

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**2.1.ДВ.02.01.2 «КОМПЬЮТЕРНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

Уровень высшего образования	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей	5.3. Психология
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Д. П. Заводчиков  
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «21» апреля 2022 г. №8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «28» апреля 2022 г. №8.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург  
2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Компьютерная психодиагностика»: формирование системы знаний в области методологии профессионального психодиагностического исследования и профессиональных компетенций, позволяющих решать актуальные практические задачи современной психодиагностики с помощью компьютера.

Задачи:

- формирование у аспирантов представлений о профессиональной психодиагностике как науке и практической деятельности;
- ознакомление с теоретико-методологическими основами и тенденциями развития современной профессиональной психодиагностики и тестологии;
- формирование навыков планирования, организации и проведения профессионального компьютерного психодиагностического исследования для решения практических задач в системе профессионального образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Компьютерная психодиагностика» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Измерения и научные исследования в психологии.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Математико-статистическая обработка данных в психологии.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- КГНС-1 (владение методологией, методами и культурой проведения научного исследования в области психологических наук, представления его результатов, оценки рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде и перспективы дальнейших исследований, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- КНС-1 (готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем в области педагогической психологии на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности);

- КНС-3 (готовность и способность разрабатывать, осуществлять и практически использовать процедуры психодиагностики в цифровой образовательной среде).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Методологические основы компьютерной психологической диагностики;
32. Требования к компьютерным психодиагностическим методиками и к их пользователям;
33. Этапы психодиагностической деятельности исследователя и этические нормы исследователя-пользователя методик.

Уметь:

- У1. Разрабатывать и использовать психодиагностический инструментарий для реализации в цифровой среде;
- У2. Проводить индивидуальные и групповые компьютерные психодиагностические процедуры для выявления особенностей образовательной среды и ее субъектов.

Владеть:

- В1. Способами организации и проведения группового и индивидуального компьютерного психодиагностического обследования в психологическом исследовании;
- В2. Способами обработки и интерпретации результатов компьютерного психодиагностического исследования.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	48

Лекции	32
Практические занятия	16
Контроль	9
Самостоятельная работа студента	51
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	1 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### **4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины**

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность в исследовании образовательной среды и ее субъектов в условиях цифровизации образования.	1	14	4	2	-	8
2. Методологические основы психодиагностики. Диагностический метод и диагностические подходы.	1	16	6	2	-	8
3. Психометрические требования к психодиагностическому инструментарию. Требования к психологу-пользователю психодиагностического инструментария.	1	14	4	2	-	8
4. Практическая тестология: этапы разработки психодиагностического инструментария. Этапы и методы проверки психометрических критериев научности психодиагностического инструмента.	1	18	6	4	-	8
5. Психодиагностический метод в психологическом исследовании особенностей цифровой образовательной среды и ее субъектов. Этапы диагностического процесса. Разработка плана психодиагностического	1	17	6	2	-	9

обследования. Психологический диагноз.						
6. Основные этапы обработки и интерпретации результатов психодиагностического исследования цифровой образовательной среды и ее субъектов.	1	20	6	4	-	10

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность в исследовании образовательной среды и ее субъектов в условиях цифровизации образования**

Предмет и объект психодиагностики как теоретической дисциплины - закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений. Составные части теоретической психодиагностики: предметная область психологии, изучающая данные явления; дифференциальная психометрика – наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных; практика использования психологического знания. Психодиагностические задачи для исследования цифровых образовательных сред и их субъектов. Различение ситуации клиента и ситуации экспертизы. Методологические проблемы современной психодиагностики. Основные тенденции развития методов исследования и диагностики для выявления особенностей цифровой образовательной среды и ее субъектов. Специфические особенности системного подхода в психодиагностике. Выделение системообразующих оснований. Диагностика системных признаков. Методы диагностики интегральных показателей. Компьютерная и компьютеризированная психодиагностика. Применение ветвящихся процедур и адаптивного тестирования (IRT). Актуальные проблемы психодиагностики. Разработка методических инструментов, ориентированных на положительный полюс психического здоровья. Тестирование в образовании в условиях цифровизации.

#### **Раздел 2. Методологические основы психодиагностики. Диагностический метод и диагностические подходы**

Методологические основы психодиагностики. Способы познания: обыденное, художественное, религиозное, научное. Общенаучные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Психодиагностика как реализация метода измерения в психологической науке. Классификации методов психологии С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Г.Д. Пирьова, М.С. Роговина и Г.В. Залевского, В.Н. Дружинина. Место и роль психодиагностических методов среди

других методов психологической науки. Диагностический метод и диагностические подходы. Классификация психодиагностических методов в зависимости от методического принципа, положенного в основу данного приема: объективные тесты; стандартизированные самоотчеты (тест-опросники; открытые опросники с последующим контент-анализом, шкальные техники; индивидуально ориентированные техники типа репертуарных решеток); проективные техники; диалогические интерактивные методы (беседы, интервью, диагностические игры).

### **Раздел 3. Психометрические требования к психодиагностическому инструментарию. Требования к психологу-пользователю психодиагностического инструментария**

Требования к методикам. Определение цели, предмета и области применения методики. Задание процедуры проведения диагностики в виде однозначного алгоритма. Включение в обработку статистически обоснованного метода подсчета и стандартизации тестового балла. Проверка надежности и валидности в заданной области применения. Требования к пользователям психодиагностических инструментов. Контроль компетентности психодиагноста в тестировании. Требования к пользователям не психологам. Выбор адекватной, желательно аттестованной методики. Специальная подготовка по ее овладению. Соблюдение этических нормативов в проведении исследования. Этика и деонтология психодиагностики как практической дисциплины. Проекты и нормативные предписания к разработчикам и пользователям психодиагностических методик в России.

### **Раздел 4. Практическая тестология: этапы разработки психодиагностического инструментария. Этапы и методы проверки психометрических критериев научности психодиагностического инструмента**

Тестология как направление психологической диагностики: исторический и актуальный аспект. Этапы разработки психодиагностического инструментария для исследования цифровых образовательных сред и их субъектов. Этапы и методы проверки психометрических критериев научности психодиагностического инструмента. Расчет психометрических коэффициентов диагностического инструментария. Надежность теста и точность измерительной процедуры. Причины и величина ошибки измерения; способы ее определения. Коэффициент надежности. Надежность целого теста и отдельных пунктов. Ре-тестовая надежность и ее связь с интервалом измерения. Валидность тестов как соответствие между измеряемым феноменом и методом его измерения. Содержательная валидизация. Очевидная валидность. Текущая и прогнозирующая валидизация. Порядок работы при проверке валидности. Нормы и смысловое значение тестовых показателей. Разработка норм на основании статистических данных. Перевод сырых баллов в баллы и проценты. Интерпретация значений стандартного отклонения. Возрастные нормы. Внутригрупповые нормы.

Относительность норм. Репрезентативность. Выборка стандартизации и генеральная совокупность.

### **Раздел 5. Психодиагностический метод в психологическом исследовании особенностей цифровой образовательной среды и ее субъектов. Этапы диагностического процесса. Разработка плана психодиагностического обследования. Психологический диагноз**

Этапы исследования и диагностического процесса для исследования цифровых образовательных сред и их субъектов. Виды диагностических ситуаций: ситуации экспертизы и клиента. Определение и формулировка цели обследования на основании запроса и/или заказа. Формулировка психологической проблемы – перевод запроса в психологическую терминологию. Характеристика феномена и выделение диагностического конструкта. Изучение и сравнительный анализ имеющихся методических инструментов диагностики цифровых образовательных сред и их субъектов. Выбор адекватных методик измерения образовательной среды и ее субъектов. Планирование диагностической работы и сбор диагностических данных. Статистический и качественный анализ полученных данных исследования цифровых образовательных сред и их субъектов. Интерпретация. Реализация этических принципов проведения психологического обследования при мотивировании, проведении и сообщении результатов, а также и их использовании специалистами-смежниками.

### **Раздел 6. Основные этапы обработки и интерпретации результатов психодиагностического исследования цифровой образовательной среды и ее субъектов**

Дескриптивная, индуктивная и корреляционная статистика в обработке диагностических данных исследования цифровых образовательных сред и их субъектов. Меры центральной тенденции и меры изменчивости. Критерии оценки характера распределения полученных данных. Основания выбора статистических критериев. Критерии оценки достоверности различий между выборками. Понятие связи признаков. Критерии оценки взаимосвязи между признаками.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены в следующем: групповые дискуссии, мозговой штурм, форсайт-сессии, тренинг, дидактические игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр, статистические программы.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов [Гриф УМО] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 378 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>.

2. Глуханюк Н. С., Щипанова Д. Е. Психодиагностика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Психология". – Москва: Академия, 2013. – 236.



3. Ермакова Н. И., Перепелкина Н. О., Мутавчи Е. П. Психодиагностика: учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2018. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995>.

4. Психология в профессиональной деятельности : учебное пособие. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 203 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72170>.

5. Шмелев А.Г. Практическая тестология: тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом. – Москва: Маска, 2013. - 687 с.

## ***6.2 Дополнительная литература***

1. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Базаркина И. Н., Сенкевич Л. В., Донцов Д. А. Психодиагностика : практикум. - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>.

3. Корецкая И. А. Психодиагностика: учебное пособие. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>.

5. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.

## ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.