

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Профессиональное обучение (по элективным модулям)»

Автор(ы): канд. филос. наук, доцент А.С. Горинский
канд. пед. наук, доцент, Р.Х. Исхаков
доцент
канд. пед. наук, доцент, М.В. Полякова
доцент
д-р пед. наук, доцент, А.В. Уткин
профессор

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогика»: формирование общепрофессиональных компетенций студента, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях педагогического процесса, умений осуществлять проектирование педагогического процесса, организовывать эффективное педагогическое взаимодействие, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

Задачи:

- развитие профессионально-педагогического мышления в контексте понимания социо-культурных функций образования, его решающей роли в становлении профессионализма;
- изучение основных направлений развития систем современного образования, осознание решающего значения компетентностного подхода в формировании конкурентоспособности выпускника на рынке труда;
- формирование системы научно-педагогических знаний;
- формирование умений анализировать педагогические концепции, педагогические системы;
- владение навыками целеполагания, отбора содержания и проектирования компонентов педагогического процесса;
- формирование опыта решения профессиональных задач по организации образовательной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные культурно-исторические образовательные парадигмы, способствующие формированию мировоззренческой и профессионально-педагогической позиции;

32. Мировые тренды, определяющие тенденции и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (в том числе на региональном уровне);

33. Теоретико-методологические основы педагогики, ее основные категории; сущность, содержание и структуру образовательного процесса;

34. Тенденции развития образования и различные подходы к проектированию, реализации и оценке педагогического процесса, образовательной среды.

Уметь:

У1. Анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций, компонентов педагогического процесса;

У2. Определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач практической педагогической деятельности;

У3. Проектировать образовательный процесс используя современные педагогические технологии;

У4. Различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания.

Владеть:

В1. Приемами анализа педагогических ситуаций и компонентов целостного педагогического процесса;

В2. Критериями выбора технологий, методов, форм, средств обучения и воспитания;

В3. Навыками обоснования и разработки программы научного исследования в области педагогики, его подготовки и проведения;

В4. Способами ориентирования в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) и навыками критического анализа информационного образовательного пространства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестры изучения – 2, 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2, 3 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	98
Лекции	48
Практические занятия	50
Самостоятельная работа студента	82
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	2 сем.
Экзамен	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.				СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы		
1. Образование как феномен культуры и социальный институт. Образование как система	2, 3	7	2	2	-	3	
2. Объект и предмет педагогики, ее	2, 3	7	2	2	-	3	

основные категории						
3. Социокультурные предпосылки становления западной и восточной традиций образования. Образовательная парадигма греко-римской античности	2, 3	7	2	2	-	3
4. Теоцентризм как фактор становления образовательных систем Средневековья	2, 3	7	2	2	-	3
5. Западноевропейское образование и развитие педагогической теории в Новое время (XVII–XVIII вв.)	2, 3	6	1	2	-	3
6. Развитие российской системы образования и педагогической мысли в XVIII – XIX веках	2, 3	7	2	2	-	3
7. Образование и педагогика за рубежом в XIX-XX веке	2, 3	6	1	2	-	3
8. Развитие образования и педагогики в России в XX веке	2, 3	7	2	2	-	3
9. Компетенции XXI века и ключевые тренды образования	2, 3	5	1	1	-	3
10. Российское образование в глобальной повестке: достижения, вызовы и перспективы XXI в.	2, 3	7	2	2	-	3
11. Инновационные процессы в системе российского образования	2, 3	4	1	1	-	2
12. Нормативно-правовое пространство педагогической деятельности	2, 3	7	2	2	-	3
13. Источники и факторы развития человека	2, 3	4	1	1	-	2
14. Деятельность и общение как способы бытия и факторы развития личности	2, 3	7	2	2	-	3
15. Воспитание как вид духовных общественных отношений и фактор социализации личности	2, 3	4	1	1	-	2
16. Педагогический процесс как образовательная деятельность: общая характеристика	2, 3	7	2	2	-	3
17. Методологические основы научного познания. Специфика научного исследования в педагогике	2, 3	4	1	1	-	2
18. Педагогическая наука и педпрактика как единая система	2, 3	7	2	2	-	3
19. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	2, 3	4	1	1	-	2
20. Методы психолого-педагогического исследования	2, 3	7	2	2	-	3

21. Воспитание детей как стратегический национальный приоритет. Базовые национальные ценности в системе современного российского воспитания	2, 3	4	1	1	-	2
22. Концепции воспитания	2, 3	7	2	2	-	3
23. Технологии воспитания	2, 3	4	1	1	-	2
24. Образовательная среда школы в контексте ее социокультурного окружения	2, 3	7	2	2	-	3
25. Педагогическое проектирование воспитательного процесса	2, 3	4	1	1	-	2
26. Понятие о дидактике. Основные дидактические категории, движущие силы и закономерности процесса обучения	2, 3	7	2	2	-	3
27. Технологический подход в современном образовании	2, 3	4	1	1	-	2
28. Образовательные цели и их конкретизация в обучении. Диагностика и результаты обучения	2, 3	7	2	2	-	3
29. Обучение как исследование	2, 3	4	1	1	-	2
30. Обучение как игра	2, 3	7	2	2	-	3
31. Цифровые технологии в образовании	2, 3	4	1	1	-	2

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Образование как феномен культуры и социальный институт. Образование как система

Философское понимание сущности образования: исторические корни и разность мнений. Современные философские проблемы образования: фундаментальные проблемы функционирования и развития образования. Изучение сущности и содержания образования, его места, роли и изменений в современных процессах глобализации. Основные функции современного образования. Аспекты взаимодействия культуры и образования. Образование как фактор становления человека. Образование как процесс, объединяющий воспитание и обучение человека; образование как ценность и общественное благо; образование как результат воспитания, развития человека, реализации его интересов и потребностей. Образование как система. Системные свойства образования. Образование в эпоху перемен: системный кризис образования. Модели образования и их трансформация в современном мире

Раздел 2. Объект и предмет педагогики, ее основные категории

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, ее взаимосвязь с другими науками. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Педагогика как наука, искусство и технология. Проблема объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогики. Структура современного педагогического знания. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование) и ее понятийный аппарат (самообучение, самовоспитание, социализация, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс, образовательный процесс).

Педагогика как наука и ее предыстория на ранних этапах эволюции общества. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. Преднаучный (практический) этап становления педагогики. Этап становления теоретической педагогики. Этап возникновения педагогики как самостоятельной научной дисциплины. История и философия образования как выявление и осмысление философских принципов педагогического дискурса, образовательных знания и ценностей. История образования и педагогической мысли как область педагогической науки: ее объект, предмет, задачи, функции, место в системе научно-педагогического знания. Изучение истории педагогики как способ освоения и культурно-образовательной интерпретации истории человечества. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития образовательной практики и педагогической мысли.

Раздел 3. Социокультурные предпосылки становления западной и восточной традиций образования. Образовательная парадигма греко-римской античности

«Западная» и «восточная» архетипические стратегии воспитания и образования. Человек и воспитание в индуистской духовно-религиозной традиции. Видья (знание) и винайя (воспитание) – ключевые понятия педагогической традиции индуизма. Педагогические идеи Конфуция: идеал человека, смысл его существования. Канон и ритуал как стержень педагогики Дальневосточной цивилизации. Παιδεία: воспитание и образование в классическую эпоху. Искусство диалога и метод майевтики Сократа. Социальный характер философско-педагогической концепции Платона. Педагогические взгляды Аристотеля. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи. Цицерон, Сенека, Квинтилиан: педагогические идеи древнеримских мыслителей

Раздел 4. Теоцентризм как фактор становления образовательных систем Средневековья

Социокультурные и духовные факторы становления средневековой образовательной традиции. «Педагогическое» мироощущение христианина: универсум как школа, история как воспитательный процесс. Понятие священного текста. Чтение как основа средневековой педагогики. «Чтение-пережевывание»

(*ruminatio*) и чтение-комментарий (*lectura, lectio*): традиционная монастырская и университетская методики обучения. Теологические принципы средневековых науки и образования: теоцентризм, ревелационизм, креационизм, провиденциализм и персонализм. Философские аспекты образования в эпоху Патристики. Основные функции и задачи раннехристианского образования: апология, миссия, познание Бога.

Роль Церкви в становлении университета. Вклад нищенствующих монашеских орденов в развитие университетского образования. Фома Аквинский о миссии университетского преподавателя («Против нападающих на служение Богу и религию»). Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения (*lectio*, комментарий, диспут). Преподаватель университета как ремесленник: размывание границы между «свободными» науками и «механическими искусствами» (*artes mechanicae*). Средневековая латынь как универсальный язык науки и образования: достоинства и недостатки. Научно-образовательная деятельность в Болонском, Парижском и Оксфордском университетах XIII – XIV вв.

Раздел 5. Западноевропейское образование и развитие педагогической теории в Новое время (XVII–XVIII вв.)

Ренессансные гуманистические академии и ученые общества как новые типы научно-образовательных учреждений. Мантуанская академия Витторино да Фельтре. Флорентийская Платоновская академия Марсилио Фичино. Развитие идей гуманистического образования в западноевропейской культуре: воспитание как естественная форма развития человеческого существа в педагогике Эразма Роттердамского. Мартин Лютер и реформирование христианской школы. Философско-методологические основания педагогической системы Я.А. Коменского. Идея технологизации образования в «Великой дидактике». Четырехступенное устройство школ в соответствии с возрастом и успехами учащихся в «Великой дидактике». Классно-урочная система, принцип природосообразности, принципы и правила обучения, роль учителя. Отражение дидактических идей Я.А. Коменского в современной теории и практике обучения.

Дж. Локк: методологические основы педагогической системы. Сенсуалистическая теория познания. Значение воспитания. Подчинение целей обучения и умственного развития задачам воспитания воли и чувств, формированию характера. Воспитание джентльмена и воспитание детей рабочих. Современное значение идей Дж. Локка, возможность их применения в образовательной практике. Педагогические идеи Рене Декарта. Умственное развитие. Актуальность идей Р. Декарта для современного образования.

Ж.-Ж. Руссо: биографический очерк, основные педагогические идеи (принцип природо-сообразности, метод косвенных педагогических воздействий и метод естественных последствий). Влияние педагогической системы Ж.-Ж. Руссо на воззрения зарубежных и русских педагогов, мера ее актуальности для современной педагогической теории и образовательной практики.

Раздел 6. Развитие российской системы образования и педагогической мысли в XVIII – XIX веках

Просвещение в России в начале XVIII века: общая характеристика. Европеизация России: внедрение западного образа жизни и культурных ценностей; трансформация древнерусских педагогических традиций. Образовательные реформы Петра I. Начало становления системы профессионального образования, обеспечивающей государство кадрами военных, чиновников, учителей, инженеров. Развитие образования после Петра I: сословная система образования и воспитания, учебные заведения, домашнее воспитание. Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения. Система воспитания и образования в эпоху Екатерины II: «Наказ». Подготовка и реализация школьной реформы 1782–1786 гг. Образовательные проекты второй половины XVIII в. Итоги развития практики отечественного образования в XVIII веке.

Развитие школьного дела в России в первой четверти XIX века. Реформа образования 1802-1804 г. Создание в 1802 г. Министерства народного просвещения. «Предварительные правила народного просвещения» и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам». Структура системы образования в первой четверти XIX в. Критика традиций европейского образования и обоснование самобытного пути развития российского воспитания славянофилами. Система классического образования в России: достоинства и недостатки. Формирования системы всестороннего контроля государства над воспитанием и образованием. Православие, самодержавие, народность. Развитие российской школы во второй половине XIX века. Подготовка и проведение реформ 1860-х гг. Земская школа, значение ее идей для современной образовательной политики. Итоги развития практики российского образования к концу XIX в.

К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Проблема национального и общечеловеческого в теории образования К.Д. Ушинского. Идея «народности»: проект осуществления национальной системы воспитания. Проект педагогической антропологии в сочинении «Человек как предмет воспитания». Педагогика как прикладная антропология.

Психолого-антропологическая педагогика П.Ф. Каптерева. Определяющая роль самовоспитания и самообразования в процессе развития личности. Понятие педагогического процесса.

Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие педагогической психологии. Концепция формирования «идеально нормальной личности» в контексте антропологической типологии ребенка.

Представители социально-философского направления в российской педагогике. Понятия воспитания и образования в трактовке Л.Н. Толстого. Проблема свободы в воспитании и образовании. Опыт Яснополянской школы. Толстовская концепция «свободного образования» в отношении к руссоизму.

Критика образования в педагогических трудах В.В. Розанова. «Индивидуальность», «целость» и «единство типа» как основные принципы образования. Приоритет «формального» образования над «реальным». Государство и образование.

Раздел 7. Образование и педагогика за рубежом в XIX-XX веке

Реформаторская и экспериментальная педагогика, ее основные направления в оппозиции к традиционному образованию. Опыт (experience) и эксперимент (experiment) как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи. Идея интеграции образования и производства. Педагогические идеи Э. Торндайка в контексте психологии бихевиоризма. Понятие о стимуле и реакции. Дидактическая классификация реакций. Функции учителя в бихевиористской педагогике. Социальная педагогика и проблема самоидентификации педагогики как науки. Необходимость историзма в науке о воспитании, обусловленность ценностно-целевых оснований педагогики социальными структурами как принципы социальной педагогики Э. Дюркгейма. Критика Э. Дюркгеймом естественного воспитания, основанного на психологии индивида. Место психологии в педагогической науке: частичное определение методов воспитания.

Педагогика как «конкретная философия» в исследованиях П. Наторпа. Критика экспериментально-психологической педагогики. Социальная педагогика П. Наторпа как проект реконструкции социальных связей посредством образования: от «общества» (Gesellschaft) к «сообществу», «содружеству» (Gemeinschaft).

Концепция «трудового обучения» Г. Кершенштейнера в контексте идеи «гражданского образования». Подчинение узкопрофессионального интереса общественным целям. Адаптация преподавания к способностям и склонностям ученика.

Современный проект синтеза психологии и социологии в «психоистории» Л. Демоза. Обусловленность социальных структур историческими «стилями воспитания». Синхронный и диахронный характер «стилей воспитания». Эвристический потенциал «психоистории» для историко-педагогического и педагогического исследования.

Миссия образования в философском дискурсе XX в. Проблемы воспитания и образования в интуитивизме А. Бергсона. Миссия университета в философии Х. Ортеги-и-Гассет, «принцип экономии в образовании» как исходный принцип «науки об образовании». «Формы знания и образование» М. Шелера: «образовательное знание», «спасительное знание» и «знание ради господства». Влияние на современную педагогику философии экзистенциализма и гуманистической психологии. Тезис Ж.П. Сартра: «Человек есть не что иное, как его проект самого себя».

Постмодернистская деконструкция образования. Программа «дескуляризации общества» А. Иллича. Критика образования как репрессивного

социального института в философии М. Фуко. Вопрос о рецепции постмодернизма современной педагогикой

Раздел 8. Развитие образования и педагогики в России в XX веке

Образовательная политика советской России (1917 г. – начало 90-х гг. XX века). Целевые установки образовательной деятельности в педагогической мысли советского периода. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого. Идея трудовой школы, роль социальной среды в воспитательном процессе. Явления, составляющие «содержание детской жизни». Реформа образования в 1930-х гг. Педагогическая теория и воспитательная система А.С. Макаренко как канон советской педагогики. Педагогическая деятельность: трудовая колония им. А.М. Горького, коммуна им. Ф.Э. Дзержинского. Школа в годы Великой Отечественной войны. Система образования в 1950–70-х гг.

Гуманистические идеи в педагогике В.А. Сухомлинского. Проблемы развития индивидуальных способностей воспитанника. Значение трудового, нравственного и эстетического воспитания. Кризис образования в 1980-х гг. Изменение ценностных образовательных ориентиров в постсоветский период (90-е гг. XX века - начало XXI века). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Русская философия образования XX века за рубежом. Педагогика С.И. Гессена как «прикладная философия». Цели образования как цели культуры. Аномная, гетерономная и автономная ступени нравственного образования. Идея антропологической многомерности «планов воспитания». Христианско-антропологическая педагогика В.В. Зеньковского: проблема религиозных оснований педагогики

Раздел 9. Компетенции XXI века и ключевые тренды образования

Мегатренды, определяющие наше будущее: цифровизация; автоматизация; трансформация социальных институтов; демографические изменения; переход к обществу, построенному на принципах устойчивости. Растущий спрос на компетенции XXI века. Четырехуровневая модель компетенций: (1) компетенции, привязанные к определенному контексту, (2) кросс-контекстные компетенции, (3) метакомпетенции (в первую очередь, типы мышления), и (4) экзистенциальные компетенции. Soft skills и образование длиною в жизнь. Основные тренды в образовании. Что должен уметь специалист будущего. Базовые навыки XXI века и роль преподавателя в их формировании. Компетенции для поколения Z. Три основных фактора трансформации образовательных систем в глобальном масштабе: растущая сложность социально-технических систем; растущая неэффективность современной системы образования из-за недостаточной возможности ее трансформации; активное развитие ИКТ, математики, когнитивных наук и т.д.

Раздел 10. Российское образование в глобальной повестке: достижения, вызовы и перспективы XXI в.

Новое понимание образования как главного ответа на вызовы XXI в. Болонские соглашения (2003). Российская система образования за последние 20 лет: количественные и качественные результаты развития (итоги реализации «Концепции модернизации российского образования» (2001 г.). Международные исследования качества образования PISA, TIMSS и др. Формирование новой системы оценки качества образования. Основные барьеры на пути обновления системы образования. Новые черты системы образования в 2030 г.: персонализация и цифровые инструменты; новая система ответственности за образование; мотивирующая образовательная среда. Ключевые направления трансформации российского образования: система поддержки раннего развития; цифровая образовательная среда; современная инфраструктура образования детей; равные образовательные возможности и успех каждого; новое технологическое образование в школе и СПО; развитие и поддержка талантов; запуск системы непрерывного образования; вузы как центры инноваций в регионах и отраслях; фундаментальные и поисковые исследования в высшей школе, глобальные университеты, РАН; экспорт образования; современное содержание школьного образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех; кадры для развития образования; ресурсное обеспечение трансформации российского образования. Девять проектов Нацобразования (обзор)

Раздел 11. Инновационные процессы в системе российского образования

Инновационный процесс как комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств. Понятие об инновациях в образовании, их классификация. Инновации и нововведения. Соотношение понятий «новация» и «инновация». Ландшафт инноваций и инновационные процессы в российском образовании

Классификация инноваций: по объекту вносимых изменений; по масштабу вносимых преобразований; по масштабу использования; по источнику возникновения и др.

Федеральные инновационные площадки. Инновационная образовательная сеть «Эврика». Низовые инновации в системе образования (по аналитическим материалам ВШЭ). Региональные инновационные площадки Свердловской области: направления деятельности и исследований

Раздел 12. Нормативно-правовое пространство педагогической деятельности

Закон Российской Федерации «Об образовании» как отражение происходящих в обществе перемен. Цели и задачи национального проекта «Образование» (2019-2024). (См.: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>).

Национальные цели развития на период до 2030 года. Федеральный государственный образовательный стандарт (начального, основного, среднего, высшего профессионального образования), его содержание и структура. Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года (утв. 30.03.2018 № 162-Д). Особенности образовательного ландшафта и основные концептуальные документы регионального уровня

Раздел 13. Источники и факторы развития человека

Общая характеристика движущих сил, основных закономерностей и факторов развития человека Биологическое и социальное в развитии человека, формировании его личности. Процесс развития личности. Характеристика понятий: человек – индивид – индивидуальность – личность – развитие – формирование – социализация – воспитание – образование – обучение – самообразование – самовоспитание.

Внутренние факторы развития человека. Наследственность и развитие. Задатки, способности, таланты: зарождение и развитие. Роль нервной системы, органов чувств и сенсорного воспитания в развитии человека. Самовоспитание: зарубежные и отечественные концепции саморазвития человека. Возрастные уровни самовоспитания. Основные мотивы самовоспитания на разных этапах его осуществления. Структура процесса самовоспитания. Способы самовоспитания.

Общая характеристика и психолого-педагогические доминанты развития дошкольного детства, младшего школьника, подросткового возраста. Основные направления и технологии педагогической деятельности: возрастной аспект

Раздел 14. Деятельность и общение как способы бытия и факторы развития личности

Деятельность как способ бытия человека и фактор его развития. Виды деятельности: классификации и функции. Важнейшие характеристики деятельности. Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Определение компонентов структуры. Общие закономерности развития деятельности (по В.В. Давыдову). Условия эффективности деятельности: субъективные и объективные (организационные, средовые, ресурсные).

Общение как фактор развития человека. Функции общения. Сферы и субъекты общения. Виды общения: классификация по основаниям: состав участников; степень опосредованности; продолжительность. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Педагогическое общение: специфика и условия эффективности.

Эволюция и противоречивость представлений о роли коллектива в развитии человека и социализации его личности. Типология коллективов по различным основаниям. Детский коллектив, его специфика, функции, педагогические и психологические признаки и структура. Основные психолого-педагогические концепции коллектива.

Динамика развития коллектива. Основные положения концепции коллектива, разработанной А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.Т. Куракиным, Л.И. Уманским. Коллектив и неформальные группы. Условия эффективности взаимодействия педагога с коллективом. Современные подходы к организации детского и ученического сообщества (ИСПО РАО)

Раздел 15. Воспитание как вид духовных общественных отношений и фактор социализации личности

Различные подходы к определению сущности воспитания. Конкретно-исторический, системный характер воспитания. Воспитание в целостном образовательном процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Факторы воспитания личности. Базовые теории воспитания и развития личности. Многообразие целей воспитания. Цели и задачи воспитания в современный период. Виды воспитания. Основные направления воспитания. Связь воспитания с процессами развития, социализации. Воспитательная среда: понятие, уровни и компоненты воспитательной среды.

Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Макросреда и макрофакторы. Мезосреда и мезофакторы. Микросреда и микрофакторы. Семья в системе социализации и воспитания личности. Историческая эволюция семьи и семейного воспитания. Особенности развития современной семьи в России. Типология семей. Функции современной семьи и особенности их реализации на современном этапе. Специфика и основные факторы формирующего влияния семьи. Значение семейной атмосферы и влияние семейных отношений на ход и темп развития ребенка. Педагогическая культура родителей: содержание, формы и способы формирования. Стили родительского поведения и педагогические тактики воспитания ребёнка в семье. Направления и формы взаимодействия семьи и школы

Раздел 16. Педагогический процесс как образовательная деятельность: общая характеристика

Сущность педагогического процесса: определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Основные функции педагогического процесса. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе. Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования педагогического процесса.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт (начального, основного, среднего, высшего профессионального

образования), его содержание и структура. Устав образовательной организации. Программа развития. Основная образовательная программа. Учебные планы, программы, учебники, учебные пособия. Учебно-методические комплексы.

Требования к современному учителю. Национальная система учительского роста. Педагоги общеобразовательных организаций: условия деятельности, подготовка и профессиональное развитие. Требования к квалификации учителей. Подготовка и профессиональное развитие педагогов. Образовательная политика в отношении отбора педагогических кадров для школ и дальнейшего контроля качества их деятельности. (Российская школа начала XXI века: ВШЭ)

Раздел 17. Методологические основы научного познания. Специфика научного исследования в педагогике

Общее понятие о науке. Функции науки. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Отличие стихийно-эмпирического познания от научного. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Уровни, формы и методы научного познания. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях

Раздел 18. Педагогическая наука и педпрактика как единая система

Методологическая культура педагога-исследователя, ее составляющие. Особенности отражения педагогической действительности в педагогических исследованиях. Отличие научно-педагогической и практически-педагогической деятельности (по В.В. Краевскому). Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место и функции передового педагогического опыта. Интенсивный и экстенсивный пути развития педагогического опыта. Критерии оценки передового педагогического опыта

Раздел 19. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования

Особенности изучения педагогической действительности. Научное исследование как целенаправленное и систематическое изучение объекта. Признаки научного исследования. Основные методологические характеристики исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, гипотеза, задачи, теоретическая и практическая значимость, достоверность исследования. Общие правила формулировки характеристик. Матрица

соответствия основных методологических характеристик исследования (по А.М. Новикову)

Раздел 20. Методы психолого-педагогического исследования

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко-культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: теоретические и эмпирические (частные – рабочие; комплексные – общие). Философские, общенаучные подходы; частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.

Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы.

Исследовательские возможности различных методов. Технологическая карта научного исследования. Циклограмма описания результатов исследования. Виды презентации научной продукции

Раздел 21. Воспитание детей как стратегический национальный приоритет. Базовые национальные ценности в системе современного российского воспитания

Цели и задачи национального проекта «Образование» (2019-2024). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025). Базовые национальные ценности в системе современного воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа и экология, человечество, здоровье. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (с изменениями на 3 сентября 2020 года) (в ред. Постановления Правительства Свердловской области от 03.09.2020 N 615-ПП). Воспитание в системе мониторинговых показателей РСОКО. Развитие социальных институтов воспитания: интеграция усилий семьи и школы в воспитании детей; развитие воспитания в системе образования; расширение возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Роль системы дополнительного образования детей в решении воспитательных задач. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному

наследию, художественное и эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание. Структура рабочей программы воспитания и характеристика разделов. Анализ воспитательного процесса в общеобразовательной организации как система диагностических исследований, направленных на: изучение состояния воспитания; оценку состояния воспитания; прогноз развития воспитания; выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов. Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания обучающихся

Раздел 22. Концепции воспитания

Концепции (теории) воспитания и их базовые понятия. Системно-ролевая концепция воспитания (Н.М. Таланчук). Воспитание как компонент социализации ребенка (М.И. Рожков). Социально-психологическая концепция воспитания Н.Е. Щурковой (воспитание образа жизни, достойной Человека). Воспитание как педагогическая поддержка (О.С. Газман). Воспитание на основе потребностей ребенка (В.П. Созонов). Системное построение процесса воспитания (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова)

Раздел 23. Технологии воспитания

Технология воспитания как система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, гарантирующая ее результат и качество. Особенности технологий воспитания: человековедческие, гуманитарные, ограниченные в применении и результате; наукоемкие. Связь теории воспитания с практикой: методика воспитания – технология воспитания – педагогическая техника. Технологический подход к воспитанию: диагностичность целей и возможность измерить степень их достижения; пооперационное, алгоритмичное описание процесса, деятельности учителей и детей, всех участников воспитательной деятельности; воспроизводимость процедур, возможность повторить их в аналогичных условиях. Уровни организации воспитания как педагогического процесса: повседневные технологии воспитания; ситуативные технологии; перспективные технологии воспитания

Раздел 24. Образовательная среда школы в контексте ее социокультурного окружения

Образование и среда образования как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Типология воспитывающих сред. Моделирование образовательной среды и ее экспертиза (В. Ясвин).

Воспитательная система образовательной организации как механизм воспитания. Структура воспитательной системы школы: цели; деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; среда системы, освоенная субъектами; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность

Раздел 25. Педагогическое проектирование воспитательного процесса

Педагогический проект как а) мотивированный, целенаправленный способ изменения педагогических действий и упорядочение профессиональной деятельности; б) как программа действий, в основе которой лежит актуальная педагогическая проблема, требующая разрешения. Сущность проектирования в педагогической деятельности: - конечный результат воспитательной деятельности; - ценностные основания воспитательной деятельности; - форма, в которой будет осуществляться данная деятельность; - необходимые условия достижения (кадровые, материальные, финансовые, организационные и др.) результат воспитательной деятельности. Мероприятие как специально организованный педагогический акт, занятие или событие с целью непосредственного воспитательного воздействия на воспитанников. Концептуальное обновление модели воспитания образовательной организации. Событийный подход. Воспитательное событие. Экспертная оценка воспитательного процесса: подходы, количественные и качественные показатели

Раздел 26. Понятие о дидактике. Основные дидактические категории, движущие силы и закономерности процесса обучения

Значение, происхождение и эволюция понятия «дидактика». Исторические этапы развития дидактики: В. Ратке, Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский, Д. Дьюи – основоположники теории обучения. Цели образования, их историческая эволюция. Объект и предмет дидактики. Функции дидактики: определение цели, содержания и принципов, методов и форм обучения. Категории дидактики: процесс обучения, принципы дидактики, цели, содержание обучения и образования, формы и методы организации ученой деятельности. Закономерности обучения.

Определение содержания образования. Структура содержания образования (по И.Я. Лер-неру и М.Н. Скаткину): система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; система умений и навыков; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к объекту и процессу познания. Общественные, профессиональные, культурные и научные требования к содержанию образования. Педагогические теории отбора содержания обучения. Уровни представления содержания образования и принципы его формирования. Личностно-ориентированное содержание образования. Культурологическая концепция содержания образования

Раздел 27. Технологический подход в современном образовании

Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Элементы технологизации процесса обучения в опыте Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Э. Белла и Дж. Ланкастера, Д.К. Советкина, К. Уошберна, В.Ф. Шаталова. Периоды в становлении и эволюции педтехнологий. Четвертая промышленная революция и образовательные технологии. Педтехнология как система, как процесс, как совокупность методов и средств, как управление. Отличие технологии от методики. Структура педагогической технологии: 1) концептуальная основа; 2) содержательная часть: цели обучения общие и конкретные, содержание учебного материала; 3) процессуальная часть - технологический процесс (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности обучающихся, деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала, методы и формы работы учителя, диагностика учебного процесса). Создание образовательной технологии как системы деятельности. Мотивация и стимулирование учебной деятельности как педагогическая проблема

Раздел 28. Образовательные цели и их конкретизация в обучении. Диагностика и результаты обучения

Лестница конкретизации образовательных целей: от общих требований социума к задачам образовательной системы, от них — к задачам данной образовательной организации и далее к общим целям учебных программ и конкретного курса. Основные направления конкретизации целей: характеристика образовательных условий; характеристика внутренних, процессуальных параметров; характеристика образовательных результатов: каких результатов будут способны достичь учащиеся в результате образовательного процесса. Способы постановки целей обучения: определение целей через изучаемое содержание; определение целей через деятельность учителя; обоснование целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития ученика; постановка целей через действия учащихся. Таксономии педагогических целей и способ описания конкретных целей. Перечни глаголов для конкретизации учебных целей. Критериальная оценка как основа обучения

Раздел 29. Обучение как исследование

«Процессуальная ориентация» обучения как освоение процедур («процессов») поисковой деятельности. Сравнительные черты традиционного и исследовательского обучения. Сущностная характеристика моделей обучения, основанных на поисковом подходе. Принципы исследовательского подхода к обучению (Дж. Брунер). Уровни сложности в исследовательском обучении: подтверждающее исследование (confirmation inquiry); структурированное исследование (structured inquiry); направляемое исследование (guided inquiry); открытое исследование (open inquiry). Критерии значимости учебных проблем. Последовательность обобщённых шагов по организации поискового учебного процесса. Поисковые модели обучения: основные черты. Проблемно-поисковые

технологии (основанные на реальном осуществлении в обучении исследовательской деятельности по решению актуальных для обучающихся социально-профессиональных проблем с целью освоения обучающимися универсальных способов деятельности и развития на этой основе критического мышления, творческих, коммуникативных и рефлексивных способностей). Техника описания и анализа проблемной ситуации

Раздел 30. Обучение как игра

Феномен игры в философии, культурологии, психологии и педагогической науке. Главные черты игры как явления культуры и как деятельности (Роже Кайуа, Дж. Мид, К. Роджерс). Представление об игре в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и исследования игры Д.Б. Эльконина. Амбивалентность как свойство игровой деятельности. Классификация педагогических игр. Этапы обучения на основе дидактических игр. Роли-функции педагога в учебной игре. Модель обучения на основе дидактической игры. Виды уроков с использованием игровых технологий. Ролевые учебные игры (игра-драматизация в сочетании с эмоциональной рефлексией). Игровые имитационные методы обучения: стажировка с выполнением должностной роли; разыгрывание ролей (инсценировка); имитационный тренинг; игровое проектирование. Блиц-игры. Геймификация обучения. Edutainment: обучение + развлечение. Проект Кидзания

Раздел 31. Цифровые технологии в образовании

Термины «информационные и коммуникационные технологии» (ИКТ; Information and Communication Technology — ICT) и «цифровые технологии». Разработка и применение цифровых технологий в рамках национальных проектов «Цифровая экономика» (в части федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»), «Образование» (в части федерального проекта «Цифровая образовательная среда»). Аналитический доклад «Новая технологическая революция: вызовы и возможности для России»: идея «Государство-как-Платформа» (2017). Цифровая трансформация образования и цифровая грамотность. Дистанционные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы для приобретения востребованных навыков. Перспективные цифровые технологии: технологии искусственного интеллекта в образовании; интеллектуальные обучающие системы; технологии виртуальной реальности в образовании; видеоигры и симуляторы в образовании; технологии цифрового реестра блокчейн. Компоненты онлайн-курсов при обучении взрослых. Сетевые образовательные ресурсы

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

Для изучения дисциплины используются различные

образовательные

технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий. Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим

Аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной

информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах; - взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.); - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Бордовская Н. В. Педагогика. Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-496-01636-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344144/reading>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Е. Бахмутский, Н.А. Вершинина, Е.Н. Глубокова, О.Б. Даутова, И.Э. Кондракова, Н.А. Лабунская, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-496-00028-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354346/reading>

4. Кулганов, В. История педагогики и образования : учебник для бакалавров [Гриф Минобрнауки РФ] / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 255 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351331>.

5. Калюжный А. С. Психология и педагогика : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814>.

6. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686>

7. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>. — Загл. с экрана.

8. Маркова К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / Маркова К. Ю. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162579>.

9. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92695.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70409>. — Загл. с экрана.

2. Игонина, Е. В. Портфолио педагога профессиональной школы: зарубежный и отечественный опыт [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Игонина, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 161 с. Режим доступа <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20915>.

3. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / [И. Ю. Азизова и др. ; науч. ред. Г. А. Бордовский, Н. Ф. Радионова. - Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 193 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5608/>.

4. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80057>. — Загл. с экрана.

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 92 с. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/29006>.

6. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 620 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.

4. Лаборатория "VR/AR" - лаборатория технологий в области виртуальной и дополненной реальности, в том числе программирования, компьютерного зрения, систем трекинга, 3D моделирования и анимации, а также съемка 360°.

5. Лаборатория "Генетика" - лаборатория теоретико-методического обеспечения преподавания дисциплин естественно-научного профиля (биология, генетика, возрастная физиология, психофизиология).

6. Лекторий - современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.

7. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.