

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Университетский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль Экономика и бухгалтерский учет

Составитель(и): Преподаватель первой А.С. Жаркова
квалификационной категории

Проректор по образовательной А. С. Кривоногова
деятельности

Екатеринбург
2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p> | <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.</p> <p>Основы психологии личности.</p> <p>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.</p> <p>Возрастную периодизацию.</p> <p>Групповую динамику .</p> <p>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p> <p>Основы психологии творчества.</p> |

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 28 |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| подготовка к практическим занятиям | |
| работа с литературой (выполнение домашней работы, сбор материалов для «Круглого стола», для рефератов и др.) | |
| Консультация | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины «Основы психологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| Раздел 1. Предмет и методы психологии | | 8 | |
| Тема 1.1. Закономерности развития психики человека | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности. | 2 | |
| Тема 1.2. Методы психологии | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Методы психологии: организационные, эмпирические, интерпретационные, наблюдение, методы обработки данных. Методы самонаблюдения. Этапы психологического исследования. | 2 | |
| | В том числе практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Закономерности развития психики человека. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы). | | |
| Практическое занятие | | | |
| Предмет и методы психологии. | | | |
| Раздел 2. Психология познавательной деятельности | | 12 | |
| Тема 2.1. Внимание, ощущения | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| и восприятие | внимания.Зависимость травматизма от отрицательных свойств внимания. Развитие внимания и способы управления им в учебной и профессиональной деятельности.Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений . Измерение и изменение ощущений . Понятие о восприятии Свойство восприятия . Законы восприятия . Развитие восприятия и наблюдательности. | | ОК 09 |
| | В том числе практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Изучение внимания. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Изучение ощущения и восприятия. | | |
| Тема 2.2 Память, воображение, мышление и речь | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти. Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявления творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, критичность. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие мышления. Работа с текстом. Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, и педагогической деятельности. Развитие воображения. | 4 | |
| | В том числе практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Изучение памяти. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Решение мыслительных задач. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Изучение воображения. | | |
| Раздел 3. Психология личности | | 10 | |
| Тема 3.1 Личность, ее | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | Определение понятий: личность, индивид, индивидуальность, развитие, становление, | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------------|
| структура, проявления и формирование | формирование личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Методы и средства изучения личности. Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темперамента и их психологическая характеристика Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль личности. Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность. Характер и воля. Темперамент и характер. Типология или акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная и качественная характеристика способностей. Общение и специальные способности. Развитие специальных способностей. | | ОК 09 |
| | В том числе практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Составление анкет и тестов для изучения личности, написание характеристик. | | |
| | Практическое занятие | | |
| Изучение индивидуальных особенностей личности | | | |
| Тема 3.2. Эмоционально - волевая сфера личности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Физиологические особенности происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств самосознании и самопознании. Эмоциональные состояния. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование. | 2 | |
| | В том числе практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Психотренинг по формированию волевых качеств личности. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Психология личности. | | |
| Раздел 4. Психология общения | | 10 | |
| Тема 4.1 Понятие общения, | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |
| | Понятие об общении. Восприятие человека человеком и понимание в процессе общения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| стороны общения, конфликтные ситуации | Отличие общения от деятельности. Основные виды общения. Каналы, средства и приемы общения. Эмоциональный аспект общения. Конфликты и способы поведения в конфликтах. | | ОК 09 |
| | В том числе практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Коммуникации и общение. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Конфликт между личностью и группой. | | |
| Тема 4.2 Особенности общения в группах | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Личность в группе. Групповая совместимость. Лидер группы и его роль в коллективе. Стиль лидерства и эффективность групповой деятельности. Методы выявления лидера в группе. | 2 | |
| | В том числе практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Определение лидера в группе. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Психология общения. | | |
| Раздел 5. Психология труда | | 8 | |
| Тема 5.1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Предмет психологии труда. Связь психологии труда с общей, социальной, педагогической психологии. Способности людей к той или иной деятельности. Изучение психических состояний и настроений в процессе учебной и трудовой деятельности. | 2 | |
| | В том числе практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Психология профессионального самоопределения. | | |
| Тема 5.2 Структура трудовой деятельности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Действия как элемент деятельности. Типология рабочих действий. Психический акт - элемент психической деятельности и действий человека. Трудовая деятельность как процесс. Колебания производственного труда. Утомление и усталость. Виды утомления. Факторы, влияющие на развитие утомления. Утомление и моторная работа. Пути и методы борьбы с утомлением. Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда. Методы изучения профессии. Психологическая профессиография. Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------------|
| | Профилактика ошибочных действий. | | |
| | В том числе практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Психология делового общения и коммуникации. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Изучение профессии с помощью тестов. Составление профессиографии. | | |
| Раздел 6. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы | | 12 | |
| Тема 6.1. Психологическая характеристика обучающихся профессиональной школы | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакции эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности. Юность как социально - психологическое явление. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся. | 2 | |
| | В том числе практические занятия | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания | | |
| Тема 6.2. Особенности формирования личности обучающихся профессиональной школы | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Движущие силы развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальная концепция развития личности. Социальные роли и личность. Основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Внутриличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов. Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива. Социально - экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего). Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения. | 2 | |
| | В том числе практические занятия | 6 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Методика исследования личности и группы | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Практическое занятие | | |
| | Психологические особенности обучающихся профессиональной школы | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Профессиональное становление личности рабочего (служащего) | | |
| | Изучение литературы, реферирование, тестирование. Условия профессионального становления личности рабочего (служащего) | | |
| Консультация | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 4 | |
| Промежуточная аттестация: 4 семестр - экзамен | | 6 | |
| | ИТОГО | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета отраслевых общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.);
- модель мастера производственного обучения.

Технические средства обучения:

- телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: требования ФГОС к содержанию дисциплины, модель мастера производственного обучения, презентации учебных занятий, учебная мебель.

Технические средства обучения: мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основная учебная литература:

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html>

2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151316>

Дополнительная учебная литература:

1. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92154.html>

2. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92836.html>

Интернет-ресурсы:

- база данных Федеральной службы государственной статистики – http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosst/ru/statistics/accounts/
- информационные ресурсы «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com», fgosvo.ru
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | Решение тестовых заданий Устные/письменные опросы |
| особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой | Знание особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой | |
| основы психологии личности | Знание основ психологии личности | |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | Знание закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | |
| возрастную периодизацию | Знание возрастной периодизации | |
| возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании | Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании | |
| групповую динамику | Знание групповой динамики | |
| понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения | Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения | |
| основы психологии творчества | Знание основ психологии творчества | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | Выполнение практических работ |
| Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся | Умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся | |