

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра энергетики и транспорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Профессиональное обучение (по элективным модулям)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, А.О. Прокубовская
заведующий кафедрой

Проректор по
образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»: формирование у студентов знаний о сущности профессионального профиля направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), содержанием профессиональной деятельности в области профессионального обучения, а также о вузе, его структурных подразделениях, об организации вузовского учебного процесса, о методах эффективного овладения компетенциями или их составляющими, и другими вопросами обучения в вузе.

Задачи:

- ознакомить студента-первокурсника со структурой учебного плана по направлению подготовки и технологиями обучения в РГППУ;
- способствовать гибкой адаптации студентов к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих бакалавров с системой образования в Российской Федерации, ее сущностью, структурой и особенностями, с профессиональными стандартами в области энергетики, возможностями обучения, переобучения и повышения квалификации в области энергетики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методика профессионального обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ПКО-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сущность и особенности подготовки профессиональных кадров в стране, возможности овладения квалификацией бакалавра по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки «Автомобильный транспорт» в вузе; область, объекты и виды профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки;

32. Организацию работы студентов в университете;

33. Основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе;

34. Основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки.

Уметь:

У1. Планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент;

У2. Применять эффективные способы усвоения знаний;

У3. Пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией, оптимально выбирать элективные дисциплины;

У4. Использовать информационные и другие ресурсы, предоставляемые университетом (электронные библиотеки, информационная образовательная среда, электронное портфолио и др.);

У5. Работать со специализированной литературой;

У6. Систематизировать и обобщать полученную информацию;

У7. Управлять собой, определять свои цели и планировать собственную деятельность.

Владеть:

В1. Технологиями использования информационно-образовательной среды вуза;

В2. Технологиями поиска и накопления информации в печатных и электронных изданиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108

Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	18
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение	1	12	2	2	-	8
2. Системный подход к подготовке педагогов профессионального обучения в области энергетики	1	12	2	2	-	8
3. Технология обучения и корпоративная культура вуза	1	14	2	2	-	10
4. Основные черты современной энергетики	1	14	2	2	-	10

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Введение

Цели и задачи дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Компетенции, формируемые в ходе освоения данной дисциплины

Раздел 2. Системный подход к подготовке педагогов профессионального обучения в области энергетики

Энергетика как отрасль знаний. Система государственного регулирования профессиональной подготовки в сфере энергетики. Позиционирование

выпускника. Профессиональные стандарты в области энергетики. Основные положения федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата). Принципы построения системы профессиональной подготовки бакалавров. Особенности современной системы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата). Особенности построения учебного плана профессиональной подготовки. Принципы вариативности в учебном процессе. Дисциплины по выбору студента. Общекультурные компетенции и дисциплины в подготовке бакалавров. Профессиональные компетенции и дисциплины. Характеристика наиболее значимых дисциплин для будущей профессиональной деятельности.

Раздел 3. Технология обучения и корпоративная культура вуза

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность.

Организационная структура управления РГППУ, подразделения и их функции. Понятие корпоративной культуры. Стандарты поведения и традиции организации. Формы студенческого самоуправления.

Структура, организация учебного процесса. Формы контроля знаний. Положение о самостоятельной работе студентов. Планирование режима собственной учебной деятельности, самоменеджмент. Рейтинговая система оценки качества работы студентов. Электронное портфолио. Организация самостоятельной работы в информационно-образовательной среде.

Раздел 4. Основные черты современной энергетики

Роль энергетики в современном обществе. Сферы использования энергетики. Виды электрической энергии. Альтернативные и возобновляемые источники энергии. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения

проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Ковалев А. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО] / А. В. Ковалев, В. В. Кузнецов, В. А. Федоров. - Екатеринбург : УрО РАО, 2012. - 98 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

2. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.

3. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев . - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 226 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/3748>.

4. Титова, Н. Б. Теория профессионально-педагогической деятельности. Вводный курс : учебное пособие [для вузов] / Н. Б. Титова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 168 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10992>.

5. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122686>

6.2 Дополнительная литература

1. Федотов, В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление) [Текст] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. А. Федотов ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Акад. проф. образования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2008. - 149 с.

2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. В. Кузнецов. - Москва : Академия, 2007. - 174, [1] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование) (Профессиональное обучение). - Библиогр. в подстроч. ссылках, в прил., с. 172-173.

3. Компьютерное моделирование в профессионально-педагогической деятельности: теория и практика : [учебная] монография [Гриф УМО] / [Е. М. Дорожкин и др.] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 192 с.

4. Дорожкин, Е. М. Профессиональное образование и рынок труда: ключевые факторы результативного взаимодействия [Текст] : [учебная] монография для бакалавров, магистров, аспирантов и других научно-педагогических работников системы профессионального образования [Гриф УМО] / Е. М. Дорожкин, О. Н. Арефьев. - Москва : Издательский дом Академии Естествознания, 2015. - 335 с.

5. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов [Гриф УМО] / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., доп. и пере-раб. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 360 с.

6. Федоров, В. А. Оценка качества педагогической деятельности в вузе: проблемы измерения [Текст : Электронный ресурс] / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова, Л. Н. Мазаева ; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, Моск. гос. текст. ун-т им. А. Н. Косыгина, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Москва :

Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 23 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6966>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: <http://gpntb.ru>
3. Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://auditorium.ru>
4. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>
5. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
7. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. САПР AutoCAD.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.