

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра методологии профессионально-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.ДВ.02.01 «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Уровень высшего образования	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автор(ы): д-р пед. наук, профессор, Н.К. Чапаев

Проректор по образовательной деятельности Л. К. Габышева

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения»: является овладение на высоком теоретическом уровне знаниями об основных закономерностях развития профессиональной педагогики и образовательной практики; развитие профессионально-педагогического мышления и поведения.

Задачи:

- системное овладение генетическими, морфологическими, понятийно-категориальными характеристиками научно-педагогического знания в целом и педагогики профессионального образования в частности;
- формирование понимания профессионального образования как важнейшего инструмента достижения социально-экономических целей государства, общества, человека;
- совершенствование знаний о теоретических и технологических основах педагогического процесса в образовании в целом и профессиональном образовании в частности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях);
- ОК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности);
- КНС-1 (готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность в сфере профессионального образования на основе методологии исследования проблем и тенденций его развития).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Генетические основания педагогики, этапы ее становления и развития;

32. Науковедческие и методологические основы общей и профессиональной педагогики: объект и предмет, понятийный аппарат и методы исследования;

33. Специфические особенности профессиональной педагогики и ее место в системе социально-экономических отношений

34. Важнейшие проблемы современного образования в целом и профессионального образования в частности;

35. Структурно-технологические основы профессионально-педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы, формы, средства

Уметь:

У1. Анализировать и интерпретировать различные теоретические представления, разрабатываемые в общей и профессиональной педагогике;

У2. Определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач, использовать методы педагогических исследований;

У3. Осмысливать образовательные концепции, проверять построение доводов, выявлять их исходные предпосылки, логику и обоснованность;

У4. Анализировать тенденции развития образования в России и за рубежом;

У5. Проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях;

У6. Выбирать целесообразные и эффективные компоненты педагогических процессов для решения практических педагогических задач;

У7. Использовать последовательность проектировочных действий при разработке педагогических систем, процессов и ситуаций;

У8. Создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем;

Владеть:

В1. Науковедческим аппаратом профессиональной педагогики;

В2. Основами научной, учебно-методической работы и проектировочной деятельности;

В3. Навыками самостоятельной методической проработки профессионально ориентированного материала;

В4. Методами и приемами освоения учебных задач, упражнений, тестов;

В5. Способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса;

В6. Методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

В7. Основами применения компьютерной техники в учебном процессе;

В8. Навыками и технологией проектирования образовательных программ и профессионально-педагогических в области профессионального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2,3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	32
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	60
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	1 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.		СРС
			Лекции	Практ. занятия	
1. Генезис и этапы развития педагогики	1	8	2	2	4
2. Основы педагогического науковедения.	1	8	2	2	4
3. Профессиональная педагогика как наука	1	10	4	2	4
4. Профессиональная педагогика как учебная дисциплина	1	6	2		4

5. Основные тенденции и актуальные проблемы развития профессионального образования в современный период.	1	6	2		4
6. Личность и деятельность педагога профессионального образования.	1	12	4	2	6
7. Личность и деятельность обучающегося в системе профессионального образования.	1	6	2	-	4
8. Сущностные характеристики и структура профессионально-педагогического процесса	1	8	2	-	6
9. Технология целеполагания и условия реализации педагогических целей	1	8	2	2	4
10. Принципы обучения: состав и условия реализации	1	8	2	2	4
11. Отбор и построение содержание обучения	1	6	2	-	4
12. Технология выбора методов обучения	1	8	2	2	4
13. Организационные формы обучения	1	6	2		4
14. Проектирование пространственно-временной среды педагогического процесса	1	8	2	2	4

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Генезис и этапы развития педагогики

Подходы к решению проблемы происхождения воспитания. Роль взаимодействия производства и педагогики, народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогики Этапы ее становления. Развитие образования и педагогических идей в России. Историко-логический аспект развития профессионального образования в России. Особенности развития горнозаводских школ Урала.

Раздел 2. Основы педагогического науковедения

Проблема предмета и объекта педагогики. Основные педагогические категории. Педагогика как наука, техника и искусство. Атрибуты научности педагогики. Структура педагогики. Система педагогических наук. Формы связи педагогики с другими науками

Раздел 3. Профессиональная педагогика как наука

Понятие о профессиональной педагогике. Проблемы идентификации профессиональной педагогики Профессиональная педагогика и «школьная» педагогика: общее и особенное. Важнейшие особенности и системообразующая

роль профессиональной педагогики в структуре педагогических дисциплин. Показатели научности профессиональной педагогики. Объект, предмет, методы исследования

Раздел 4. Профессиональная педагогика как учебная дисциплина

Историко-логический анализ учебников по профессиональной педагогике. Роль и место профессиональной педагогики в ряду других дисциплин при подготовке педагога профессионального образования. Интеграционные возможности профессиональной педагогики.

Раздел 5. Основные тенденции и актуальные проблемы развития профессионального образования в современный период

Общая характеристика подходов в системе профессионального образования – компетентностного, личностно-ориентированного, модульного и др. Роль и место профессионального образования в современном мире. Профессиональное образование и профессиональная подготовка. Проблемы и перспективы развития профессионального образования в России.

Раздел 6. Личность и деятельность педагога профессионального образования

Фундаментальные качества личности и деятельности педагога. Педагог профессионального образования как особый вид педагогической деятельности. Требования к личности педагога профессионального образования. Синтез педагогических и специальных составляющих в ней. Повышение квалификации. Педагогическая эгология как наука о закономерностях самопознания, саморазвития и самореализации педагога. Автодидактика: понятие и явление. Функции автодидактики: ориентирующая, процессуальная, корректирующая и др. Применение в автодидактике методов аутогенной тренировки, проговаривания текстов, молитв, заклинаний, суггестивных способов воздействия, самовнушения. Роль внушения и самовнушения в педагогической деятельности. Педагогическая диагностика. Основные направления диагностической деятельности педагога. Методы педагогической диагностики. Диагностирование учащихся и педагогов. Основы педагогического управления. Аттестация педагогических кадров: цели и функции. Педагогическая метрология. Проблемы образовательных стандартов.

Раздел 7. Личность и деятельность обучающегося в системе профессионального образования

Психологические и возрастные особенности обучающихся в системе СПО. Проблема формирования учебной деятельности в условиях профессионального образования. Характеристики учебно-профессиональной деятельности. Эпистемология учебно-профессионального освоения действительности. Учебно-профессиональное обучение, научение, учение.

Раздел 8. Сущностные характеристики и структура профессионально-педагогического процесса

Общая характеристика педагогического процесса. Научение и обучение. Учение и усвоение. Учебная познавательная деятельность обучающихся. Обучение как процесс овладения знаниями, умениями и навыками. Характеристика знаний, умений и навыков. Закономерности процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Особенности обучения при дистантном обучении. Роль и место преподавателя в процессе обучения. Этапы преподавательской деятельности. Ощущение и восприятие предметов и явлений действительности. Закрепление и применение знаний. Педагогика сотрудничества и педагогическое общение. Движущие силы процесса обучения. Противоречие между выдвигаемыми требованиями и реальными возможностями учащихся. Производство и процесс обучения. Понятие о педтехнологии и педпроектировании.

Специфика педагогического процесса в профессиональной школе. Дидактические особенности технических дисциплин и технология формирования технического мышления. Общие точки соприкосновения педагогического и технического знания. Индивидуальная, групповая, курсовая формы подготовки новых рабочих. Переподготовка кадров и обучение вторым профессиям. Повышение квалификации на производственно-технических курсах, на курсах целевого назначения, в школах передовых методов труда, на курсах бригадиров. Общая характеристика компонентов обучения: целей, принципов, содержания, методов, средств, форм.

Раздел 9. Технология целеполагания и условия реализации педагогических целей

Психология целеполагания: «рефлекс цели» (И.П. Павлов). Понятие о цели педагогического процесса, ее особенности. Строение цели. Виды целей обучения: обучающая, воспитывающая, развивающая, организующая, методическая.

Требования к постановке целей обучения: реалистичность поставленных целей; ясность и точность целей обучения; соответствие целей возможностям обучающихся; проверяемость целей.

Способы постановки целей обучения: через деятельность преподавателя; через деятельность учащихся; посредством раскрытия содержания учебного материала; посредством раскрытия формируемых у обучаемых качеств.

Раздел 10. Принципы обучения: состав и условия реализации

Научность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность, сознательность и активность, наглядность, доступность, учет индивидуальных особенностей, прочность. Специфические принципы профтехподготовки: профнаправленность, политехнизм, преемственность. Условия и правила реализации принципов обучения

Раздел 11. Отбор и построение содержание обучения

Компоненты содержания обучения. Факторы, определяющие содержание подготовки и переподготовки рабочих. Особенности профессионально-технического знания как составляющей содержания обучения. Принципы и правила отбора содержания профессионального обучения. Источники и формы проектирования содержания обучения. Содержание учебных планов и учебных программ, требования к их разработке. Линейное и концентрическое расположение учебного материала.

Раздел 12. Технология выбора методов обучения

Классификация методов обучения по источникам передачи и характеру восприятия; по степени самостоятельности и активности учащихся; по месту в целостном цикле процесса обучения и т.д.

Выбор оптимального сочетания методов обучения. Критерии выбора методов обучения: соответствие методов целям, задачам, принципам обучения, содержанию данной темы; возможностям обучаемых и преподавателя; условиям и отведенному времени. Сравнительные возможности методов обучения. Условия эффективного применения методов обучения.

Раздел 13. Организационные формы обучения

Типология организационных форм обучения. Методика проведения уроков, лекций и семинарских занятий.

Раздел 14. Проектирование пространственно-временной среды педагогического процесса

Материально-техническое оснащение учебного процесса. Дидактическая техника. Классификация технических средств обучения. Методика применения ТСО. Оборудование учебного места учащегося. Компьютер в педагогическом процессе. Педагогическая интерпретация времени. Проблемы нормативного обоснования временных характеристик учебного процесса

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда

(ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник, 2015. - 319 с.

3. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.

4. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. - Москва : Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>.

5. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96723>. — Загл. с экрана.

2. Коваленко, Е. Э. Инженерная педагогика : учебное пособие / Е. Э. Коваленко, Н. А. Брюханова, Н. В. Королева. - Харьков : Издательство УИПА, 2012. - 633 с.

3. Сумина Т. Г. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Т. Г. Сумина, И. В. Рублева ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2008. - 126 с.

4. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2011. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3826>. — Загл. с экрана.

5. Роботова, А.С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления. Монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5589>. — Загл. с экрана.

6. Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 378 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2440>. — Загл. с экрана.

7. Профессиональная педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. М. Новиков и др.] ; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Ассоциация "Профессиональное образование", 2010. - 455 с.

8. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев . - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 226 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/3748>.

9. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30017>. — Загл. с экрана.

10. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для вузов по направлению подготовки

"Психология" [Гриф УМО] / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 393 с. [и предыдущие издания]

11. Креативная педагогика. Методология, теория, практика : монография / под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова ; художник Н. Новак. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166738>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.
5. Лекторий

Современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.