

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра методологии профессионально-педагогического образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.01.01 «ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»**

Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Уровень высшего образования	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автор(ы): д-р пед. наук, профессор В. А. Чупина
о

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы личностного роста исследователя»: повышение психолого-педагогической компетентности аспирантов в сфере актуальных проблем становления исследователя как профессионала.

Задачи:

- углубить и систематизировать теоретические знания о психологических особенностях становления исследователя в системе “субъект труда – профессиональная среда”;
- ознакомить с основными направлениями совершенствования исследовательской деятельности (как отдельных компонентов, так и ее системных свойств);
- изучить особенности формирования профессиональной пригодности исследователя к определенным видам и формам трудовой активности;
- способствовать развитию навыков самоорганизации и эффективной коммуникации как психологической основы профессиональной успешности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы личностного роста исследователя» относится к факультативным дисциплинам.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Научно-исследовательская работа.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности);
- ОК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);
- КГНС-4 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук);
- КГНС-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью

обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося);

- КГНС-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития);

- КГНС-8 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Психологические особенности профессионального развития педагога: стадии, результаты.

З2. Методы изучения профессионального развития, собственного в том числе.

З3. Структуру профессионально обусловленной личности педагога, ее деструкции и критерии профессионализма.

З4. Особенности профессионально-педагогической деятельности, критерии готовности к ней.

Уметь:

У1. Планировать собственное профессиональное и личностное развитие, в т.ч. посредством применения современных образовательных технологий.

У2. Анализировать психологические барьеры профессионального развития педагога.

У3. Проводить анализ собственной профессионально-педагогической деятельности, определять пути ее совершенствования.

Владеть:

В1. Методами самофутурирования, индивидуального коучинга.

В2. Техниками преодоления психологических барьеров профессионального развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная

	Семестр изучения	
	2 сем.	
	Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	
Контактная работа, в том числе:	32	
Лекции	16	
Практические работы	16	
Контроль самостоятельной работы	4	
Самостоятельная работа студента	36	
Промежуточная аттестация, в том числе:		
Зачет	2 сем.	

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.				СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы		
1. Теоретико-методологические основы профессионального развития	2	6	2	-	-	4	
2. Метапсихологические категории профессионального развития: деятельность, индивид, субъект	2	8	2	-	-	6	
3. Психологические основы профессионального развития педагога.	2	10	2	2	-	6	
4. Содержание профессиональной деятельности педагога: структура, функции.	2	10	2	2	-	6	
5. Профессиональное самоопределение личности. Конфликты профессионального самоопределения	2	10	2	2	-	6	
6. Психологические барьеры профессионального развития педагога: кризисы, деструкции.	2	10	2	4	-	4	
7. Технология проектирования профессионально-личностной траектории развития	2	14	4	6		4	

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Тема 1. Теоретико-методологические основы профессионального развития.

Основные смыслообразующие понятия. Методологические основания психологии профессионального развития: принципы и подходы. Прологомены психологии профессионального развития. Пространство профессионального развития.

Методы исследования психологии профессионального развития. Содействие профессиональному росту и карьере специалистов (персонала); достижение вершин профессионализма (акме).

Тема 2. Метapsихологические категории профессионального развития.

Психологическое измерение человека. Деятельность – ядро психологического поля человека. Ведущая и доминантная деятельности. Человек как индивид и субъект деятельности. Человек как личность. Логико-смысловая модель личности.

Тема 3. Психологические основы профессионального становления педагога.

Основные концепции профессионального становления личности. Детерминанты профессионального становления личности: социально-экономические условия, биопсихические и физиологические особенности личности, ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность, система стимулирования профессионального роста, случайные обстоятельства и жизненно важные события, социально-профессиональная активность и др.

Стадии профессионального становления педагога: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, первичная профессионализация, вторичная профессионализация, мастерство и утрата профессии. Психологическое содействие профессиональному становлению.

Тема 4. Содержание профессиональной деятельности педагога: структура, функции.

Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.

Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций. Социально и профессионально важные качества. Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления. Повышение педагогического мастерства. Психологические особенности личности педагога. Готовность к педагогической деятельности.

Профессионально-педагогическое общение. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое и личностно ориентированное. Педагогическая рефлексия. Стили общения. Технологии фасилитационного общения.

Тема 5. Профессиональное самоопределение личности. Конфликты профессионального самоопределения

Определение понятия профессиональное самоопределение. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.

Конфликты профессионального самоопределения. Психологические причины и условия протекания. Конструктивное и деструктивное разрешение конфликтов профессионального самоопределения

Тема 6. Психологические барьеры профессионального развития педагога: кризисы, деструкции.

Понятие «психологические барьеры профессионального развития». Понятие «профессиональный кризис личности». Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Стратегии преодоления кризисов: инициативная и ситуативная. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления: психопрофилактика, психологическая коррекция, развивающая психодиагностика, терапия, консультирование.

Понятие профессиональных деструкций личности. Причины и механизмы формирования профессионально обусловленных деструкций. Психологические защиты как фактор формирования профессионально обусловленных деструкций. Стратегии, способствующие развитию деструкций. Виды профессиональных деструкций: выученная беспомощность, профессиональное отчуждение, профессиональные деформации и акцентуации.

Тема 3. Технологии проектирования профессионально-личностной траектории развития.

Понятия технологии и психотехнологии. Теоретические подходы, лежащие в основе разработке психотехнологий: психодинамический подход, гуманистическая психология, транзактный анализ, бихевиоризм. Технологии проектирования профессионального пути: пересмотр прошлых решений; самофутурирование; планирование временной организации будущей деятельности; репетиция будущего (ролевые, деловые игры). Карьерный коучинг. Карьерный самоменеджмент. Программа профессионального самосохранения: цели, задачи, приемы и средства. Саморегуляция. Формирование саногенного мышления. Повышение квалификации. Управление временем. Рациональный режим труда и отдыха.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных

методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — 978-5-8291-1098-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития : монография / Э. Ф. Зеер ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 193 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20913>.

3. Зеер, Э. Ф. Основы профессионального консультирования [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие [для вузов] / Э. Ф. Зеер, Е. В. Чубаркова. - Екатеринбург : РГППУ, 2017. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20937>.

4. Мактамкулова, Г А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова ; Липец. гос. техн. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Липецк : Издательство ЛГТУ, 2018. - 65 с.

5. Регуш Л.А. Педагогическая психология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Л.А. Регуш, А.В. Орлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-496-02069-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/350604/reading>

6. Толочек, В. А. Психология труда [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. А. Толочек. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 479 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/354059/reading>

7. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>.

6.2 Дополнительная литература

1. Тайм-менеджмент. Полный курс [Электронный ресурс] / Глеб Архангельский и др. ; [под ред. Г. Архангельского]. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Альпина Паблицер, 2013. - 310 с.

2. Инновационное профессионально-образовательное пространство человека: коллективная монография / Д. П. Заводчиков [и др.]; под ред. Э. Ф. Зеера, Д. П. Заводчикова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 154 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/18349>.

3. Развитие личности в системе непрерывного профессионального образования : коллективная монография / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2013. - 197 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1310>.

4. Заводчиков, Д. П. Психология карьеры : учеб. пособие для проф.-пед. работников [Гриф УМО] / Д. П. Заводчиков, М. В. Кормильцева. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 155 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6919>.

5. Психология профессионального развития: методология, теория, практика [Текст] : коллективная монография / Э. Ф. Зеер [и др.] ; под ред. Э. Ф. Зеера ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 158 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/13963>.

6. Ковалев А. Н., Смирнов В. П. Педагогика и психология в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт, 2014. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65504>.

7. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30017>. — Загл. с экрана.

8. Психология безопасности личности в профессиональной деятельности в профессиях группы риска : коллект. моногр. / [Е. Г. Лопес и др. ; под ред. Е. Г. Лопес] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 131 с.

9. Милорадова Н. Г., Ишков А. Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности : учебное пособие. - Москва : Московский государственный строительный университет, 2016. - 109 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678>.

10. Психология в профессиональной деятельности : учебное пособие. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 203 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72170>.

11. Цибулькинова В. Е. Тайм-менеджмент в образовании : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 32 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72515>.

12. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Е. А. Климов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 301 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

4. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5. Московский государственный психолого-педагогический университет. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://psychlib.ru/index.php>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY . Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Офисная система OpenOffice.
4. Браузер Chrome.
5. Программное обеспечение для просмотра и редактирования PDF файлов Foxit Reader.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
7. Электронно-библиотечная система Лань.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.