

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Университетский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.06 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Составитель: преподаватель  
высшей квалификационной  
категории

С. Б. Тарадаш

Проректор по образовательной  
деятельности

А. С. Кривоногова

Екатеринбург  
2024

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Образовательное право» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Цели** дисциплины :

- освоение обучающимися понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.

- формирование у обучающихся умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;

- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.

- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

**Задачи** изучения дисциплины состоят:

1) в формировании представлений о праве, понятий и признаков источников права, правовой системе, соотношению элементов права с государством, обществом и индивидом;

2) в приобретении конкретных знаний в области основ гражданского, трудового, финансового, административного, уголовного и других отраслей права;

3) в формировании умения использовать полученные знания в анализе происходящих процессов в российской правовой системе, интеграции российского права в международную правовую систему;

4) в ознакомлении учащихся с правовыми доктринами и тенденциями генезиса права в России и зарубежных странах.

Дисциплина СГ.06 «Образовательное право» является дисциплиной по выбору.

В результате изучения образовательного права на базовом уровне обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- системообразующие признаки образовательного права - предмет, метод, принципы.
- характеристику образовательных отношений, составляющих основу предмета правового регулирования образовательного права
- специфику образовательного правоотношения в целом и на уровне его отдельных элементов: объекта, содержания, субъектов.
- классификацию образовательных правоотношений по уровням образования.
- современные источники российского образовательного права, порядок действия в РФ норм международного права по вопросам образования
- правовые основы управления системой образования РФ.
- взаимосвязь предмета образовательного права с предметами гражданского, административного и трудового права.

**уметь:**

- анализировать системное строение образовательного права: задачи, структуру, функции, развитие;
- обосновывать правомерность признания образовательного права в качестве самостоятельной отрасли права.
- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями.
- анализировать основные комплексные институты, предметом которых выступают отношения на стыке образовательного, гражданского, трудового и административного права.
- излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ "Об образовании".
- анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательства в сфере образования.

Формируемые общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем дисциплины ( всего)</b>	<b>40</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка обучающего (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	6
консультация	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов
<b>Раздел 1. Понятие и принципы образования.</b>		<b>4</b>
	Содержание учебного материала.	
<b>Тема 1.1. Понятие и принципы образования. Правовые основы государственной образовательной политики.</b>	Законодательное определение понятия образования. Понятие обучения и воспитания. Образовательное пространство. Содержание права на образование и его закрепление в международно-правовых актах и национальном законодательстве. Обязательность общего образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	2
<b>Тема 1.2. Система образования в Российской Федерации.</b>	Структурные элементы системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; государственные органы и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности,	2

	оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.	
<b>Раздел 2. Правовое регулирование реализации общеобразовательных программ</b>		<b>6</b>
	Содержание учебного материала.	
<b>Тема 2.1. Правовое регулирование реализации общеобразовательных программ</b>	Дошкольное образование. Цель создания и деятельности дошкольного образовательного учреждения. Виды дошкольных образовательных учреждений. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Управление дошкольным образовательным учреждением.	2
<b>Тема 2.2. Правовое регулирование реализации профессиональных образовательных программ.</b>	Понятие профессии. Общероссийский классификатор специальностей по образованию. Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации. Назначение среднего профессионального образования. Виды средних профессиональных организаций: профессиональное училище, профессиональный лицей, колледж, техникум. Порядок приема в учреждения среднего профессионального образования. Организация учебного процесса в средних специальных учебных заведениях. Государственная итоговая аттестация.	2
<b>Тема 2.3. Управление системой образования в Российской Федерации.</b>	Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в области образования. Правовое положение Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в области образования и науки, региональных и муниципальных органов управления образованием.	2
<b>Раздел 3. Аккредитация</b>		<b>8</b>
	Содержание учебного материала.	
<b>Тема 3.1. Государственная аккредитация</b>	Цель проведения процедуры государственной аккредитации. Порядок проведения государственной аккредитации. Проведение самообследования и аккредитационной экспертизы в образовательном учреждении. Действие свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения, временное свидетельство о государственной аккредитации. Общественная (общественно-профессиональная) аккредитация в российских, иностранных и международных образовательных, научных организациях.	2
<b>Тема 3.2. Административная ответственность</b>	Административная ответственность образовательных организаций и их должностных лиц за нарушение образовательных прав и свобод обучающихся и воспитанников (5.57 КоАП РФ), а также за нарушение требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса (19.30 КоАП РФ).	2

<b>Тема 3.3. Понятие профессии.</b>	Общероссийский классификатор специальностей по образованию. Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации.	2
<b>Тема 3.4. Назначение среднего профессионального образования.</b>	Виды средних профессиональных организаций: профессиональное училище, профессиональный лицей, колледж, техникум. Порядок приема в учреждения среднего профессионального образования. Организация учебного процесса в средних специальных учебных заведениях. Государственная итоговая аттестация.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа.</b>	
	1. Домашняя работа 2. Работа с учебной литературой; 3. Подготовка докладов 4. Составить кроссворд по терминам	
<b>Раздел 4. Назначение высшего образования.</b>		<b>8</b>
	Содержание учебного материала.	
<b>Тема 4.1. Автономия высшего образования</b>	Уровни высшего образования: бакалавриат; специалитет и магистратура, подготовка кадров высшей квалификации. Виды высших учебных заведений: Федеральный университет, национальный научноисследовательский университет, классический университет, академия, институт. Критерии показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего образования. Структура высшего учебного заведения: факультеты, кафедры, научно-исследовательские подразделения, конструкторские бюро, аспирантура и докторантура, структурные подразделения дополнительного профессионального образования, внеучебной и воспитательной работы, подготовительные отделения и курсы, объекты производственной и социальной инфраструктуры, общежития, клинические базы, учебно-опытные хозяйства, учебные базы практик, учебные театры, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, физкультурно-спортивные клубы.	2
<b>Тема 4.2. Управление и самоуправление в высшем учебном заведении.</b>	Правовой статус ректора высшего учебного заведения. Полномочия и порядок формирования Ученого совета высшего учебного заведения. Значение попечительского совета в деятельности Вуза.	2
<b>Тема 4.3. Порядок приема в высшие учебные заведения.</b>	Организация учебного процесса в учреждении высшего образования. Государственная итоговая аттестация выпускников высших учебных заведений.	2
<b>Тема 4.4. Федеральные государственные образовательные стандарты</b>	Назначение подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе высшего образования. Аспирантура, ординатура, адъюнктура, ассистентура-стажировка и докторантура. Федеральные государственные требования к образовательным программам высшего образования. Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий.	2

<b>по направлениям, специальностям высшего образования.</b>		
<b>Раздел 5. Международное сотрудничество в области образования</b>		<b>6</b>
	Содержание учебного материала.	
<b>Тема 5.1. Европейское образовательно-правовое пространство.</b>	Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Болонская декларация.	2
<b>Тема 5.2. Образовательное-правовое пространство стран СНГ.</b>	Образовательные альянсы Европейского Союза и Евразийского экономического Союза.	2
<b>Тема 5.3. Сотрудничество с зарубежными странами в области образования.</b>	Создание межвузовских и региональных центров международного сотрудничества и академической мобильности. Евразийская ассоциация университетов.	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> обучающихся.	
	1. Домашняя работа 2. Написание сообщений	
<b>Раздел 6. Международная Ассоциация транспортных вузов (МАТВ).</b>		<b>4</b>
	Содержание учебного материала.	
<b>Тема 6.1. Создание международных структурных подразделений в российских высших учебных заведениях.</b>	Заключение договоров о совместной деятельности с иностранными учебными заведениями. Продвижение русского языка в зарубежных странах.	2
<b>Тема 6.2. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.</b>	Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. Образовательно-правовая компаративистика. Основные задачи и направления модернизации российского образования. Совершенствование российского образовательного законодательства.	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>40</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

*Оборудование учебного кабинета:*

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. учебная настенная доска;
4. проектор и компьютер.

*Технические средства обучения:*

Проектор и компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

##### **Основная учебная литература**

Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с.

##### **Дополнительная учебная литература**

Бланков, А. С. О некоторых проблемах нормативно-правового регулирования организации и функционирования сферы высшего образования / А. С. Бланков, М. К. Топоркова // Административное право и процесс. - 2020. - № 2. - С. 68-71.

##### **Интернет-ресурсы**

Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>

2. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)



3. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

4. Министерство науки и высшего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>.

6. Министерство образования Новосибирской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://minobr.nso.ru>.

7. Портал государственных и муниципальных услуг «Государственные услуги» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <http://www.gosuslugi.ru/ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение обучающимися понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.</li> <li>- формирование у обучающихся умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права - предмета, метода и правового режима;</li> <li>- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.</li> <li>- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.</li> </ul>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системообразующие признаки образовательного права - предмет, метод, принципы.</li> <li>- характеристику образовательных отношений, составляющих основу предмета правового регулирования образовательного права</li> <li>- специфику образовательного правоотношения в целом и на уровне его отдельных элементов: объекта, содержания, субъектов.</li> <li>- классификацию образовательных правоотношений по уровням образования.</li> <li>- современные источники российского образовательного права, порядок действия в РФ норм международного права по вопросам образования</li> <li>- правовые основы управления системой образования РФ.</li> <li>- взаимосвязь предмета образовательного права с предметами гражданского, административного и трудового права.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системное строение образовательного права: задачи, структуру, функции, развитие;</li> <li>- обосновывать правомерность признания образовательного права</li> </ul>	<p>семинар, практическая работа, тестирование сообщения, ответы на вопросы контрольная работа.</p>

	<p>в качестве самостоятельной отрасли права.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сопоставлять образовательные отношения с гражданско-правовыми, административными и иными правоотношениями.</li><li>- анализировать основные комплексные институты, предметом которых выступают отношения на стыке образовательного, гражданского, трудового и административного права.</li><li>- излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ "Об образовании".</li><li>- анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательства в сфере образования.</li></ul>	
--	--	--