

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра методологии профессионально-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.02.03 «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автор(ы): д-р пед. наук, профессор, Н.К. Чапаев

Проректор по образовательной деятельности Л. К. Габышева

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методология и технология профессионального образования»: является формирование у аспирантов компетенций, обеспечивающих понимание смыслов, ценности профессионально-педагогического знания, позволяющего осуществлять проективную и научно-исследовательскую деятельность в целях развития современного образовательного процесса.

Задачи:

- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт;
- определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе;
- проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);
- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);
- ОК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки);
- ОК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития);

- КГНС-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
32. Методологические подходы к обучению и воспитанию, реализуемые в образовательной организации;
33. Современные образовательные технологии с использованием активных методов обучения;
34. Методы педагогического исследования.

Уметь:

- У1. Выявлять современные тенденции в обеспечении психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; ;
- У2. Определять уровень готовности участников образовательного процесса к психолого-педагогическому просвещению в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- У3. Анализировать сущность обучения и воспитания, осуществляемых в образовательной организации;
- У4. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- В1. Понятиями и категориями проблемного поля активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- В2. Приемами анализа современных методов активного обучения для обеспечения синхронного и опережающего характера образовательного процесса;
- В3. Методикой выявления условий для социального и профессионального развития будущих рабочих и специалистов среднего звена;
- В4. Методикой выявления количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2,3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2,3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	32
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	20
Контроль	4
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение в педагогику высшего и профессионального образования	2	4	2	-	-	2
2. Научные основы высшего и профессионального образования	2	8	4	2	-	2
3. Методические принципы развития высшего образования	2	6	2	2	-	2
4. Субъекты педагогического взаимодействия в высшей и профессиональной школе	2	8	4	2	-	2
5. Компетенции как результат обучения в высшей школе	2	8	4	2	-	2
6. Дидактика высшей школы: педагогические закономерности, принципы и методы	2	8	4	2	-	2
7. Теория и практика воспитания студентов в вузе	2	8	4	2	-	2

8. Современное состояние профессиональной подготовки кадров в России	2	8	4	2	-	2
9. Профессиональное образование и трудовая деятельность человека	2	10	4	2	-	4

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Введение в педагогику высшего и профессионального образования

Педагогика высшего и профессионального образования как отрасль научного знания: предмет исследования, объект, задачи, методологические и научно-теоретические основы, понятийно-категориальный аппарат. Место и роль педагогики высшего и профессионального образования в профессиональной подготовке преподавателя высшей школы и педагога профессионального обучения. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Методологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Основные научные источники педагогики высшего и профессионального образования. Педагогика высшей и средней школы: сходство и различия.

Раздел 2. Научные основы высшего и профессионального образования

Педагогический и образовательный процессы: сходство и различия. Образование как система, процесс и результат деятельности человека. Закономерности педагогического процесса в высшей школе. Структура образовательного (учебно-воспитательного) процесса в вузе. Психолого-педагогические теории формирования знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций. Методологические основы развития и обучения. Пути совершенствования образовательного процесса в высшей школе. Методологические подходы к рассмотрению зарождения и развития профессиональной школы: базовые общенаучные подходы (системный, структурный, функциональный, исторический, логический, модельный, синергетический и др.), парадигмальные (парадигмально-педагогический, полипарадигмальный, антропологический, аксиологический, культурологический, цивилизационный и др.), инструментальные подходы технологического характера (сравнительно-сопоставительный, герменевтический, проблемно-генетический, онтологический, феноменологический, диверсификационный и др.) (С.В. Бобрышов). Проблемы становления и развития профессионального образования в высшей школе. Объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие профессиональной школы. Диалектическое взаимодействие между актуальными для конкретного времени потребностями экономики (техники, технологии) и управленческими решениями со стороны государства как движущая сила развития экономической, политической, духовной сфер общества и развития профессионального образования. Инновационность, конкурентоспособность и

прогностичность как парадигмальные принципы саморазвития высшего образования в XXI веке (В.И. Андреев).

Раздел 3. Метопринципы развития высшего образования

Высшее образование как сложный многомерный объект социальной действительности. Понятие «метопринцип» (В.И. Андреев) как парадигмальная основа для организации учебно-воспитательной и научной деятельности высшей школы. «Метопринцип» как «принцип принципов». Совокупность метопринципов: системный метопринцип, аксиологический метопринцип, культурологический метопринцип, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический метопринципы. Метопринципы как сущностное отражение подходов к образовательной деятельности в высшей школе.

Раздел 4. Субъекты педагогического взаимодействия в высшей и профессиональной школе

Педагог высшей школы как творческая саморазвивающаяся личность. Полипрофессионализм в деятельности преподавателя высшей школы. Педагог высшей школы как воспитатель. Педагог высшей школы как преподаватель. Педагог высшей школы как методист. Педагог высшей школы как исследователь. «Я-концепция» творческого саморазвития вузовского педагога. Педагог профессионального обучения как субъект педагогического взаимодействия. Профессиональная деятельность и личность педагога профессионального обучения. Виды деятельности педагога профессионального обучения: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; образовательно-проектировочная; организационно-технологическая; обучение по рабочей профессии. Компетентностная модель педагога профессиональной школы. Стратегия развития профессионально-педагогического образования. Программа «Профессионально-педагогические кадры России» (Г.М. Романцев). Студент высшей и профессиональной школы как творческая саморазвивающаяся личность. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов. Идеальная модель личности студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной личности. «Я-концепция» творческого саморазвития студента.

Раздел 5. Компетенции как результат обучения в высшей школе

Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность»: сходство и различия. Виды компетенций в профессиональной подготовке будущих бакалавров: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные. Функциональный анализ деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Структура трудовой деятельности. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными компетенциями будущего педагога профессионального обучения. Функции педагогической деятельности: эвристическая,

организаторская, проектно-конструктивная, коммуникативная. Современные требования к подготовке профессиональных кадров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04. – Профессиональное обучение (по отраслям) – квалификация: магистр профессионального обучения. Профессионально обусловленные компоненты личности: профессиональные качества; социально-психологические и психофизиологические компоненты личности; профессионально обусловленные квалификации. Значение и функции диагностики педагогического процесса. Мониторинг в профессиональной подготовке будущих педагогов профессионального обучения. Виды мониторинга в образовании.

Раздел 6. Дидактика высшей школы: педагогические закономерности, принципы и методы

Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Понятие о дидактической системе. Актуальные проблемы дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Личностно ориентированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Сравнительный анализ «эвристичности» и «технологичности» дидактических теорий. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы и правила творческого саморазвития личности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности (В.И. Андреев). Эвристические методы генерирования новых идей (А.В. Хуторской). Методы и технологии обучения в высшей школе: кейс-стади, шедоунинг, репрезентация. Реализация проектно-целевой технологии обучения как обеспечение возможности для поиска собственной познавательной цели студентами вуза. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации. Лекции, практические и лабораторные занятия. Трехмерная модель систематики форм организации обучения. Перспективы развития вузовской лекции: усиление ее эвристичности и технологичности. Тенденции совершенствования дидактических игр в высшей школе. Семинары и конференции: управление дискуссией. Самостоятельная работа студентов: повышение результативности и эффективности. Проектно-творческая деятельность студентов. Обучение творчеству. Дистанционное обучение: основные тенденции развития. Авторские технологии обучения в высшей школе.

Раздел 7. Теория и практика воспитания студентов в вузе

Сущность работы современной системы воспитания студентов в вузе. Социально-профессиональное воспитание. Воспитание как приобщение к природе (приобщение к благополучию в среде обитания), культуре (приобщение к традициям) и цивилизации (приобщение к инновациям). Дуальная оппозиция развития личности и индивидуальности в воспитательной деятельности. Дуальная оппозиция развития духовности и телесности в воспитательной деятельности.

Развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся в вузе. Патриотическое и гражданское воспитание. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности.

Совершенствование условий социального и профессионального становления человека в воспитательной системе вуза. Совершенствование организационной структуры и методического обеспечения воспитания студентов. Воспитательная деятельность куратора студенческой учебной группы. Наставничество как технология создания условий для успешного социального и профессионального становления личности.

Раздел 8. Современное состояние профессиональной подготовки кадров в России

Современные проблемы профессиональной подготовки в России. Среднее профессиональное образование: цели, функции типы профессиональных учебных заведений. Высшее образование: цели, функции типы учебных заведений. Проблема преемственности среднего профессионального образования и высшего образования. Трехступенчатая структура высшего образования: бакалавриат, магистратура, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре. Система дополнительного профессионального образования. Почему из наименований вузов исчез термин «профессиональная образовательная организация». Система профессионального образования России в контексте интеграционных мировых процессов. Международная экономическая интеграция и новые направления развития профессиональной школы.

Раздел 9. Профессиональное образование и трудовая деятельность человека

Профессиональная карьера в судьбе человека. Виды профессиональной карьеры: социальная, государственная, научная, предпринимательская. Соотношение профессионального образования и подготовки. Профессия. Специальность. Квалификация. Их влияние на профессиональную карьеру. Отложенный характер результатов профессионального образования. Соотношение содержания профессиональной деятельности и содержания профессионального обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт как источник формирования содержания образования. Соотношение Профессионального стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта: сходство и различия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения.

Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник, 2015. - 319 с.

3. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.

4. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>.

5. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96723>. — Загл. с экрана.

2. Коваленко, Е. Э. Инженерная педагогика : учебное пособие / Е. Э. Коваленко, Н. А. Брюханова, Н. В. Королева. - Харьков : Издательство УИПА, 2012. - 633 с.

3. Сумина Т. Г. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Т. Г. Сумина, И. В. Рублева ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2008. - 126 с.

4. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2011. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3826>. — Загл. с экрана.

5. Роботова, А.С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления. Монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5589>. — Загл. с экрана.

6. Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 378 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2440>. — Загл. с экрана.

7. Профессиональная педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. М. Новиков и др.] ; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Ассоциация "Профессиональное образование", 2010. - 455 с.

8. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев . - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 226 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/3748>.

9. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30017>. — Загл. с экрана.

10. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Психология" [Гриф УМО] / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 393 с. [и предыдущие издания]

11. Креативная педагогика. Методология, теория, практика : монография / под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова ; художник Н. Новак. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166738>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

4. Помещения для самостоятельной работы.

5. Лекторий

Современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.