

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический
университет»
Университетский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль Банковское дело

Составители преподаватель высшей
квалификационной категории Леготина О.С.

Преподаватель английского языка,
первая квалификационная
категория Тупицына Т.А.

Проректор по
образовательной
деятельности

А. С. Кривоногова

Екатеринбург
2024

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.), предъявляемых к структуре, содержанию и планируемым результатам освоения дисциплины «Иностранный язык» с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23 ноября 2022 №1014 и в соответствии с приказом об утверждении ФГОС 27.10.2014 № 1386. специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.

Дисциплина «Иностранный Язык» входит в состав обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, является составной частью ППССЗ и изучается в цикле базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

Изучение дисциплины "Иностранный язык", (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание программы дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) выпускник на базовом уровне научится владеть различными аспектами языка:

1. Коммуникативные умения

а) говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

б) говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

2. Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

3. Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

4. Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

5. Языковые навыки

а) орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

б) фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

в) лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

г) грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

метапредметных:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

предметных:

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

ПР 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента

межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР 2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПР 3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР 4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение дисциплины ОД.06 Иностранный язык направлено на формирование части компетенций. Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

При реализации содержания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), максимальная нагрузка обучающихся составляет: 78 часов

• 78 часов аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 78 часов.

| Вид работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | - |
| практические занятия | 78 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

Тематическое планирование

| Наименование разделов и тем | Содержание материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | |
| Тема 1.1. Звуковая система английского языка. Правила чтения. Транскрипция | Содержание материала | |
| | 1 Фонетика. Английский алфавит. Четыре типа чтения гласных в ударных слогах. Дифтонги и монофтонги. Сочетания согласных. | |
| | 2 Транскрибирование. | |
| | Лекционные занятия | |
| | Практические занятия | 6 |
| | Контрольные работы | - |
| Тема 1.2. Я и моя семья | Содержание материала | |
| | 1 Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Личные и притяжательные местоимения. Глагол to be. Порядок слов в английском предложении. | |
| | 2 Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение | |
| | 3 Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему | |
| | Лекционные занятия | - |
| | Практические занятия | 6 |
| | Контрольные работы | - |
| Тема 1.3. Мой рабочий день | Содержание материала | |
| | 1 Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. The Present Simple Tense. Предлоги времени. Объектные местоимения. Количественные числительные. | |
| | 2 Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение | |
| | 3 Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему «Мой рабочий день» | |

| | | |
|---|----------------------|---|
| | Лекционные занятия | |
| | Практические занятия | 6 |
| | Контрольные работы | - |
| Тема 1.4. Мой дом. Мой город | Содержание материала | |
| | 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. оборот there is/are. Множественное число существительных. Предлоги места. Повелительное наклонение. |
| | 2 | Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение, чтение диалогов по ролям. |
| | 3 | Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связанное высказывание на тему «Моя квартира/комната» |
| | Лекционные занятия | |
| | Практические занятия | 4 |
| | Контрольные работы | - |
| Раздел 2. Коммуникативный курс | | |
| Тема 2.1. Спорт и здоровый образ жизни | Содержание материала | |
| | 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Модальные глаголы. Количественные и порядковые числительные. The Past Simple Tense. |
| | 2 | Тематические тексты . Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение |
| | 3 | Сообщение и презентация на тему «Олимпийские игры» |
| | Лекционные занятия | |
| | Практические занятия | 6 |
| | Контрольные работы | - |
| Тема 2.2. Путешествия | Содержание материала | |
| | 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение Будущего Действия: Present Continuous tense, оборот going to, Future Simple tense. |
| | 2 | Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование |
| | 3 | Аудирование. |
| | 4 | Монологическое высказывание по теме «Путешествия» |

| | | | |
|--|----------------------|---|---|
| | Лекционные занятия | | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | Контрольные работы | | - |
| Тема 2.3. Экология и окружающая среда | Содержание материала | | |
| | 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Неопределенный и определенный артикль. Неопределенные местоимения <i>some, any, no</i> и их производные. Типы вопросов. | |
| | 2 | Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование | |
| | Лекционные занятия | | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | Контрольные работы | | - |
| Тема 2.4. СМИ | Содержание материала | | |
| | 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Группа перфектных и перфектно-длительных времен. | |
| | 2 | Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование | |
| | Лекционные занятия | | |
| | Практические занятия | | 4 |
| | Контрольные работы | | - |
| Раздел 3. Страноведение | | | |
| Тема 3.1. Россия | Содержание материала | | |
| | 1 | Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Словообразование (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия). Синтаксис сложного предложения. | |
| | 2 | Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование | |
| | 3 | Монологическая речь. Связное высказывание на тему «Россия» / «Москва — столица России» | |
| | Лекционные занятия | | |

| | | |
|---|--|---|
| | Практические занятия | 8 |
| | Контрольные работы | - |
| Тема 3.2. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии | Содержание материала | |
| | 1 Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Страдательный Залог (Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive). | |
| | 2 Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование | |
| | 3 Доклад и презентация на тему «Достопримечательности Лондона» / «Выдающиеся британские поэты и писатели» | |
| | Лекционные занятия | |
| | Практические занятия | 6 |
| | Контрольные работы | - |
| Тема 3.3. Соединенные штаты Америки | Содержание материала | |
| | 1 Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика. Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Условные предложения. | |
| | 2 Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование | |
| | 3 Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему | |
| | Лекционные занятия | |
| | Практические занятия | 6 |
| | Контрольные работы | - |
| Раздел 4. Наука и производство | | |
| Тема 4.1. Мой колледж. Моя будущая профессия | Содержание материала | |
| | 1 Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Грамматика: Неличные формы глагола (герундий) | |
| | 2 Тематические тексты. Изучающее чтение. Аудирование | |
| | 3 Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему | |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | Лекционные занятия | |
| | Практические занятия | 8 |
| | Контрольные работы | - |
| Тема 4.2. Научно-технический прогресс | Содержание материала | |
| | 1 | Лексический минимум. Языковые клише. Грамматика: Неличные формы глагола (инфинитив) |
| | 2 | Тематические тексты. Изучающее чтение. Перевод |
| | 3 | Аудирование |
| | Лекционные занятия | |
| | Практические занятия | 6 |
| | Контрольные работы | - |
| Тема 4.3. Компьютерные технологии | Содержание материала | |
| | 1 | Лексический минимум. Грамматика: Неличные формы глагола (причастие) |
| | 2 | Тематические тексты. Изучающее чтение. |
| | 3 | Аудирование |
| | Лекционные занятия | |
| | Практические занятия | 4 |
| | Контрольные работы | - |
| <i>1 семестр – другие формы контроля, 2 семестр - дифференцированный зачет</i> | | 2 |
| <i>Всего: аудиторной нагрузки</i> | | 78 |

V. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных информационных источников.

Основная литература

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. – URL : <https://ibooks.ru/bookshelf/374130>
2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131>

Дополнительная литература:

1. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129715.htm>

Интернет-ресурсы

1. <https://www.study.ru/> - Портал для изучающих английский язык
2. <https://www.eslcafe.com/> - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг
3. <https://www.livemochas.com/ru> - обучающий сайт Livemocha
4. <https://www.angloforum.ru/> - специализированный Англофорум

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>личностных: Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР5. Сформированность основ саморазвития и</p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Фонетические упражнения; – Индивидуальное задание по технике чтения – Буквенно-звуковой диктант – Лексико-грамматические упражнения – Словарный диктант – Монологическое высказывание (рассказ) – Чтение текста с полным пониманием содержания (изучающее) – Лексико-грамматические упражнения – Сочинение – Чтение текста с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) – Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) – Контрольная работа – Аудирование – Лексико-грамматические упражнения – Беседа |

| | | |
|--|--|--|
| <p>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p> | | <ul style="list-style-type: none"> – Лексико-грамматические упражнения – Монологическое высказывание (рассказ) – Презентация – Лексико-грамматический тест |
|--|--|--|

профессиональной и общественной деятельности.

метапредметны

х:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-

| | | |
|---|--|--|
| <p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p><i>предметных:</i></p> <p>Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:</p> <p>ПР1.</p> <p>Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>ПР 2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ПР3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПР4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--------|--|--|
| целях. | | |
|--------|--|--|