

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Университетский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 05 ГЕОГРАФИЯ

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Составитель(и): Преподаватель высшей категории А.Н. Долгих

Проректор по
образовательной
деятельности

А. С. Кривоногова

Екатеринбург
2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины «География» предназначена для изучения экономической географии в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям 49.02.01 Физическая культура.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, предъявляемых к структуре, содержанию и планируемым результатам освоения дисциплины «География» с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, авторы: Баранчиков Е. В. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с.; (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Дисциплина «География» изучается на базовом уровне в цикле базовых дисциплин общеобразовательной подготовки. Содержательные аспекты дисциплины «География» соответствуют обязательной предметной области «География» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «География» изучается обучающимися на 1 курсе в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Изучение программы дисциплины «География» во 2 семестре завершается дифференцированным зачетом.

Обучающиеся по дисциплине «География» могут выполнять индивидуальный проект по темам, представленным преподавателем на учебный год.

Содержание дисциплины «География» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Выпускник на базовом уровне изучения дисциплины «География» научится¹:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

Выпускник на базовом уровне изучения дисциплины «География» получит возможность научиться:

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

□ Л1. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; Каждый учебный предмет формирует определенную составляющую научного мировоззрения. География формирует представления обучающихся о географической картине мира, о системе взглядов и убеждений на окружающий мир, осознание себя в этом мире. Обучающихся узнают о месте, которое занимает География в современной системе наук, о географической картине мира, о ее связи с другими научными областями.

□ Л2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы обучающихся. Выполнение проектных заданий требует от обучающихся проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед обучающимися возможные перспективы в изучении предмета, в дальнейшей профориентации в этом направлении

□ Л3. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между обучающимися - исполнителями проекта, а также между обучающимися и преподавателем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта, которая также требует наличия коммуникативных навыков у обучающимися.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

□ М1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Большое место в методике углубленного изучения географии занимает учебно-исследовательская и проектная деятельность. Предусматриваются проекты, как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. В

частности, в рамках коллективного проекта обучающийся может быть как исполнителем, так и руководителем проекта. В методике учебно-проектной работы предусматриваются коллективные обсуждения с целью поиска методов выполнения проекта.

□М2. Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Данная компетенция формирует навыки деятельности по отношению к информации в географии и в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения географии, обучающихся осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

□М3. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Данная компетенция формируется при изучении дисциплины в нескольких аспектах, таких как:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;

- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;

М4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

□Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального, дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых обучающихся стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между обучающимися проектных заданий.

Требования к *предметным результатам* освоения дисциплины «География» должны отражать:

- П1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- П2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- П3. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- П4. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

Формируемые компетенции:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.05 ГЕОГРАФИЯ

Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
1.Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
1.1.Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
1.1.1. лекции	48

1.1.2. практические занятия	20
1.1.3. контрольные работы	
1.2. Самостоятельная работа	4
1.2.1. домашние контрольные работы	-
1.2.2. подготовка к практическим занятиям	-
1.2.3. работа со справочным материалом	-
Итоговая аттестация по дисциплине:	Другая форма контроля в 1 семестре дифференцирова нный зачет во 2 семестре

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов
<i>Раздел 1</i>	Политическое устройство мира	
<p>Тема 1.1.</p> <p>Введение.</p> <p>Источники географической информации</p>	<p>География как наука. Содержание географии, ее роль и значение в жизни людей. Положение географии в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</p> <p>Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p>

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщений: « Влияние международных отношений на политическую карту мира» « Первые государства на Земле»</p> <p>1.</p>	1
<p>Тема 1.2.</p> <p>Политическое устройство мира</p>	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.</p> <p>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Лекции</p>	4 4
Раздел 2.	География мировых природных ресурсов	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Природные ресурсы земли, их виды.</p>	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал</p> <p>Лекции</p>	2 2

	<p>Практическая работа</p> <p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщений: « Неисчерпаемые природные ресурсы» « Ресурсообеспеченность страны (по выбору)» « Обратное использование ресурсов» «Рекреационные ресурсы» « Международные программы по охране природных ресурсов» 	<p>4</p> <p>1</p>
Раздел 3	География населения мира	
<p>Тема 3.1</p> <p>Численность и воспроизводство населения.</p>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>1</p>
Тема 3.2	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения	2

<p>Размещение и плотность населения.</p>	<p>в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p>	<p>2</p> <p>4</p>
<p>Раздел 4</p>	<p>География мирового хозяйства.</p>	
<p>Тема 4.1.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Сравнительная характеристика металлургических баз</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

<p>Тема 4.2.</p> <p>География отраслей первично, вторичной и третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p> <p>Лекции</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p>Раздел 5</p>	<p>Регионы мира.</p>	
<p>Тема 5.1.</p> <p>Многообразие стран на политической карте мира. Типы стран.</p>	<p>Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе.</p>	<p>4</p>

	<p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>« Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнить таблицу: « Сравнительная характеристика развитой и развивающейся страны (по плану)». 	<p>4</p> <p>4</p> <p>1</p>
<p>Тема 5.2.</p> <p>Комплексная географическая характеристика стран Европы.</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p>Тема 5.3.</p> <p>Комплексная географическая характеристика стран Азии.</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные</p>	<p>4</p>

	<p>группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Лекции</p>	4
<p>Тема 5.4.</p> <p>Комплексная географическая характеристика стран Африки.</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Лекции</p>	4
<p>Тема 5.5.</p> <p>Комплексная географическая характеристика стран Северной и Латинской Америки.</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран Северной и Латинской Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	4

	<p>Лекции</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовка сообщений: «Расселение афроамериканцев в США» «Освоение Амазонки» «Бразилия - тропический гигант»</p>	<p>4</p> <p>1</p>
<p>Тема 5.6.</p> <p>Комплексная географическая характеристика Австралии и Океании.</p>	<p>Комплексная географическая характеристика Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p>Лекции</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p>Всего по дисциплине – 72 часа</p>		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

наличия учебного кабинета «гуманитарных и социальных дисциплин»
оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

1. комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. комплект электронных пособий:

- развивающие фильмы: «глобальное потепление», «транссибирский экспресс», «циклопические постройки мира», «путешествие по Австралии» и др.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных информационных источников.

Основная литература:

1. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93536.html>
2. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92825.html>

Дополнительная литература:

1. Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва :

Русское слово, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-533-00870-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374136/reading>

2. Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-533-00871-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374137/reading>
3. Домогацких Е.М. География: науки о Земле: учебник для 11 класса . / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2020. - 440 с. - ISBN 978-5-533-00971-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374134/reading>
4. Мельник, М. С. География (социально-экономическая) : учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 138 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129575.html>

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>–определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-</p>	<p>Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и</p>	<p>письменные работы, устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения</p> <p>работа с контурными картами</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<p>экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>–сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>–раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>–выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>–оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>–объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</p> <p>– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</p> <p>–анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p>	<p>тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	
---	--	--

<p>–характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>–определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>–оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</p> <p>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p>		
--	--	--