

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Университетский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»**

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Составитель: преподаватель  
высшей квалификационной  
категории С. Б. Тарадаш

Проректор по образовательной  
деятельности А. С. Кривоногова

Екатеринбург  
2024

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины СГ.06 «Образовательное право» предназначена для изучения Образовательного права в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины СГ.06 «Образовательное право» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

**Цели** дисциплины –

- освоение обучающимися понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.

- формирование у обучающихся умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;

- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.

- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

**Задачи** изучения дисциплины состоят:

- 1) в формировании представлений о праве, понятий и признаков источников права, правовой системе, соотношению элементов права с государством, обществом и индивидом;

- 2) в приобретении конкретных знаний в области основ гражданского, трудового, финансового, административного, уголовного и других отраслей права;

3) в формировании умения использовать полученные знания в анализе происходящих процессов в российской правовой системе, интеграции российского права в международную правовую систему;

4) в ознакомлении учащихся с правовыми доктринами и тенденциями генезиса права в России и зарубежных странах.

Дисциплина ОГСЭ.06 «Образовательное право» является дисциплиной по выбору.

В результате изучения образовательного права на базовом уровне обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- системообразующие признаки образовательного права - предмет, метод, принципы.

- характеристику образовательных отношений, составляющих основу предмета правового регулирования образовательного права

- специфику образовательного правоотношения в целом и на уровне его отдельных элементов: объекта, содержания, субъектов.

- классификацию образовательных правоотношений по уровням образования.

- современные источники российского образовательного права, порядок действия в РФ норм международного права по вопросам образования

- правовые основы управления системой образования РФ.

- взаимосвязь предмета образовательного права с предметами гражданского, административного и трудового права.

**уметь:**

- анализировать системное строение образовательного права: задачи, структуру, функции, развитие;

- обосновывать правомерность признания образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права.

- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями.

- анализировать основные комплексные институты, предметом которых выступают отношения на стыке образовательного, гражданского, трудового и административного права.

- излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ "Об образовании".

- анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательства в сфере образования.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания дисциплины СГ.06 «Образовательное право» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формируемые общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Объём дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем дисциплины ( всего)</b>	<b>40</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка обучающего (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	2

#### **Тематический план и содержание дисциплины**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, самостоятельная работа</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Раздел 1. Понятие и принципы образования.</b>	
	Содержание учебного материала.	
<b>Тема 1.1.</b>	Законодательное определение понятия образования. Понятие	2

<b>Понятие и принципы образования. Правовые основы государственной образовательной политики.</b>	обучения и воспитания. Образовательное пространство. Содержание права на образование и его закрепление в международно-правовых актах и национальном законодательстве. Обязательность общего образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	
<b>Тема 1.2. Система образования в Российской Федерации.</b>	Структурные элементы системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; государственные органы и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.	2
<b>Раздел 2. Правовое регулирование реализации общеобразовательных программ</b>		
	Содержание учебного материала.	
<b>Тема 2.1. Правовое регулирование реализации общеобразовательных программ</b>	Дошкольное образование. Цель создания и деятельности дошкольного образовательного учреждения. Виды дошкольных образовательных учреждений. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Управление дошкольным образовательным учреждением.	2
<b>Тема 2.2. Правовое регулирование реализации профессиональных образовательных программ.</b>	Понятие профессии. Общероссийский классификатор специальностей по образованию. Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации. Назначение среднего профессионального образования. Виды средних профессиональных организаций: профессиональное училище, профессиональный лицей, колледж, техникум. Порядок приема в учреждения среднего профессионального образования. Организация учебного процесса в средних специальных учебных заведениях. Государственная итоговая аттестация.	2
<b>Тема 2.3. Управление системой образования в Российской Федерации.</b>	Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в области образования. Правовое положение Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в области образования и науки, региональных и муниципальных органов управления образованием.	2
<b>Раздел 3. Аккредитация</b>		
	Содержание учебного материала.	
<b>Тема 3.1. Государственная аккредитация</b>	Цель проведения процедуры государственной аккредитации. Порядок проведения государственной аккредитации. Проведение самообследования и аккредитационной экспертизы в образовательном учреждении. Действие свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения, временное свидетельство о государственной аккредитации. Общественная (общественно-профессиональная) аккредитация в российских, иностранных и международных образовательных, научных организациях.	2
<b>Тема 3.2. Административная ответственность</b>	Административная ответственность образовательных организаций и их должностных лиц за нарушение образовательных прав и свобод обучающихся и воспитанников (5.57 КоАП РФ), а также за нарушение требований к ведению образовательной деятельности и	2

	организации образовательного процесса (19.30 КоАП РФ).	
<b>Тема 3.3. Понятие профессии.</b>	Общероссийский классификатор специальностей по образованию. Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации.	2
<b>Тема 3.4. Назначение среднего профессионального образования.</b>	Виды средних профессиональных организаций: профессиональное училище, профессиональный лицей, колледж, техникум. Порядок приема в учреждения среднего профессионального образования. Организация учебного процесса в средних специальных учебных заведениях. Государственная итоговая аттестация.	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. 1. Домашняя работа 2. Работа с учебной литературой; 3. Подготовка докладов 4. Составить кроссворд по терминам	1
<b>Раздел 4. Назначение высшего образования.</b>		
	Содержание учебного материала.	
<b>Тема 4.1. Автономия высшего образования</b>	Уровни высшего образования: бакалавриат; специалитет и магистратура, подготовка кадров высшей квалификации. Виды высших учебных заведений: Федеральный университет, национальный научноисследовательский университет, классический университет, академия, институт. Критерии показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего образования. Структура высшего учебного заведения: факультеты, кафедры, научно-исследовательские подразделения, конструкторские бюро, аспирантура и докторантура, структурные подразделения дополнительного профессионального образования, внеучебной и воспитательной работы, подготовительные отделения и курсы, объекты производственной и социальной инфраструктуры, общежития, клинические базы, учебно-опытные хозяйства, учебные базы практик, учебные театры, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, физкультурно-спортивные клубы.	2
<b>Тема 4.2. Управление и самоуправление в высшем учебном заведении.</b>	Правовой статус ректора высшего учебного заведения. Полномочия и порядок формирования Ученого совета высшего учебного заведения. Значение попечительского совета в деятельности Вуза.	2
<b>Тема 4.3. Порядок приема в высшие учебные заведения.</b>	Организация учебного процесса в учреждении высшего образования. Государственная итоговая аттестация выпускников высших учебных заведений.	2
<b>Тема 4.4. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям, специальностям высшего</b>	Назначение подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе высшего образования. Аспирантура, ординатура, адъюнктура, ассистентура-стажировка и докторантура. Федеральные государственные требования к образовательным программам высшего образования. Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий.	2

<b>образования.</b>		
<b>Раздел 5. Международное сотрудничество в области образования</b>		
	Содержание учебного материала.	
<b>Тема 5.1. Европейское образовательно-правовое пространство.</b>	Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Болонская декларация.	2
<b>Тема 5.2. Образовательно-правовое пространство стран СНГ.</b>	Образовательные альянсы Европейского Союза и Евразийского экономического Союза.	2
<b>Тема 5.3. Сотрудничество с зарубежными странами в области образования.</b>	Создание межвузовских и региональных центров международного сотрудничества и академической мобильности. Евразийская ассоциация университетов.	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	<b>1</b>
	1. Домашняя работа 2. Написание сообщений	
<b>Раздел 6. Международная Ассоциация транспортных вузов (МАТВ).</b>		
	Содержание учебного материала.	
<b>Тема 6.1. Создание международных структурных подразделений в российских высших учебных заведениях.</b>	Заключение договоров о совместной деятельности с иностранными учебными заведениями. Продвижение русского языка в зарубежных странах.	2
<b>Тема 6.2. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.</b>	Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. Образовательно-правовая компаративистика. Основные задачи и направления модернизации российского образования. Совершенствование российского образовательного законодательства.	2
<b>Промежуточная аттестация во втором семестре – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>38</b>
<b>Внеаудиторная работа</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>40</b>

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

*Оборудование учебного кабинета:*

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебная настенная доска;
4. проектор и компьютер.

*Технические средства обучения:*

Проектор и компьютер.

## II. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Основная учебная литература**

Образовательное право России : учебник и практикум : в 2 кн. / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1186-2. Кн. 1. - 2019. - 799 с. : ил. - Библиогр. в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-7598-1934-9.

### **Дополнительная учебная литература**

Бланков, А. С. О некоторых проблемах нормативно-правового регулирования организации и функционирования сферы высшего образования / А. С. Бланков, М. К. Топоркова // Административное право и процесс. - 2020. - № 2. - С. 68-71.

### **Интернет-ресурсы**

Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>

2. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)

3. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

4. Министерство науки и высшего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>.

6. Министерство образования Новосибирской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://minobr.nso.ru>.

7. Портал государственных и муниципальных услуг «Государственные услуги» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <http://www.gosuslugi.ru/ru/>

## VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- освоение обучающимися понятий образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.</p> <p>- формирование у обучающихся умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права</p> <p>- предмета, метода и правового режима;</p> <p>- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.</p> <p>- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>- системообразующие признаки образовательного права</p> <p>- предмет, метод, принципы.</p> <p>- характеристику образовательных отношений, составляющих основу предмета правового регулирования образовательного права</p> <p>- специфику образовательного правоотношения в целом и на уровне его отдельных элементов: объекта, содержания, субъектов.</p> <p>- классификацию образовательных правоотношений по уровням образования.</p> <p>- современные источники российского образовательного права, порядок действия в РФ норм международного права по вопросам образования</p> <p>- правовые основы управления системой образования РФ.</p> <p>- взаимосвязь предмета образовательного права с предметами гражданского,</p>	<p>семинар, практическая работа, тестирование сообщения, ответы на вопросы</p> <p>контрольная работа.</p>

	<p>административного и  трудового права.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системное строение образовательного права: задачи, структуру, функции, развитие;</li> <li>- обосновывать правомерность признания образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права.</li> <li>- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями.</li> <li>- анализировать основные комплексные институты, предметом которых выступают отношения на стыке образовательного, гражданского, трудового и административного права.</li> <li>- излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ "Об образовании".</li> <li>- анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательства в сфере образования.</li> </ul>	
--	--	--