, системы образования, обеспечивающие оптимальное развитие личности и группы. Актуальные проблемы исследования личности и группы в контексте образовательного пространства и среды. Цифровые образовательные среды.

Раздел 3. Методологические подходы к исследованию, моделированию и проектированию образовательной среды

Методология исследования образовательного пространства и среды. Деятельностный подход. Средовой подход. Экопсихологический подход. Субъектный и психосоциальный подходы. Компетентностный подход. Эколого-личностная модель образовательной среды. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды. Антрополого-психологическая модель. Психодидактическая модель.

Раздел 4. Методы изучения и диагностики образовательной среды и проявления в ней индивидуально-психологических характеристик ее субъектов

Наблюдение, изучение документов, беседа, личностные опросники, тесты. Классификация общенаучных и специальных методов исследования

образовательного пространства и среды. Особенности диагностики образовательного пространства и среды. Подходы к диагностике индивидуально-психологических характеристик субъектов образовательной среды.

Раздел 5. Экспертиза образовательной среды

Экспертиза образовательной среды как метод исследования. Этапы экспертизы образовательной среды. Модальность как качественно-типологическая характеристика образовательной среды. Оценка качественных и количественных характеристик образовательной среды. Параметры экспертизы образовательной среды. Инструментарий экспертной оценки образовательной среды.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. — Москва: Смысл, 2019. — 448 с.

Ершова, Н. Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения : монография / Н. Ю. Ершова, А. И. Назаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79782.html>.

2. Зырянова, Н. И. Проектирование образовательной среды по подготовке педагогов профессионального образования : монография / Н. И. Зырянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/24895>.

4. Кисляков П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860>.

6.2 Дополнительная литература

1. Давыдова, Н. Н. Научно-образовательные сети: теория и практика [Текст] : монография / Н. Н. Давыдова, Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10986>.

2. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>. — Загл. с экрана.

3. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61429>. — Загл. с экрана.

4. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>. — Загл. с экрана.

5. Казин, Э.М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, И.А. Свиридова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30015>. — Загл. с экрана.

6. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5588>. — Загл. с экрана.

7. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. 365 с

8. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.