

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Университетский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации
технологических процессов и производств (по отраслям)

Составитель(и): Преподаватель высшей Н.А. Вавилина
квалификационной категории

Проректор по образовательной А. С. Кривоногова
деятельности

Екатеринбург
2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Дисциплина «Русский язык» входит в состав обязательной предметной области "Русский язык и литература" ФГОС среднего общего образования, является составной частью ППССЗ и изучается на базовом уровне в цикле общеобразовательных дисциплин общеобразовательной подготовки.

Изучение дисциплины «Русский язык» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Изучение дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

В результате изучения дисциплины «Русский язык» обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения дисциплины "Русский язык " (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений различных жанров;

б) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся*:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Примечание: * - включение обозначенных предметных результатов в ходе изучения дисциплины «Русский язык» только с условием приема на данную специальность лиц с особыми образовательными потребностями (слабослышащие).

Формируемые общие компетенции:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

При реализации содержания дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 72 часа, из них 32 часов лекции, уроки; 26 часов практических занятий, самостоятельной работы 6 часов, консультации 2 часа, промежуточная аттестация в виде экзамена – 2 семестр - 6 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Аудиторные занятия	Количество часов
Введение. ЛЗ (лекционное занятие).	2
Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщения и компьютерной презентации по теме «Русский язык в современном мире».	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	
Тема 1. ЛЗ (лекционное занятие). Язык и речь. Виды речевой деятельности, речевая ситуация и её компоненты.	2
Тема 2. ПЗ (практическое занятие). Входной контроль	2
Тема 3. ЛЗ. Основные требования к речи. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	2

Тема 4. ПЗ. Научный стиль речи. Работа с терминами по профилю специальности. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Публицистический стиль речи, его назначение.	2
Тема 5. ПЗ. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	2
Тема 6. ПЗ. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2
Тема 7. ПЗ. Текст как произведение речи. Функционально - смысловые типы речи. КР №1. Лингвистический анализ текста.	2
Самостоятельная работа обучающегося. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
Тема 1. ЛЗ. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	2
Тема 2. ЛЗ. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2
Тема 3. ЛЗ. Употребление буквы Ъ.	2
Тема 4. ЛЗ. Правописание О-Ё после шипящих и Ц.	1
Тема 5. ПЗ. Приставки на З-С. Буквы И-Ы после приставок. КР №2. Диктант.	1
Самостоятельная работа обучающегося. Выполнение фонетического разбора слов. Работа с орфоэпическим словарём.	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	
Тема 1. ПЗ. Слово в лексической системе. Лексическое и грамматическое значение слов. Прямое и переносное значение слова. Метафора. Метонимия как выразительные средства языка.	2
Тема 2. ЛЗ. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2
Тема 3. ПЗ. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари.	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	
Тема 1. ЛЗ. Морфема. Способы словообразования. Морфемный разбор слов по профилю специальности. Словообразовательный анализ.	2
Тема 2. ЛЗ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2
Тема 3. ЛЗ. Правописание приставок ПРИ-/-ПРЕ-	2
Раздел 5. Морфология и орфография	
Тема 1. ЛЗ. Имя существительное. Правописание окончаний имен существительных. Орфографический диктант из слов по профилю специальности.	2

Тема 2. ЛЗ. Имя прилагательное. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1
Тема 3. ЛЗ. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание порядковых и количественных числительных.	1
Тема 4. ПЗ. Глагол. Правописание глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание причастий и деепричастий.	2
Тема 5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание причастий и деепричастий.	2
Тема 6. ЛЗ. Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий слитно, раздельно, через дефис. Отличие наречий от слов-омонимов.	4
Тема 7. ЛЗ. Предлоги, союзы, частицы. Правописание предлогов и союзов. КР №4. Диктант.	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	
Тема 1. ПЗ. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение.	2
Тема 2. ПЗ. Обособленные и уточняющие члены предложения. Вводные слова и вставные конструкции.	2
Тема 3. ПЗ. Сложносочиненное предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение.	2
Тема 9. ПЗ. Предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений	2
Консультация	2
Формы промежуточной аттестации по семестрам: 1 семестр – другие формы контроля; 2 семестр – экзамен.- 6 часов	
Примечание: * - все требования к промежуточной аттестации и индивидуальному проекту указаны в ФОСе.	
Всего – 72 часа	

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения раздаточного материала;
- раздаточный материал (карточки-задания) по темам рабочей программы;

- «Орфоэпические и акцентологические нормы языка»;
- «Типичные лексические ошибки»;
- «Морфологические нормы. Типичные ошибки, связанные с нарушением морфологических норм»;
- «Типичные ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм»;
- «Функциональные стили речи»

— доска, мел.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего назначения.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных информационных источников.

Основная учебная литература

Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва: Русское слово, 2020. – 376 с. – ISBN 978-5-533-00744-3. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading> - Текст: электронный.

Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва: Русское слово, 2020. – 392 с. – ISBN 978-5-533-00745-0. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading> - Текст: электронный.

Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов: учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126277.html>

Русский язык. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко [и др.]. - 6-е изд. – Москва: Просвещение, 2021. - 367, [1] с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96026.html>

Климовская, Г. И. Русский язык. Теория : учебник / Г. И. Климовская. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 259 с. — ISBN 978-5-9765-1223-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232664>

Современный русский язык: учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст: электронный

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105158.html>

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.school-collection.edu.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.digital-edu.ru>.

Московская электронная школа. Видеоуроки, сценарии уроков. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> IP.212.11.151.29

Площадка Образовательного центра «Сириус». <https://edu.sirius.online> IP.

Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru> IP.52.213.188.189

Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064> IP.

СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic> IP.31.44.94.39

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Проявляет уважение к русскому (родному) языку в устной и	Тестирование, диктант, контрольная работа, упражнения,

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Личностные:</p> <p>ЛР1: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР2: гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге</p>	<p>письменной речи при работе с текстом.</p> <p>Осознает роль родного языка как основы успешной социализации личности в устной и письменной речи при выполнении творческих заданий, написании сочинений.</p> <p>Способен правильно формулировать мысли, приводить необходимые аргументы при выполнении письменных работ, создании собственного высказывания.</p> <p>Способен к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
--	---	---------------------------------

<p>культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ЛР7: навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на</p>	<p>при написании письменных работ.</p> <p>Способен вести диалог с другими людьми, способен к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления при выполнении упражнений, КАТ, написании сочинений, изложений.</p> <p>Способен к сотрудничеству со сверстниками, преподавателями в образовательной, проектной деятельности способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при выполнении упражнений, написании изложений, сочинений.</p> <p>Способен использовать приобретенные знания и умения при работе с текстом, выполнении упражнений.</p> <p>Способен к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, готов к речевому</p>	
--	---	--

<p>протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>ЛР10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Метапредметные: МР1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>самосовершенствованию в устной речи при ведении диалога, создании собственного высказывания.</p> <p>Осознает эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка в устной и письменной речи при работе с текстом и создании собственного высказывания.</p> <p>Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.</p> <p>Применяет навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Умеет извлекать необходимую</p>	
--	--	--

<p>MP2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>MP3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового</p>	<p>информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации в процессе выполнения письменных творческих работ.</p> <p>Применяет навыки самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации (учебнике, словаре).</p> <p>Применяет навыки речевого самоконтроля; умеет оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления при выполнении упражнений, КАТ, написании сочинений, изложений.</p> <p>Владеет языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства; использует приобретенные знания и умения для анализа текста.</p> <p>Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного общения (умеет слушать других, строить</p>	
---	---	--

<p>оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>MP7: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>MP8: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>MP9: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметные:</p> <p>ПР1: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>ПР2: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>ПР3: владение умением анализировать</p>	<p>собственное высказывание, аргументировать).</p> <p>Знает понятия о нормах русского литературного языка и применяет знания о них в речевой практике.</p> <p>Умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>Владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>Умеет анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>Имеет представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p> <p>Имеет представление о системе стилей языка художественной литературы.</p> <p>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся*:</p>	
--	---	--

<p>текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>ПР4: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений различных жанров;</p> <p>ПР6: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>ПР10: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>ПР12: для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся*:</p> <p>сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.</p> <p>говорения, чтения, письма.</p>	<p>владеет основными видами речевой деятельности - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.</p>	
--	---	--