

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Университетский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Составители: Преподаватель первой квалификационной категории Н. А. Вавилина

Преподаватель первой квалификационной категории Л. А. Попова

Проректор по образовательной деятельности Л. К. Габышева

## Пояснительная записка

Программа общеобразовательного дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) технологического профиля.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 22 апреля 2014 г. N 376, предъявляемых к структуре, содержанию и планируемым результатам освоения дисциплины «Русский язык» с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, автор: Воителева Т.М., М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с. (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Дисциплина «Русский язык» входит в состав обязательной предметной области "Русский язык и литература" ФГОС среднего общего образования, является составной частью ППССЗ и изучается на базовом уровне в цикле общих дисциплин общеобразовательной подготовки.

Изучение дисциплины «Русский язык» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных

возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

***В результате изучения дисциплины «Русский язык» обучающийся на базовом уровне научится:***

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:***

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины, курса

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты изучения дисциплины "Русский язык " (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений различных жанров;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся\*:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слуха зрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Примечание: \* - включение обозначенных предметных результатов в ходе изучения дисциплины «Русский язык» только с условием приема на данную специальность лиц с особыми образовательными потребностями

### **3 Содержание дисциплины**

#### **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

#### ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося:***

Подготовка сообщения и компьютерной презентации по теме «Русский язык в современном мире».

#### **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. *Работа с терминами по профилю специальности.* Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

#### ***Практические занятия***

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.



Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

***Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося:***

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

**Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. *Фонетический разбор слов по профилю специальности.* Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

***Практические занятия***

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

***Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося:***

Фонетический разбор слова. Работа с орфоэпическим словарем.

**Раздел 3. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### ***Практические занятия***

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

### ***Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося:***

Работа с текстами. Лексический и фразеологический анализ слова.

## **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

### ***Практические занятия***

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одно структурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. *Морфемный разбор слов по профилю специальности.*

***Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося:***

Выполнение тестовых заданий (задания по орфографии).

**Раздел 5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Орфографический диктант.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

### ***Практические занятия***

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

**Самостоятельная работа.** Сообщения на тему «Разносклоняемые существительные», «Несклоняемые существительные в русском языке». Тренировочные упражнения на слитное, раздельное и дефисное написание наречий, на правописание производных предлогов.

## **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства

времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### ***Практические занятия***

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текста образований. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

**Самостоятельная работа:** подготовка сообщений «Использование сложных предложений в речи». «Русская пунктуация и её значение». «Порядок слов в предложении и его роль в организации текста». Синтаксический разбор словосочетания, предложения. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Выполнение упражнений из учебника.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объём часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)  | 135         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | 90          |
| в том числе:   |             |
| теоретические занятия  | 46          |
| практические занятия   | 44          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)  | 45          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет - 1 семестр, экзамен-2 семестр |             |

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Аудиторные занятия  | Технологический профиль профессионального образования |
|---|---|
|   | Количество часов                                      |
| <b>Введение.</b> ЛЗ (лексическое занятие).  | <b>2</b>  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br>Подготовка сообщения и компьютерной презентации по теме «Русский язык в современном мире».  | 2   |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>   | <b>14</b>   |
| Тема 1. ЛЗ (лексическое занятие). Язык и речь. Виды речевой деятельности, речевая ситуация и её компоненты.   | 2   |
| Тема 2. ПЗ (практическое занятие). Входной контроль   | 2   |
| Тема 3. ЛЗ. Основные требования к речи. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.   | 2   |
| Тема 4. ЛЗ. Научный стиль речи. Работа с терминами по профилю специальности. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Публицистический стиль речи, его назначение. | 2   |
| Тема 5. ПЗ. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.                                    | 2   |
| Тема 6. ПЗ. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.   | 2   |
| Тема 7. ПЗ. Текст как произведение речи. Функционально -смысловые типы речи. КР №1. Лингвистический анализ текста.  | 2   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)  | 3   |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>  | <b>10</b>   |
| Тема 1. ПЗ. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.  | 2   |
| Тема 2. ЛЗ. Правописание безударных гласных, звонких и глухих   | 2   |



|  |           |
|--|-----------|
| согласных.   |           |
| Тема 3. ЛЗ. Употребление буквы Ъ.  | 2         |
| Тема 4. ЛЗ. Правописание О-Ё после шипящих и Ц.  | 2         |
| Тема 5. ЛЗ. Приставки на З-С. Буквы И-Ы после приставок. КР №2. Диктант.   | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Выполнение фонетического разбора слов. Работа с орфоэпическим словарём.  | 4         |
| <b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>  | <b>10</b> |
| Тема 1. ПЗ. Слово в лексической системе. Лексическое и грамматическое значение слов. Прямое и переносное значение слова. Метафора. Метонимия как выразительные средства языка. | 2         |
| Тема 2. ПЗ. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.   | 2         |
| Тема 3. ПЗ. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза   | 2         |
| Тема 4. ЛЗ. Русская лексика с точки зрения ее происхождения, с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.   | 2         |
| Тема 5. ПЗ. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. КР №3. Тест.  | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося.</b> Работа с текстами. Лексический и фразеологический анализ слова   | 4         |
| <b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>   | <b>12</b> |
| Тема 1. ЛЗ. Морфема. Способы словообразования. Морфемный разбор слов по профилю специальности. Словообразовательный анализ.  | 2         |
| Тема 2. ЛЗ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.   | 4         |
| Тема 3. ЛЗ. Правописание приставок ПРИ-/-ПРЕ-  | 2         |
| Тема 4. ЛЗ. Правописание сложных слов.   | 2         |
| Тема 5. ПЗ. Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры   | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося:</b><br>Выполнение упражнений и тестовых заданий по темам, изучаемым в разделе «Морфемика, словообразование, орфография».               | 10        |
| <b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>   | <b>18</b> |
| Тема 1. ЛЗ. Имя существительное. Правописание окончаний имен существительных. Орфографический диктант из слов по профилю специальности.  | 2         |
| <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений на темы «Разносклоняемые существительные», «Несклоняемые существительные в русском языке».                                 | 4         |
| Тема 2. ЛЗ. Имя прилагательное. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.                                | 2         |
| Тема 3. ЛЗ. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание порядковых и количественных числительных.   | 2         |
| Тема 4. ЛЗ. Местоимение. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.  | 2         |
| Тема 5. ЛЗ. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.  | 2         |

|  |            |
|--|------------|
| Тема 6. ПЗ. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. Правописание -Н-, -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.  | 2          |
| Тема 7. ЛЗ. Знаки препинания в предложении с причастным и деепричастным оборотами.   | 2          |
| Тема 8. ЛЗ. Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий слитно, раздельно, через дефис. Отличие наречий от слов-омонимов.   | 2          |
| Тема 9. ПЗ. Предлоги, союзы, частицы. Правописание предлогов и союзов. КР №4. Диктант.   | 2          |
| <b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение тренировочных упражнений на слитное, раздельное и дефисное написание наречий, на правописание производных предлогов, союзов.   | 6          |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>  | <b>24</b>  |
| Тема 1. ЛЗ. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Способы связи в словосочетании.   | 2          |
| Тема 2. ПЗ. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.  | 2          |
| Тема 3. ПЗ. Обособленные и уточняющие члены предложения. Обращение. Междометие.  | 2          |
| Тема 4. ЛЗ. Вводные слова и вставные конструкции.  | 2          |
| Тема 5. ПЗ. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты. Диалог.   | 2          |
| Тема 6. ПЗ. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.   | 4          |
| Тема 7. ПЗ. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование СПП в разных типах и стилях речи.   | 4          |
| Тема 8. ПЗ. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  | 2          |
| Тема 9. ПЗ. Предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений  | 2          |
| Тема 10. ПЗ. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. КР №5 Тест.   | 2          |
| <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений «Использование сложных предложений в речи». «Русская пунктуация и её значение». «Порядок слов в предложении и его роль в организации текста». Выполнение синтаксического разбора словосочетания, предложения. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Выполнение упражнений из учебника. | 12         |
| <b>Итого</b>   | <b>90</b>  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  |            |
| Подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.  | 45         |
| <b>Всего</b>   | <b>135</b> |
| <b>Формы промежуточной аттестации по семестрам: 1 семестр - в форме</b>  |            |

**дифференцированного зачета; 2 семестр - в форме экзамена.**

Примечание: \* - все требования к промежуточной аттестации и индивидуальному проекту указаны в ФОСе.

## 4. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных информационных источников.

### **Основная учебная литература**

Воителева, Татьяна Михайловна. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10-го класса [Гриф Минобрнауки РФ] / Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2018. - 318 с. - Текст: непосредственный.

Воителева, Татьяна Михайловна. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11-го класса [Гриф Минобрнауки РФ] / Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2018. - 334 с. - Текст: непосредственный.

Гольцова Н. Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 1 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=363447> - Текст: электронный.

Гольцова Н. Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=363448> - Текст: электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

Русский язык. 10–11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко, Н. А. Николина, Г. А. Богданова. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2018. - 368 с.:

Гольцова Н. Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва: Русское слово, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=363448> - Текст: электронный.

Русский язык для обучающиеся-нефилологов: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / М. Ю. Федосюк [и др.]. - 17-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Флинта, 2017. - 252 с. - **Режим доступа:** <https://e.lanbook.com/book/100063>. - Текст электронный

## **Интернет-ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.school-collection.edu.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.digital-edu.ru>.

Московская электронная школа. Видеоуроки, сценарии уроков. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> IP.212.11.151.29

Площадка Образовательного центра «Сириус». <https://edu.sirius.online> IP.

Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru> IP.52.213.188.189

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064> IP.

СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic> IP.31.44.94.39