

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Университетский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность	44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Составитель(и):	Преподаватель первой квалификационной категории                      С. А. Печерина
Проректор по образовательной деятельности	А. С. Кривоногова

Екатеринбург  
2024

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей).

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельности обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятие и организацию практики обучающихся.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение, диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общение обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Общая и профессиональная психология» входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена и является общепрофессиональной дисциплиной.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание дисциплины раскрывает ценностно-целевые ориентиры и психологические основы работы будущего мастера производственного обучения в его профессионально-педагогической деятельности.

Формируемые компетенции, средствами дисциплины должны способствовать решению педагогических задач будущего мастера производственного обучения, в рамках его основных видов деятельности: организация учебно-производственного процесса (ПК 1.1, ПК 1.3-1.6), педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (ПК 2.1-2.5), систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов(ПК 3.2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности профессионального становления рабочего (служащего);
- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера профессионального обучения;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 час.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
теоретические занятия	80
практические занятия	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	
работа с литературой (выполнение домашней работы, сбор материалов для «Круглого стола», для рефератов и др.)	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена в 5 семестре</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины «Общая и профессиональная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Предмет и методы психологии</b>		
<b>Тема 1.1. Закономерности развития психики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности.	
<b>Тема 1.2. Методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Методы психологии: организационные, эмпирические, интерпретационные, наблюдение, методы обработки данных. Методы самонаблюдения. Этапы психологического исследования.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Закономерности развития психики человека.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Предмет и методы психологии.	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
Изучение литературы, конспектирование.		
<b>Раздел 2. Психология познавательной деятельности</b>		
<b>Тема 2.1. Внимание, ощущения и восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества внимания. Зависимость травматизма от отрицательных свойств внимания. Развитие внимания и способы управления им в учебной и профессиональной деятельности. Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Понятие о восприятии. Свойство восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>

	Изучение внимания.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Изучение ощущения и восприятия.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Тестирование.	
<b>Тема 2.2</b> <b>Память, воображение, мышление и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти. Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявления творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, критичность. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие мышления. Работа с текстом. Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, и педагогической деятельности. Развитие воображения.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Изучение памяти.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Решение мыслительных задач.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Изучение воображения.	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Тестирование, реферат	
<b>Раздел 3. Психология личности</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Личность, ее структура, проявления и формирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Определение понятий: личность, индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Методы и средства изучения личности. Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темперамента и их психологическая характеристика Темперамент и личность. Темперамент и	



	индивидуальный стиль личности. Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность. Характер и воля. Темперамент и характер. Типология или акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная и качественная характеристика способностей. Общение и специальные способности. Развитие специальных способностей.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Составление анкет и тестов для изучения личности, написание характеристик.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Изучение индивидуальных особенностей личности	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	Написание характеристик.	
<b>Тема 3.2. Эмоционально - волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Физиологические особенности происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств самосознания и самопознания. Эмоциональные состояния. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Психотренинг по формированию волевых качеств личности.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Психология личности.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
Тестирование.		
<b>Раздел 4. Психология общения</b>		
<b>Тема 4.1 Понятие общения, стороны общения, конфликтные ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Понятие об общении. Восприятие человека человеком и понимание в процессе общения. Отличие общения от деятельности. Основные виды общения. Каналы, средства и приемы общения. Эмоциональный аспект общения. Конфликты и способы поведения в конфликтах.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Коммуникации и общение.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
Конфликт между личностью и группой.		

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	Анализ литературы, презентация. Анализ конфликтных ситуаций	
<b>Тема 4.2 Особенности общения в группах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Личность в группе. Групповая совместимость. Лидер группы и его роль в коллективе. Стиль лидерства и эффективность групповой деятельности. Методы выявления лидера в группе.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Определение лидера в группе.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Психология общения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Изучение литературы, конспектирование.	
<b>Раздел 5. Психология труда</b>		
<b>Тема 5.1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	Предмет психологии труда. Связь психологии труда с общей, социальной, педагогической психологии. Способности людей к той или иной деятельности. Изучение психических состояний и настроений в процессе учебной и трудовой деятельности.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Психология профессионального самоопределения.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Анализ литературы, презентация.	
<b>Тема 5.2 Структура трудовой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	Действия как элемент деятельности. Типология рабочих действий. Психический акт - элемент психической деятельности и действий человека. Трудовая деятельность как процесс. Колебания производственного труда. Утомление и усталость. Виды утомления Факторы, влияющие на развитие утомления. Утомление и моторная работа. пути и методы борьбы с утомлением. Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда. Методы изучения профессии. Психологическая профессиография. Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Профилактика ошибочных действий.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Психология делового общения и коммуникации.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>

	Изучение профессии с помощью тестов. Составление профессиографии.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Составление структуры трудовой деятельности	
<b>Раздел 6. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы</b>		
<b>Тема 6.1. Психологическая характеристика обучающихся профессиональной школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакции эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности. Юность как социально - психологическое явление. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	Изучение литературы, реферирование	
<b>Тема 6.2. Особенности формирования личности персональной школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Движущие силы развития личности в подростковом и юношеском возрасте Психосоциальная концепция развития личности. Социальные роли и личность. Основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Внутриличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов. Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива. Социально - экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего). Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Методика исследования личности и группы	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Психологические особенности обучающихся профессиональной школы	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Профессиональное становление личности рабочего (служащего)	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Изучение литературы, реферирование, тестирование. Условия профессионального становления личности	

рабочего (служащего)	
<b>ИТОГО</b>	<b>162</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета отраслевых общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.);
- модель мастера производственного обучения.

Технические средства обучения:

- телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: требования ФГОС к содержанию дисциплины, модель мастера производственного обучения, презентации учебных занятий, учебная мебель.

Технические средства обучения: мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная учебная литература:**

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html>

2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151316>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

2. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92154.html>

3. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92836.html>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87858.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

- база данных Федеральной службы государственной статистики –  
[http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosst/ru/statistics/accounts/](http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosst/ru/statistics/accounts/)
- информационные ресурсы «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ»,  
«Polpred.com», fgosvo.ru
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа:  
<http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;">В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul> <p style="text-align: center;">В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p style="text-align: center;">ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p style="text-align: center;">ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p style="text-align: center;">ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>



<p>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>– возрастную периодизацию;</p> <p>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>– особенности профессионального становления рабочего (служащего);</p> <p>– психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера профессионального обучения;</p> <p>– групповую динамику;</p> <p>– понятия,</p>	<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>	
---	--	--

<p>причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества.</p>	<p>ПК 1.3. Проводить лабораторно- практические занятия в аудиториях, учебно- производственных мастерских и организациях.</p>	
	<p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно- производственных мастерских и на производстве.</p>	
	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	
	<p>ПК 1.6. Анализировать занятие и организацию практики обучающихся.</p>	
	<p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение,</p>	

	<p>диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3.</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общение обучающихся.</p> <p>ПК 2.4.</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.5.</p> <p>Обеспечивать взаимодействие членов педагогического</p>	
--	---	--

	<p>коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
--	--	--