

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.01.03 «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
РАЗВИТИЯ»

Уровень высшего образования	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей	5.3. Психология
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Автор(ы):	д-р психол. наук, профессор, канд. психол. наук, доцент, доцент	Э. Ф. Зеер Е. В. Лебедева
-----------	---	------------------------------

Проректор по образовательной деятельности	Л. К. Габышева
---	----------------

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у аспирантов целостных и системных представлений о процессах протекающих в профессиональном образовании и психологических основах профессионального и личностного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний в области психологии профессионального образования;
- формирование системы профессионально-психологических знаний и умений, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие аспиранта;
- освоение способов решения профессиональных задач, обусловленных индивидуальными траекториями профессионального развития;
- развитие профессиональной субъектной позиции аспиранта в процессе осмысления механизмов, закономерностей и особенностей успешного профессионального развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология профессионального образования и развития» входит в блок факультативных дисциплин учебного плана.

Дисциплина рассчитана на один семестр и проводится в третьем семестре. Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.), в т.ч. аудиторных занятий – 32 ч., из которых 16 ч. лекционных, 16 – лабораторных, объем СРС – 40 ч.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);
- КНС-1 (готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем в области педагогической психологии на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности);
- КНС-2 (готовность и способность научно и практически соотносить контекст профессионального образования с закономерностями индивидуального и личностного развития человека, процессами результатами

профессионального становления и развития, а также с закономерностями функционирования и развития общества).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- психологические аспекты профессионального обучения и воспитания;
- психологические и метапсихологические феномены, категории, методы изучения и развития психики в профессиональной деятельности;
- современные психологические теории профессионального развития;
- психологические особенности стадий профессионального становления, закономерности развития профессиональных деструкций, феноменологию психологических барьеров профессионального развития: кризисов, деформаций;
- принципы и направления сопровождения, коррекции и стимулирования профессионального развития.

Уметь:

- выявлять и анализировать современные проблемы и тенденции развития психологии профессионального образования и профессиональной деятельности;
- выявлять личностные детерминанты формирования субъективных стратегий профессионального развития;
- профессионально воздействовать на процесс профессионального самоопределения личности на разных этапах развития;
- выявлять и обеспечивать психологические условия профессионального самосохранения личности.

Владеть:

- навыками анализа собственной профессиональной деятельности и профессионального развития с целью их оптимизации;
- стратегиями и тактиками конструктивного профессионального саморазвития;
- психолого-педагогическими технологиями содействия профессионализации личности;
- навыками анализа и прогнозирования профессионально-образовательных траекторий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа студента	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Предмет и значение психологии профессионального образования и развития в подготовке научных кадров	3	8	2	2	-	4
2. Смыслообразующие понятия, концептуальные положения и методологические принципы психологии профессионального развития	3	8	2	2	-	4
3. Концепции профессионального становления и развития в отечественной и зарубежной психологии	3	14	4	2	-	8
4. Развивающееся профессионально-образовательное пространство	3	10	2	2	-	6
5. Психологическое сопровождение на разных стадиях профессионального становления личности	3	14	4	4	-	6

6. Психолого-педагогические технологии актуализации личностно-профессионального потенциала и профессионального самосохранения	3	14	2	4	-	8
---	---	----	---	---	---	---

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Предмет и значение психологии профессионального образования и развития в подготовке научных кадров

Предмет и проблемное поле психологии профессионального образования и развития. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии в условиях современности. Влияние информатизации общества на содержание профессиональной деятельности. Изменение требований к личностным качествам и профессиональной подготовке специалиста.

Предпосылки возникновения акмеологического подхода в исследовании развития профессионала. Приоритетные проблемы психологии профессионального образования и развития.

Раздел 2. Смыслообразующие понятия, концептуальные положения и методологические принципы психологии профессионального развития

Смыслообразующие понятия психологии профессионального развития: профессия, профессиональная деятельность, трудовая деятельность, специальность, квалификация, профессиональное самоопределение, профессионализм. Рассмотрение категории «акме» в контексте профессиональной деятельности.

Диалектическое единство профессионализма личности и деятельности. Профессиональное становление и профессионализация как частные проявления профессионального развития. Концептуальные положения профессионального развития.

Общие методологические принципы психологии профессионального развития: принцип психологического детерминизма и развития; изучения человека в его прогрессивном развитии как индивида, субъекта труда и индивидуальности; активности, гуманизма. Частные методологические принципы: принцип неустойчивого динамического равновесия как источник развития взаимосвязи личности, образования и профессии; детерминизма и индетерминизма профессионального развития; прогрессивного и деструктивного развития как фактора успешного взаимодействия человека с образовательными системами и миром профессий; соразвития личности, образования и профессии.

Современные подходы к изучению профессионального развития: системный, диатропический, синергетический, субъектный, личностно-деятельностный.

Общенаучные и частные методы психологии профессионального образования и психолого-акмеологических исследований.

Раздел 3. Концепции профессионального становления и развития в отечественной и зарубежной психологии

Исторические предпосылки научной проработки периодизации развития. Классификации возрастов и их основания. Многоаспектность проблемы зрелости человека в психологии. Критерии зрелости. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его развития. Проблема стадийности развития.

Зарубежные подходы к периодизации профессионального развития. Дифференциально-диагностическое направление. Типологический подход. Психодинамическое направление. Социально-когнитивное направление (теория решений). Теории развития.

Отечественные подходы к периодизации профессионального развития. Стадии и уровни профессионализации личности (А.К. Маркова, Т.В. Кудрявцев, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер). Рассмотрение профессионализации с точки зрения профессиональной пригодности (А.Т. Ростунов). Модели профессионального развития (Л.М. Митина). Критерии развития субъекта профессионализации (Ю.П. Поваренков, А.Р. Фонарев). Уровни осуществления профессиональной деятельности: репродуктивный, эвристический, креативный. Социально-психологические издержки профессионализма. Акмеологическая концепция развития профессионала. Субъектно-акмеологический подход к построению профессиональной карьеры.

Раздел 4. Развивающееся профессионально-образовательное пространство

Ведущие факторы профессионального развития личности: возрастные психологические изменения человека во времени, развитие и преобразование ведущей деятельности, непрерывное профессиональное образование личности. Понятие «профессионально-образовательное пространство». Эвристическая модель профессионально-образовательного пространства личности (Э.Ф. Зеер).

Траектории и сценарии профессионального становления личности: «плавное замедление профессионального развития» (бескризисное становление), «стагнирующее профессиональное развитие», «спад профессиональной активности и возможная редукция профессионального развития», «ускоренное профессиональное развитие», «кардинальное изменение траектории профессионального развития», «траектория катастрофы» (отказ от самореализации). Кризисы профессионального развития как нормативное явление жизнедеятельности человека. Конструктивные и деструктивные способы преодоления кризисов.

Профессиональное образование как фактор развития личности. Модернизация профессионального образования. Компетентностный подход как из главных путей

повышения качества профессионального образования. Понятия «компетентность» и «компетенция». Профессионально-обусловленные и общекультурные компетенции. Компетентностная модель специалиста.

Проблема проектирования индивидуальных образовательных траекторий в системе непрерывного образования.

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение на разных стадиях профессионального становления личности

Философские основания системы психологического сопровождения личностно-профессионального развития. Цели и функции психологического сопровождения. Возможные подходы к профессиональному консультированию (диагностический, воспитательный, недирективное консультирование: психоаналитический, гуманистический активизирующий тип консультирования).

Задачи психологического сопровождения на стадии оптации. Проблемы профессионального самоопределения молодежи в современных конфликтующих реальностях. Факторы выбора профессии. Основные направления и психотехнологии социально-психологического сопровождения на стадии оптации.

Специфика психологического сопровождения на стадии профессионального образования. Личностно ориентированная парадигма профессионального образования. Проблемы и психотехнологии сопровождения личности на этапе адаптации, интенсификации и идентификации. Психологические критерии успешного прохождения этапов.

Основные причины затруднений на стадии профессиональной адаптации. Психологическое сопровождение психофизиологической, социально-психологической, профессиональной адаптации.

Психологическое сопровождение на стадиях профессионализации и мастерства. Формы профессионального роста и карьеры. Развитие карьерной компетентности специалистов. Задачи и направления акмеологического сопровождения работников. Причины и профилактика возникновения профессиональных деструкций.

Обеспечение психологической безопасности субъекта при выходе на пенсию. Возрастно-психологическое, семейное, индивидуальное консультирование, профориентационное консультирование пожилых.

Раздел 6. Психолого-педагогические технологии актуализации личностно-профессионального потенциала и профессионального самосохранения

Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности и виды психотехнологий. Внедрение психотехнологий в образовательные практики. Классификации и основные принципы проектирования психолого-педагогических технологий развития личности.

Инновационные образовательные технологии: проблемно-поисковые (кейс-технологии, видеопрактикум, проектные технологии, анализ конкретных ситуаций, диагностический практикум, технологии с использованием мультимедийных средств и др.), коммуникативно-диалоговые (диспут, дискуссия, пресс-конференция, интервью, интеллектуальная дуэль, круглый стол, «техника аквариума» и др.), имитационно-игровые (организационно-деятельностные, деловые, ситуационные, ролевые игры), психотехнологии и арт-технологии.

Личностно-ориентированные технологии психологического сопровождения: развивающая диагностика, тренинги личностного и профессионального развития и самосохранения, мониторинг социально-профессионального развития.

Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Супервизия. Акмеологические технологии в практике деловой оценки: стрессовое интервью, ассессмент-центр.

Профессиональное саморазвитие личности. Способы профессионального саморазвития: рефлексия профессиональной биографии, активное включение в проектную деятельность, обучение технологиям самооценки и реализации профессионального и личностного потенциала, повышение квалификации, психологическое просвещение, развитие аутокомпетентности, принятие ответственности за собственные решения и поступки.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — 978-5-8291-1098-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография / Э. Ф. Зеер; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. - 193 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20913>.

3. Зеер, Э. Ф. Основы профессионального консультирования [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие [для вузов] / Э. Ф. Зеер, Е. В. Чубаркова. - Екатеринбург: РГППУ, 2017. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20937>.

4. Мактамкулова, Г А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова; Липец. гос. техн. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Липецк: Издательство ЛГТУ, 2018. - 65 с.

5. Регуш Л.А. Педагогическая психология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Л.А. Регуш, А.В. Орлова. - Санкт-Петербург: Питер, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-496-02069-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/350604/reading>.

6. Толочек, В. А. Психология труда [Текст : Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. А. Толочек. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016. - 479 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/354059/reading>

7. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Москва: Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>.

6.2 Дополнительная литература

1. Заводчиков, Д. П. Психология карьеры: учеб. пособие для проф.-пед. работников [Гриф УМО] / Д. П. Заводчиков, М. В. Кормильцева. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2012. - 155 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6919>.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профконсультирования: методическое пособие [Гриф Федерального института развития образования] / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. - Москва: Академия, 2014. - 220 с.

3. Инновационное профессионально-образовательное пространство человека: коллективная монография / Д. П. Заводчиков [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера, Д. П. Заводчикова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 154 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/18349>.

4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Е. А. Климов. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 301 с.

5. Ковалев А. Н., Смирнов В. П. Педагогика и психология в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт, 2014. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65504>.

6. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30017>. — Загл. с экрана.

7. Милорадова Н. Г., Ишков А. Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие. - Москва: Московский государственный строительный университет, 2016. - 109 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678>.

8. Развитие личности в системе непрерывного профессионального образования: коллективная монография / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: РГППУ, 2013. - 197 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1310>.

9. Психология профессионального развития: методология, теория, практика [Текст]: коллективная монография / Э. Ф. Зеер [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. - 158 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/13963>.

10. Психология безопасности личности в профессиональной деятельности в профессиях группы риска: коллект. моногр. / [Е. Г. Лопес и др.; под ред. Е. Г. Лопес]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2012. - 131 с.

11. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров [Гриф Минобразования РФ] / Е. Ю. Пряжникова; Моск. гор. психолог.-пед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2014. - 520 с.

12. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Евраз. открытый ун-т; сост. О. Г. Ридецкая. - Москва: Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 798 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334575>.

13. Психология в профессиональной деятельности: учебное пособие. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 203 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72170>.

14. Тайм-менеджмент. Полный курс [Электронный ресурс] / Глеб Архангельский и др.; [под ред. Г. Архангельского]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Альпина Паблишер, 2013. - 310 с.

15. Цибулькинова В. Е. Тайм-менеджмент в образовании: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 32 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72515>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
3. Помещения для самостоятельной работы.