

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Университетский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям),  
Банковское дело

Составитель: кандидат исторических наук,  
преподаватель высшей квали-  
фикационной категории А. П. Павленко

Проректор по образовательной  
деятельности А. С. Кривоногова

Екатеринбург  
2024

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Программа дисциплины ОГСЭ.03 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), «Банковское дело».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «История» относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование а) знаний о Новейшей истории России и мира; б) умений по анализу и сравнению истории различных стран в XX веке; в) определенных общих компетенций.

### **Задачи дисциплины:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей,

определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.03 «История» обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.03 «История» обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение дисциплины ОГСЭ.03 «История» направлено на формирование части компетенций:

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК 3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4 – Осуществлять поиск и использование информации необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;
- ОК 5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6 – Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК7– Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
- ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
- ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
- ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
- ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
- ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЮГСЭ.03 «История»**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>61</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>13</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	



	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию, подготовка сообщений.	3
Тема 1.3. <b>Россия и страны СНГ</b>	<i>Содержание темы.</i> Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. Прибалтика и Евросоюз. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90-е годы. Перспективы продолжения реформ. Роль России на постсоветском пространстве	7
	<i>Практические занятия.</i> Основные направления экономических и политических преобразований в России в 90-е гг.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию, подготовка сообщений.	3
Тема 1.4. <b>Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI вв.</b>	<i>Содержание темы.</i> Историческая география Юго-Восточной Азии. Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.	2
	<i>Лекции</i>	2
Тема 1.5. <b>Страны Ближнего Востока и Магриба на рубеже XX – XXI вв.</b>	<i>Содержание темы.</i> Историческая география «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива. Лига арабских государств (ЛАГ).	2
	<i>Лекции</i>	2
Тема 1.6.	<i>Содержание темы.</i> Историческая география Латинской Америки. Пора-	2

<p><b>Развитие стран Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв.</b></p>	<p>жение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО).</p> <p><i>Лекции</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.7. <b>Развитие стран Африки на рубеже XX – XXI вв.</b></p>	<p><i>Содержание темы.</i> Историческая география Тропической Африки. Страноведческий обзор. Государства-лидеры и отстающие страны. Проблемы политического, национального, экономического, социального и культурного развития.</p> <p><i>Лекции</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.8. <b>Интеграция России в мировую экономическую систему</b></p>	<p><i>Содержание темы.</i> Экономическое положение России в конце XX– первом десятилетии XXI века. Проблемы конкурентоспособности российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы.</p> <p><i>Лекции</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.9. <b>Культура и общество в глобализированном мире</b></p>	<p><i>Содержание темы.</i> Массовая культура. Феномен глобализации культуры. Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки. Постмодерн в искусстве. Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России.</p> <p>Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религий в постсоветской России.</p> <p><i>Практические занятия.</i> Многонациональные культурные традиции России.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию, подготовка сообщений.</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>3</p>

<b>Раздел 2.</b>	<b>Международные и межнациональные конфликты на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>10</b>
<p>Тема 2.1. <b>Конфликты на постсоветском пространстве.</b></p>	<p><i>Содержание темы.</i> Причины этнических, межнациональных и межгосударственных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Первая и Вторая Чеченская война в России. Проблема распространения терроризма. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Грузино-Югоосетинский конфликт 2008 г., участие в нем России. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2008 году</p> <p><i>Лекции</i></p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p>
<p>Тема 2.2. <b>Конфликты на Ближнем Востоке</b></p>	<p><i>Содержание темы.</i> Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас». Рост терроризма. Курдский вопрос в Турции и Иране</p> <p><i>Лекции</i></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>
<p>Тема 2.3. <b>Войны США и НАТО в Афганистане и Ираке</b></p>	<p><i>Содержание темы.</i> Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов. Международные силы, вовлеченные в войну. Война и производство героина в Афганистане.</p> <p>Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Предыстория. Результаты американского вторжения в Ирак. Состав антииракской коалиции. Вывод американских войск из Ирака 2010 г.</p> <p><i>Лекции</i></p> <p><i>Практические занятия.</i></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.4.</p>	<p><i>Содержание темы.</i> Распад Югославии, гражданская война в Боснии и</p>	<p><b>2</b></p>

<b>Конфликты на территории бывшей Югославии</b>	Герцеговине. Конфликт в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. Миротворцы. Гражданские конфликты в Македонии. <i>Лекции</i>	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Современные международные организации</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. <b>Организация объединенных наций</b>	<i>Содержание темы.</i> ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Основные документы организации. Всеобщая декларация прав человека. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия в мировой политике. Критика ООН и предложения ее реформирования. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН. <i>Лекции</i> <i>Практические занятия.</i> Основные документы и направления деятельности Организации объединенных наций. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к практическому занятию, подготовка сообщений.	6 2 4 2
Тема 3.2. <b>Организация Североатлантического договора</b>	<i>Содержание темы.</i> НАТО: история возникновения, современные участники. Органы управления. История расширений НАТО. Участие в военных конфликтах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО» <i>Лекции</i>	2 2
Тема 3.3. <b>Европейский союз</b>	<i>Содержание темы.</i> ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор <i>Лекции</i>	2 2
Тема 3.4. <b>Интеграционные процессы на</b>	<i>Содержание темы.</i> Возникновение СНГ: история, участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Об-	6

<b>постсоветском пространстве</b>	<p>разование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества– ЕврАзЭС. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС</p> <p><i>Лекции</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить домашнее задание: написать эссе перспективы развития СНГ.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
Всего по дисциплине	<b>61 часов</b>	
<p>В том числе</p> <p>аудиторных часов:</p> <p style="padding-left: 20px;">лекций</p> <p style="padding-left: 20px;">практических занятий</p> <p>часов самостоятельной работы</p>	<p><b>48 часов</b></p> <p>30 часов</p> <p>18 часов</p> <p><b>13 часов</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебная настенная доска;
4. проектор и компьютер.

Набор исторических карт:

Политическая карта мира.

Технические средства обучения:

Проектор и компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных информационных источников.

##### **Основная учебная литература:**

1. Бугров К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=104903>

2. Артемов В. В. История: учебник для среднего профессионального образования [Гриф Федерального института развития образования]. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 350, [1] с. : ил., карты, фот. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины).

3. Артемов В. В. История: учебник [для среднего профессионального образования]. В 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. И. Лубченков. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 395, [1] с. : ил., карты, фот. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины).

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Носова И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html> (дата обращения: 21.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106618>

2. Рыбаков С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104904.html>

3. Бабаев Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1892-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>

4. Баранникова Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>

5. Кузнецов И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-394-02376-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/93542/#1>

### Интернет-ресурсы

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
3. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
4. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях).
6. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
7. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
8. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
9. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
10. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
11. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
12. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
13. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
14. <https://scepsis.net> (Скепсис: научно-просветительный журнал)
15. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
16. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;</li> <li>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества,</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> <li>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.</li> </ul>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.		
--	--	--