

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Университетский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 05 ГЕОГРАФИЯ

Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отрасли)

Составитель(и): Преподаватель высшей категории А.Н. Долгих

Проректор по
образовательной
деятельности

А. С. Кривоногова

Екатеринбург
2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины «География» предназначена для изучения экономической географии в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отрасли).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, предъявляемых к структуре, содержанию и планируемым результатам освоения дисциплины «География» с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, авторы: Баранчиков Е. В. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с.; (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Дисциплина «География» изучается на базовом уровне в цикле общих учебных предметов общеобразовательной подготовки. Содержательные аспекты дисциплины «География» соответствуют обязательной предметной области «География» ФГОС среднего общего образования¹.

Дисциплина «География» изучается обучающимися на 1 курсе в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Изучение программы дисциплины «География» в 1 и 2 семестре завершается комплексной оценкой работ обучающихся.

Обучающиеся по дисциплине «География» могут выполнять индивидуальный проект по темам, представленным преподавателем на учебный год.

Содержание дисциплины «География» направлено на достижение следующих *целей*:

1

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Выпускник на базовом уровне изучения дисциплины «География» научится²:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

–определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

–сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

–раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

–выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

Выпускник на базовом уровне изучения дисциплины«География» получит возможность научиться:

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

–

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты³ освоения основной образовательной программы должны отражать:

□ Л1. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Каждый учебный предмет формирует определенную составляющую научного мировоззрения. География формирует представления обучающихся о географической картине мира, о системе взглядов и убеждений на окружающий мир, осознание себя в этом мире. Обучающихся узнают о месте, которое занимает География в современной системе наук, о географической картине мира, о ее связи с другими научными областями.

□ Л2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы обучающихся. Выполнение проектных заданий требует от обучающихся проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед обучающимися возможные перспективы в изучении предмета, в дальнейшей профориентации в этом направлении

□ Л3. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между обучающимися - исполнителями проекта, а также между обучающимися и преподавателем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта, которая также требует наличия коммуникативных навыков у обучающимися.

□

Метапредметные результаты⁴ освоения основной образовательной программы должны отражать:

□М1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Большое место в методике углубленного изучения географии занимает учебно-исследовательская и проектная деятельность. Предусматриваются проекты, как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. В частности, в рамках коллективного проекта обучающийся может быть как исполнителем, так и руководителем проекта. В методике учебно-проектной работы предусматриваются коллективные обсуждения с целью поиска методов выполнения проекта.

□М2. Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Данная компетенция формирует навыки деятельности по отношению к информации в географии и в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения географии, обучающихся осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

□М3. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Данная компетенция формируется при изучении дисциплины в нескольких аспектах, таких как:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;

- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;

М4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

□Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального, дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности:

репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых обучающихся стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между обучающимися проектных заданий.

Требования к *предметным результатам*⁵ освоения дисциплины «География» должны отражать:

□ П1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

□ П2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

□ П3. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

□ П4. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

Освоение дисциплины БД.05 География направлено на формирование части компетенций. Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих общих (ОК):

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

III. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

Раздел 1 Политическое устройство мира.

Тема 1.1. Введение.

Источники географической информации. География как наука. Содержание географии, ее роль и значение в жизни людей. Положение географии в системе

наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Тема 1.2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Раздел 2. География мировых природных ресурсов

Тема 2.1. Природные ресурсы земли, их виды.

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики

Раздел 3 География населения мира.

Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения.

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема 3.2 Размещение и плотность населения

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Раздел 4 География мирового хозяйства.

Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Тема 4.2. География отраслей первично, вторичной и третичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Раздел 5 Регионы мира.

Тема 5.1. Многообразие стран на политической карте мира. Типы стран.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе.

Тема 5.2. Комплексная географическая характеристика стран Европы

Комплексная географическая характеристика стран Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 5.3. Комплексная географическая характеристика стран Азии

Комплексная географическая характеристика стран Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

Тема 5.4. Комплексная географическая характеристика стран Африки

Комплексная географическая характеристика стран Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки

Тема 5.5. Комплексная географическая характеристика стран Латинской Америки

Комплексная географическая характеристика стран Северной и Латинской Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 5.6. Комплексная географическая характеристика Австралии и Океании
Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ГЕОГРАФИЯ

Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
1.Максимальная нагрузка (всего)	105
1.1.Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	
В том числе:	
1.1.1. лекции	52
1.1.2. практические занятия	20
1.1.3. контрольные работы	
1.2. Самостоятельная работа	33
1.2.1. домашние контрольные работы	-
1.2.2. подготовка к практическим занятиям	-
1.2.3. работа со справочным материалом	-
Итоговая аттестация по учебному предмету:	дифференциро ванный зачет

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов
<i>Раздел 1</i>	Политическое устройство мира	

<p>Тема 1.1.</p> <p>Введение.</p> <p>Источники географической информации</p>	<p>География как наука. Содержание географии, ее роль и значение в жизни людей. Положение географии в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</p> <p>Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение рабочей тетради. 3. Работа с контурной картой 4. Этапы формирования политической карты мира. Политическая география. 5. Подготовка сообщений: « Влияние международных отношений на политическую карту мира» « Первые государства на Земле» <p>1.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>1</p>
--	---	--

<p>Тема 1.2.</p> <p>Политическое устройство мира</p>	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.</p> <p>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнение таблицы: « Государственный строй стран мира» 3. Работа с контурной картой 4. Участие стран в политических и военно-политических группировках. Содружество государств. Конфедерация. Метрополия Геополитические факторы. 5. Подготовка сообщений: « Горячие точки» планеты. « Военно-политический блок НАТО, её основные структурные единицы», « Расстановка политических сил на мировой арене в конце XX века» 	<p>4</p> <p>4</p> <p>1</p>
<p>Раздел 2.</p>	<p>География мировых природных ресурсов</p>	

<p>Тема 2.1.</p> <p>Природные ресурсы земли, их виды.</p>	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Работа с контурной картой 3. Комплексное освоение Опустынивание .Ойкумена. Потоки минерального сырья на земном шаре. <p>Подготовка сообщений: « Неисчерпаемые природные ресурсы» « Ресурсообеспеченность страны (по выбору)» « Обратное использование ресурсов» «Рекреационные ресурсы» « Международные программы по охране природных ресурсов»</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p>Раздел 3</p>	<p>География населения мира</p>	

<p>Тема 3.2</p> <p>Размещение и плотность населения.</p>	<p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Работа с контурной картой 3. Заполнить таблицу: « Максимальные и минимальные показатели плотности населения» 4. Трудовая миграция. «Утечка мозгов». Субурбанизация. Распределение населения по высотным поясам. 5. Подготовка сообщений: « Демографическая история земель» « Первые поселения» «Особенности урбанизации в различных странах мира» 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p>Раздел 4</p>	<p>География мирового хозяйства.</p>	

<p>Тема 4.1.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Сравнительная характеристика металлургических баз</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Работа с контурной картой 3. Составить и проанализировать таблицу: « Главные производители и экспортеры автомобилей» 4. Влияние НТР на мировое хозяйство. НИОКР. Международная экономическая интеграция. Технопарк. Технополис. Внешнеторговый оборот. Товарная структура. Кредитно-финансовые отношения. 5. Подготовка сообщений: «Модель территориальной структуры хозяйства развивающейся страны» 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>1</p>
---	--	--

Тема 4.2.	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p>	4
<p>География отраслей первично, вторичной и третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	4
	<p>Лекции</p>	
	<p>Практическая работа</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Работа с контурной картой, атласом. 3. Построить столбчатую диаграмму добычи нефти в разных регионах мира. 4. Заполнить таблицу: « Сравнительная характеристика Приатлантической металлургической базы США и Рурской в Германии». 5. . Научеёмкие, материалоёмкие, трудоёмкие производства. Влияние НТР на чёрную металлургию. Уровни машиностроения. 6. Подготовка сообщений: «Альтернативные ЭС» « Крупные металлургические компании мира» « Компании мира по выбору (Боинг, Дженерал моторс, Мицубиси моторс, Мацусита, Самсунг и т.д.). «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания» 	

Раздел 5	Регионы мира.	
<p>Тема 5.1.</p> <p>Многообразие стран на политической карте мира. Типы стран.</p>	<p>Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>« Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Работа с контурной картой, атласом. 3. Заполнить таблицу: « Сравнительная характеристика развитой и развивающейся страны (по плану)». 4. . Развитые страны, их типология. Развивающиеся страны, их типология. 5. Подготовка сообщений: «Страны НИС» «Гегемония в экономике» 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>

<p>Тема 5.3.</p> <p>Комплексная географическая характеристика стран Азии.</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 1. Работа с контурной картой, атласом. 2. Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика Китая и Японии (по плану)» 3. . Ресурсы пресной воды в Азии. Социалистические государства Азии. Азиатская страна кредитор. Сельское хозяйство Китая. 4. Подготовка сообщений: «Зарубежная Азия В современном мире» «Формирование политической карты Азии» «Страны ОПЕК» «Индия – самая многонациональная страна мира» 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
--	---	-----------------------------------

<p>Тема 5.4.</p> <p>Комплексная географическая характеристика стран Африки.</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Работа с контурной картой, атласом. 3. Заполнить таблицу: «Сопоставить субрегионы Северной и тропической Африки» 4. Африканский союз. Субрегионы Африки. Агроклиматические ресурсы Африки. Страны монокультуры в Африке. 5. Подготовка сообщений: «Страны Африки с монархической формой правления» «Африка- регион распространения этнополитических конфликтов» «Культурное наследие Африки» 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
--	---	-----------------------------------

<p>Тема 5.6.</p> <p>Комплексная географическая характеристика Австралии и Океании.</p>	<p>Комплексная географическая характеристика Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Работа с контурной картой, атласом. 3. Составление кроссворда. 4. Горнодобывающая промышленность Австралии. Отрасли растениеводства. Минеральные ресурсы Океании. 5. Подготовка сообщений: «Уникальность природы Австралии» «Канберра-парковая зона», «Вклад в изучении островов Океании Ф. Магеллана, Дж. Кука, Н. Миклухо-Маклая» 	<p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>
<p>Всего по дисциплине: 105 часов</p>		

V. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных информационных источников.

Основная литература:

1. Баранчиков, Евгений Владимирович. География : учебник [для среднего профессионального образования] / Е. В. Баранчиков. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 315 с. – Текст : непосредственный.

2. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92825.html>

3. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93536.html>

Дополнительная литература:

1. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374136/reading>

2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374137/reading>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;">Личностные результаты⁶ освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p style="text-align: center;">□ Л1.</p> <p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>Каждый учебный предмет формирует определенную составляющую научного мировоззрения. География формирует представления обучающихся о географической картине мира, о системе взглядов и убеждений на окружающий мир, осознание себя в этом мире. Обучающиеся узнают о месте, которое занимает География в современной системе наук, о географической картине мира, о ее связи с другими научными областями.</p> <p style="text-align: center;">□ Л2.</p> <p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с</p>	<p style="text-align: center;">ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p style="text-align: center;">ОК.07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>тест, контрольная работа для текущего контроля;</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету;</p>

<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы обучающихся. Выполнение проектных заданий требует от обучающихся проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед обучающимися возможные перспективы в изучении предмета, в дальнейшей профориентации в этом направлении</p> <p>□ ЛЗ.</p> <p>Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>Эффективным методом формирования</p>		
---	--	--

данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между обучающимися - исполнителями проекта, а также между обучающимися и преподавателем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта, которая также требует наличия коммуникативных навыков у обучающихся.

□

Метапредметные результаты⁷ освоения основной образовательной программы должны отражать:

□М1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

Большое место в методике углубленного изучения географии занимает учебно-исследовательская и проектная деятельность. Предусматриваются проекты, как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. В частности, в рамках коллективного проекта обучающийся может быть как исполнителем, так и руководителем проекта. В методике учебно-проектной работы предусматриваются коллективные обсуждения с целью поиска методов выполнения проекта.

□М2. Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Данная компетенция формирует навыки деятельности по отношению к информации в географии и в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер,

модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения географии, обучающихся осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

□МЗ. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Данная компетенция формируется при изучении дисциплины в нескольких аспектах, таких как:

- учебно-проектная деятельность:
планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;

- изучение основ системологии:
способствует формированию системного подхода к

<p>анализу объекта деятельности;</p> <p>М4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>□ Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального, дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых обучающихся стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между обучающимися проектных заданий.</p> <p>Требования к предметным результатам⁸ освоения дисциплины «География» должны отражать:</p> <p>□ П1. Владение</p>		
---	--	--

<p>представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p><input type="checkbox"/> П2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p><input type="checkbox"/> П3. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p><input type="checkbox"/> П4. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>		
--	--	--