

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Университетский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям),
Банковское дело

Составитель(и): Преподаватель первой Т. В. Астахина
квалификационной категории

Проректор по образовательной
деятельности

А. С. Кривоногова

Екатеринбург
2024

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1.1 Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), Банковское дело.

Рабочая программа относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), Банковское дело).

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельности обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятие и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение, диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общение обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» в составе общепрофессиональных дисциплин входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание дисциплины раскрывает ценностно-целевые ориентиры и принципы работы будущего мастера производственного обучения в его профессионально-педагогической деятельности.

Формируемые компетенции, средствами дисциплины должны способствовать решению педагогических задач будущего мастера производственного обучения, в рамках его основных видов деятельности: организация учебно-производственного процесса (ПК 1.1, ПК 1.3-1.7), педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (ПК 2.1-2.5), методического обеспечения учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих) (ПК 3.1-3.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку педагогических целей и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;

– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;

– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;

- особенности работы с одаренными обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	149
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретические занятия	80
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	
работа с литературой (выполнение домашней работы, сбор материалов для «Круглого стола», для рефератов и др.)	
Итоговая аттестация в форме экзамена в 7 семестре, дифференцированный зачет в 6 семестре	

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала	2
	Значение и содержание дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» и связь ее с другими дисциплинами профессионального цикла. Историческое развитие и современное состояние «Общей и профессиональной педагогики».	
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения		
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Мастер производственного обучения как педагог	Содержание учебного материала	4
	Передача жизненного опыта на различных этапах развития цивилизации. Воспитательные отношения и воспитание. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Содержание образования мастера производственного обучения. Квалификационная характеристика педагога. Личностные качества и способности педагога. Факторы формирования способностей: задатки, среда, воспитание, личностное стремление к саморазвитию. Краткий исторический экскурс в профессию мастера производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Система подготовки мастера производственного обучения в Российской Федерации.	
	Практическое занятие	4
	Семинар: «Основные виды деятельности мастера производственного обучения» Примерная тематика докладов: – «Учебно-производительная деятельность»; – «Учебно-воспитательная деятельность»; – «Учебно-методическая деятельность»; – «Организационно-управленческая деятельность».	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка докладов и презентаций к семинару, работа в библиотеке, интернете.	
Тема 1.2. Значение целеполагания в педагогике	Содержание учебного материала	5
	Особенности целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Оценка постановки педагогических целей и задач. Современные требования работодателя к компетентности работников. Готовность к профессионально-педагогической деятельности будущего	

	мастера производственного обучения.	
	Практическое занятие	2
	Семинар: «Современные требования работодателя к работнику. Готовность мастера п/о к профессиональной деятельности»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка материалов для выступления на семинаре.	
Тема 1.3. Личностно- профессионально- социальное становление и совершенствование профессионализма мастера производственного обучения	Содержание учебного материала	5
	Методологические основы процесса личностно-профессионально-социального становления будущего мастера производственного обучения. Профессиональное и социальное становление будущего мастера производственного обучения. Портфолио мастера производственного обучения.	
	Практическое занятие	2
	Разработка портфолио мастера производственного обучения. Разработка критериев портфолио мастера производственного обучения	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка материалов для формирования портфолио, подготовка презентаций.	
Раздел 2. Общие основы педагогики		
Тема 2.1 Становление педагогики как науки. Возникновение и развитие профессиональной педагогики	Содержание учебного материала	4
	Взаимосвязь педагогики, воспитания и общества. Развитие человека и роль педагогики в этом процессе. Краткий исторический экскурс в процесс становления педагогики. Закономерности воспитания как социального явления. Закономерности профессиональной педагогики (классификация, характеристика). Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки. Основные категории педагогики. Понятия педагогики. Отрасли педагогики. Сущность методологии педагогики и методическая культура педагога. Уровни методологического знания. Понятие методологического подхода в педагогике. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Инфраструктура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогического исследования. Методологические подходы профессиональной педагогики в процессе подготовки квалифицированных рабочих кадров. Специальные методы исследования профессиональной педагогики. Идеи трудовой и профессиональной подготовки в различные периоды развития цивилизации. Труды гуманистов-утопистов Т.Мора и Т. Кампанеллы. Я.А. Коменский о роли ремесла, профессии в жизни общества. Профессиональное обучение в условиях капиталистических отношений. Теории и проекты Дж. Беллера и Дж. Локка. Социологи-утописты начала 19 века Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Кабе и др. о профессиональной подготовке в обществе будущего. К.Маркс и Ф. Энгельс о трудовом воспитании подрастающего поколения. Идеи трудовой подготовки в России. Ремесленное ученичество как основная форма профессиональной подготовки. Вклад Петра 1 и его сподвижников В.Н. Татищева, в.И. Генина в становление Российского профессионального образования. К.Д. Ушинский о трудовом	

	обучении. Становление и развитие профессиональной педагогики в России и за рубежом в 20-21 веках.	
	Практические занятия	2
	Семинар: «Становление педагогики как науки» Примерная тематика обсуждаемых аспектов: – философские взгляды, педагогические идеи, мысли и теории в различные периоды цивилизации; – развитие отечественного образования и педагогика в различные периоды; – ценностно-целевые основания современной отечественной педагогики. Семинар: «Становление профессиональной педагогики как науки» Примерная тематика обсуждаемых аспектов: – идеи трудовой и профессиональной подготовки в различные периоды развития цивилизации; – идеи трудовой подготовки в России; – ремесленное ученичество как основная форма профессиональной подготовки; – становление и развитие профессиональной подготовки в России и за рубежом в 19-21 веках. Круглый стол: «Методы педагогического исследования: презентация планов (проектов) исследовательской деятельности».	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка докладов и презентаций к семинару, работа в библиотеке, интернете.	
Тема 2.2 Особенности профессиональной педагогики	Содержание учебного материала	4
	Профессиональная педагогика как система междисциплинарных научных знаний в сфере профессионального образования и профессионального обучения. Профессиональная педагогика рассматривает закономерности профессиональной подготовки будущих рабочих, служащих и специалистов, управление профессиональным образованием и обучением. Объект и предмет профессиональной педагогики, особенности объекта. Категории и понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессия, специальность, профессиональная компетентность и компетенция, профессиональная квалификация, готовность к профессиональной деятельности, профессионализм, профессиональное мастерство.	
	Практические занятия	2
	Семинар: «Выдающиеся ученые профессиональной педагогики 20 века в России». Круглый стол: «Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения».	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка докладов и презентаций к семинару, работа в библиотеке, интернете.	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4

Педагогические закономерности и принципы	Педагогические законы и закономерности. Закономерности, обусловленные особенностями человека, как главного объекта воспитания. Закономерности, объясняющие ход педагогического процесса. Педагогические принципы как практическая реализация педагогических закономерностей. Биосоциальная сущность человека. Понятие личности и индивидуальности человека. Факторы как движущие силы процесса развития личности. Факторы, определяющие развитие личности: биологические задатки, воспитание, среда и собственная активность личности. Возрастная периодизация развития личности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	
	Практические занятия	2
	– анализ педагогических ситуаций и решение задач по реализации в педагогической деятельности педагогических закономерностей (принципов), по созданию психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей обучающихся; – круглый стол: «Развивающее обучение, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания».	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Подготовка докладов и презентаций к круглому столу, работа в библиотеке, интернете.	
Тема 2.4 Саморазвитие и самообразования в условиях современной образовательной ситуации	Содержание учебного материала	4
	Самообразование как условие успешности в профессиональной деятельности. Слагаемые успеха. Саморазвитие мастера производственного обучения. Повышение квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих Российской Федерации и зарубежных странах.	
	Практическое занятие	2
	Семинар: «Педагогические инновации, их сущность и классификация» Примерная тематика докладов: – инновационно-экспериментальная деятельность в сфере образования: ее цели в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»; – педагогические инновации и их классификация; – актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Подготовка докладов по теме, работа в библиотеке, интернете, создание презентаций.	
Раздел 3. Целостный педагогический процесс		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2

Сущность целостного педагогического процесса	Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Педагогический процесс как единство воспитания и обучения. Компоненты педагогического процесса. Педагогические, методические и психологические структуры педагогического процесса. Цели педагогического процесса: воспитание, обучение, развитие и их характеристика, Цели субъектов педагогического процесса, Методика целеполагания. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Взаимосвязь единства целостного педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь теоретического и практического обучения будущих рабочих и специалистов.	
	Практические занятия	2
	1. Проектирование целей педагогического процесса подготовки квалифицированных рабочих. 2. Круглый стол: «Организация педагогического процесса в колледже»	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Подготовка материалов к проектированию педагогических целей, по разработке проекта организации педагогического процесса, работа в библиотеке и в интернете, создание презентаций	
Тема 3.2. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	2
	Цели воспитания, профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Актуальные направления воспитательной работы в образовательных организациях СПО. Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности Современные концепции воспитания. Методологические подходы в профессиональном воспитании. Закономерности и принципы воспитания. Общечеловеческие ценности как основа воспитания идеалов. Задачи профессионального воспитания.	
	Практическое занятие	2
	Круглый стол тема «Организация педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Подготовка материалов к круглому столу, работа в библиотеке, поиск информации в Интернете	
Тема 3.3. Обучение как часть целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	2
	Сущность понятия «содержание целостного педагогического процесса», содержание воспитания, содержание обучения. Цели и задачи обучения и профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Дидактические закономерности и принципы профессионального обучения. Источники формирования содержания профессионального обучения. Компоненты содержания. Федеральный государственный образовательный стандарт и его составляющие. Функции «содержания» в целостном педагогическом процессе. Сущность содержания профессионального образования. Компетентностный подход в образовании.	
	Практическое занятие	1

	Проектирование основной профессиональной образовательной программы, профессиональных модулей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Подготовка материалов к практической работе, работа в библиотеке, поиск информации в Интернете.	
Тема 3.4. Педагогические методы и средства	Содержание учебного материала	4
	Сущность педагогических методов и их классификация. Классификация методов обучения и методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Методы теоретического и производственного обучения в целостном педагогическом процессе. Выбор педагогических методов обучения и воспитания. Особенности контроля и диагностики уровня обученности и уровня педагогических средств. Информационные педагогические средства. Выбор актуальных педагогических средств.	
	Практическое занятие	1
	Тема «Проектирование фрагмента учебного занятия с применением ТСО»	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Подготовка материалов к проектированию учебных занятий, работа в библиотеке, поиск информации в Интернете	
Тема 3.5. Формы организации целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	4
	Понятие и сущность организационных форм обучения. Классификация организационных форм: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные. Формы организации профессионального обучения: теоретического и практического обучения. Формы организации контроля профессионального обучения. Формы организации внеурочной воспитательной работы. Общая характеристика категории субъекта. Субъекты целостного педагогического процесса: педагоги, обучающиеся и их семьи, социальные и профессиональные группы, административные институты и институты гражданского общества. Предмет деятельности субъекта в педагогическом процессе. Субъект в системе отношений. Развитие и саморазвитие субъекта.	
	Практическое занятие	1
	Семинар Тема «Современные формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности» Семинар: «Субъекты целостного педагогического процесса»	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
Подготовка материалов к семинару, работа в библиотеке и в интернете, подготовка презентаций.		
Тема 3.6. Результаты целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	2
	Понятие педагогической диагностики. Предмет диагностики: результаты обучения (знания, умения), степень социального и психологического развития обучающихся, уровень воспитанности. Понятие и сущность педагогического мониторинга. Объекты мониторинга: образовательный процесс, успева-	

	емость обучающихся, развитие личности обучающихся, становление педагогического коллектива и др.	
	Практическое занятие	1
	Круглый стол, примерная тематика занятия: 1. «Современные формы и методы оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов в системе СПО». 2. «Методика проведения диагностики конкурентоспособного специалиста»	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Разработка необходимых инструментарий для проведения диагностики подготовки конкурентоспособного специалиста и их презентация, работа в библиотеке, поиск информации в Интернете	
Раздел 4 Образовательный процесс в образовательных организациях СПО		6
	Содержание учебного материала	6
	Понятие, сущность, цель и задачи педагогического проектирования. Объекты и этапы педагогического проектирования. Особенности проектирования теоретического и производственного обучения будущих рабочих и специалистов среднего звена Алгоритм конструирования учебных занятий (уроков). Анализ и самоанализ учебного занятия (урока). Общее понятие и сущность образовательных технологий. Классификация образовательных технологий, образовательные технологии теоретического обучения. Образовательные технологии производственного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в обучении	
	Практические занятия	1
	Примерная тематика занятий: 1 тема «Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения»; 2 тема «Анализ уроков теоретического и производственного обучения» 3 тема «Проектирование внеурочного воспитательного мероприятия» 4 тема «Анализ внеурочного воспитательного мероприятия»	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Подготовка материалов к проведению самоанализа учебного занятия, работа в библиотеке и в интернете подготовка материалов к проектированию учебного занятия, работа в библиотеке и в интернете подготовка материалов к проектированию внеурочного воспитательного мероприятия, работа в библиотеке и в интернете.	
Тема 4.1. Проектирование образовательного процесса		
	Содержание учебного материала	3
	Понятие и сущность социальной дезадаптации. Типы и виды социальной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения социальной дезадаптации. Педагогические условия коррекции социальной дезадаптации. Технология работы с детьми с девиантным поведением в образовательном учреждении. Система социальных учреждений по работе с девиантными детьми и	
Тема 4.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации		

	подростками. Умственная одаренность, ее психологические проявления. Понятие и определение одаренности у детей. Виды одаренности. Сложности психического развития одаренных детей. Методы диагностики умственной одаренности. Тестовые методы. Неформализованные методы. Воспитание и обучение одаренных детей. Обучение одаренных детей. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.	
	Практическое занятие	1
	Круглый стол. Примерные темы: «Социальная дезадаптация обучающихся». «Современные методы коррекции социальной дезадаптации обучающихся».	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Подготовка материалов к круглому столу, работа в библиотеке, поиск информации в Интернете.	
Раздел 5. Управление образовательной организацией		3
	Содержание учебного материала	3
	Понятие об управлении в системе образования. Сущность, функции и принципы управления в образовании. Государственно-общественное управление образованием. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование. Открытые образовательные системы. Содействие трудоустройству выпускников. Социальное партнерство Понятие инновационного профессионального образовательного учреждения.	
	Практическое занятие	2
	Семинар: «Управление в системе образования. Непрерывное образование» Примерная тематика докладов: – Сущность, функции и принципы управления образовательной организацией; – Государственно-общественное управление образованием; – Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Работа в библиотеке и интернете, подготовка докладов, оформление и создание презентаций	
ИТОГО		149

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета отраслевых общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеofilмы, ЭОР и т.п.);
- модель мастера производственного обучения.

Технические средства обучения:

- телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <https://urait.ru>]

Дополнительная учебная литература:

1. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86146.html>

2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. —

Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>

3. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

- база данных Федеральной службы государственной статистики – http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosst/ru/statistics/accounts/
- информационные ресурсы «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com», fgosvo.ru
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Компетенции	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку педагогических целей и задач; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах; – применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении 	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельности обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.3. Проводить</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – практическое занятие; – самостоятельная работа обучающихся; – экзамен.

<p>профессиональных модулей.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; – особенности содержания и организации профессиональной подготовки; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; – особенности работы с одаренными обучающимися с особыми образовательными потребностями, 	<p>лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятие и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p> <p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение, диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общение обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать</p>	
---	--	--

<p>девиантным поведением; – приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>	
--	---	--