

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»  
Университетский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Составители преподаватель высшей  
квалификационной категории Леготина О.С.  
Преподаватель английского  
языка, первая  
квалификационная категория Тупицына Т.А.

Проректор по  
образовательной  
деятельности

А. С. Кривоногова

Екатеринбург  
2024

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), предъявляемых к структуре, содержанию и планируемым результатам освоения дисциплины «Иностранный язык» с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23 ноября 2022 №1014 и в соответствии с приказом об утверждении ФГОС 27.10.2014 № 1386. специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.

Дисциплина «Иностранный Язык» входит в состав обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, является составной частью ППССЗ и изучается в цикле базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

Изучение дисциплины "Иностранный язык", (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание программы дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) выпускник на базовом уровне научится владеть различными аспектами языка:

1. Коммуникативные умения

а) говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

б) говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

## 2. Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

## 3. Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## 4. Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## 5. Языковые навыки

### а) орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

б) фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

в) лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

г) грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания дисциплины БД.06 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### *личностных:*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

**ЛР 1.** Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

**ЛР 4.** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР 5.** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР 6.** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**ЛР 7.** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛР 9.** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *метапредметных:*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

**МР 1.** Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР 2.** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР 4.** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР 7.** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**МР 8.** Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

***предметных:***

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

**ПР 1.** Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента

межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**ПР 2.** Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

**ПР 3.** Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**ПР 4.** Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение дисциплины БД.06 Иностранный язык направлено на формирование части компетенций. Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих общих (ОК):

**ОК.09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



### III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Основное содержание*

##### *Введение*

Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

##### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

##### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

##### *Профессионально ориентированное содержание*

##### *Практические занятия*

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

### ***Ролевые игры***

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

При реализации содержания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям), максимальная нагрузка обучающихся составляет: 121 час

• 82 часов аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 82 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов 39 часов.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	121
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	82
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	82
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>				
<b>Тема 1.1. Звуковая система английского языка. Правила чтения. Транскрипция</b>	Содержание материала		Самостоятельная работа <b>10</b> Практические занятия <b>24</b>	
	1	Фонетика. Английский алфавит. Четыре типа чтения гласных в ударных слогах. Дифтонги и монофтонги. Сочетания согласных.		
	2	Транскрибирование.		
	Лекционные занятия			
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение фонетических упражнений		3		
<b>Тема 1.2. Я и моя семья</b>	Содержание материала			
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Личные и притяжательные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в английском предложении.		
	2	Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение		
	3	Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему		
	Лекционные занятия			-
	Практические занятия			6
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме «Я и моя семья»			3
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание материала			

<b>Мой рабочий день</b>	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. The Present Simple Tense. Предлоги времени. Объектные местоимения. Количественные числительные.	
	2	Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение	
	3	Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему «Мой рабочий день»	
	Лекционные занятия		
	Практические занятия		6
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме «Мой рабочий день»		2
<b>Тема 1.4. Мой дом. Мой город</b>	Содержание материала		
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика.оборот there is/are. Множественное число существительных. Предлоги места. Повелительное наклонение.	
	2	Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение, чтение диалогов по ролям.	
	3	Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему «Моя квартира/комната»	
	Лекционные занятия		
	Практические занятия		6
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме «Моя квартира/комната»		2	
<b>Раздел 2. Коммуникативный курс</b>			
<b>Тема 2.1. Спорт и здоровый образ жизни</b>	Содержание материала		Самостоятельная работа <b>11</b> Практические занятия <b>20</b>
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Модальные глаголы. Количественные и порядковые числительные. The Past Simple Tense.	
	2	Тематические тексты . Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	

	3	Сообщение и презентация на тему «Олимпийские игры»	
		Лекционные занятия	
		Практические занятия	8
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации на тему «Олимпийские игры»	5
<b>Тема 2.2. Путешествия</b>		Содержание материала	
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение Будущего Действия: Present Continuous tense, оборот <i>going to</i> , Future Simple tense.	
	2	Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование	
	3	Аудирование.	
	4	Монологическое высказывание по теме «Путешествия»	
		Лекционные занятия	
		Практические занятия	4
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме «Путешествия»	2
<b>Тема 2.3. Экология и окружающая среда</b>		Содержание материала	
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Неопределенный и определенный артикль. Неопределенные местоимения <i>some, any, no</i> и их производные. Типы вопросов.	
	2	Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование	
		Лекционные занятия	
		Практические занятия	4

	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>
<b>Тема 2.4. СМИ</b>	Содержание материала	
	1   Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Группа перфектных и перфектно-длительных времен.	
	2   Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование	
	Лекционные занятия	
	Практические занятия	4
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>2</b>
<b>Раздел 3. Страноведение</b>		
<b>Тема 3.1. Россия</b>	Содержание материала	Самостоятельная работа <b>8</b> Практические занятия <b>20</b>
	1   Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Словообразование (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия). Синтаксис сложного предложения.	
	2   Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование	
	3   Монологическая речь. Связное высказывание на тему «Россия» /«Москва — столица России»	
	Лекционные занятия	
	Практические занятия	8
	Контрольные работы	-

	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме «Россия» / «Москва — столица России».	4
<b>Тема 3.2. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии</b>	Содержание материала	
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Страдательный Залог (Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive).
	2	Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование
	3	Доклад и презентация на тему «Достопримечательности Лондона» / «Выдающиеся британские поэты и писатели»
	Лекционные занятия	
	Практические занятия	6
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации и доклада на тему «Достопримечательности Лондона» / «Выдающиеся британские поэты и писатели»	2
<b>Тема 3.3. Соединенные штаты Америки</b>	Содержание материала	
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Условные предложения.
	2	Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование
	3	Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему
	Лекционные занятия	
	Практические занятия	6
	Контрольные работы	-

	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения по теме «Соединённые штаты Америки»	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Наука и производство</b>		Самостоятельная работа <b>10</b> Практические занятия <b>18</b>
<b>Тема 4.1. Мой колледж. Моя будущая профессия</b>	Содержание материала	
	1   Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика: Неличные формы глагола (герундий)	
	2   Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование	
	3   Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему	
	Лекционные занятия	
	Практические занятия	<b>8</b>
	Контрольные работы	<b>-</b>
Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста. Подготовка диалогов.	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2. Научно-технический прогресс</b>	Содержание материала	
	1   Лексический минимум. Языковые клише. Грамматика: Неличные формы глагола (инфинитив)	
	2   Тематические тексты. Изучающее чтение. Перевод	
	3   Аудирование	
	Лекционные занятия	
	Практические занятия	<b>6</b>
	Контрольные работы	<b>-</b>
Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста.	<b>4</b>	
<b>Тема 4.3.</b>	Содержание материала	



<b>Компьютерные технологии</b>	1	Лексический минимум. Грамматика: Неличные формы глагола (причастие)	
	2	Тематические тексты. Изучающее чтение.	
	3	Аудирование	
	Лекционные занятия		
	Практические занятия		4
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарной тетрадью. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста.		2
<b>Дифференцированный зачет</b>			2
<b>Всего: аудиторной нагрузки</b>			<b>82</b>
<b>внеаудиторной нагрузки</b>			<b>39</b>

## У. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных информационных источников.

### Основная учебная литература:

1. [Агабекян, Игорь Петрович](#). Английский язык для ссузов : пособие для среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - Москва : Проспект, 2019. - 280 с. - : 315.00 р.– Текст: непосредственный.

2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. – URL : <https://ibooks.ru/bookshelf/374130>

3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131>

4. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129715.htm>

### Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87787.html>

2. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85907.html>

### Интернет-ресурсы

1. <https://www.study.ru/> - Портал для изучающих английский язык
2. <https://www.eslcafe.com/> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг
3. <https://www.livemochas.com/ru> - обучающий сайт Livemocha
4. <https://www.angloforum.ru/> - специализированный Англофорум

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;"><b>личностных:</b></p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p><b>ЛР1.</b> Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p><b>ЛР4.</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ЛР5.</b> Сформированность основ саморазвития и</p>	<p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фонетические упражнения;</li> <li>– Индивидуальное задание по технике чтения</li> <li>– Буквенно-звуковой диктант</li> <li>– Лексико-грамматические упражнения</li> <li>– Словарный диктант</li> <li>– Монологическое высказывание (рассказ)</li> <li>– Чтение текста с полным пониманием содержания (изучающее)</li> <li>– Лексико-грамматические упражнения</li> <li>– Сочинение</li> <li>– Чтение текста с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)</li> <li>– Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)</li> <li>– Контрольная работа</li> <li>– Аудирование</li> <li>– Лексико-грамматические упражнения</li> <li>– Беседа</li> </ul>

<p>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>ЛР6.</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><b>ЛР 7.</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p><b>ЛР9.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лексико-грамматические упражнения</li> <li>– Монологическое высказывание (рассказ)</li> <li>– Презентация</li> <li>– Лексико-грамматический тест</li> </ul>
--	--	--

<p>профессиональной и общественной деятельности.</p> <p><b>метапредметны</b></p> <p><b>х:</b></p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p><b>МР 1.</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>МР 2.</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>МР4.</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>		
---	--	--

<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>МР 7.</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><b>МР 8.</b> Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p><b>предметных:</b> Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:</p> <p><b>ПР1.</b> Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента</p>		
---	--	--

<p>межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p><b>ПР 2.</b> Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>ПР3.</b> Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p><b>ПР4.</b> Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных</p>		
--	--	--

целях.		
--------	--	--