

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Университетский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Специальность 44.02.06 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Профиль Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Составитель(и): Преподаватель первой А.С. Жаркова  
квалификационной категории

Проректор по образовательной А. С. Кривоногова  
деятельности

Екатеринбург  
2024

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.</p> <p>Основы психологии личности.</p> <p>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.</p> <p>Возрастную периодизацию.</p> <p>Групповую динамику .</p> <p>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p> <p>Основы психологии творчества.</p>

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	
работа с литературой (выполнение домашней работы, сбор материалов для «Круглого стола», для рефератов и др.)	
<b>Консультация</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Предмет и методы психологии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Закономерности развития психики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Методы психологии: организационные, эмпирические, интерпретационные, наблюдение, методы обработки данных. Методы самонаблюдения. Этапы психологического исследования.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Закономерности развития психики человека.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).		
<b>Практическое занятие</b>			
Предмет и методы психологии.			
<b>Раздел 2. Психология познавательной деятельности</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Внимание, ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества	<b>2</b>	

<b>и восприятие</b>	внимания.Зависимость травматизма от отрицательных свойств внимания. Развитие внимания и способы управления им в учебной и профессиональной деятельности.Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений . Измерение и изменение ощущений . Понятие о восприятии Свойство восприятия . Законы восприятия . Развитие восприятия и наблюдательности.		ОК 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение внимания.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение ощущения и восприятия.		
<b>Тема 2.2 Память, воображение, мышление и речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти. Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявления творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, критичность. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие мышления. Работа с текстом. Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, и педагогической деятельности. Развитие воображения.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение памяти.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Решение мыслительных задач.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение воображения.		
<b>Раздел 3. Психология личности</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Личность, ее</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Определение понятий: личность, индивид, индивидуальность, развитие, становление,	<b>4</b>	

<b>структура, проявления и формирование</b>	формирование личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Методы и средства изучения личности. Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темперамента и их психологическая характеристика Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль личности. Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность. Характер и воля. Темперамент и характер. Типология или акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная и качественная характеристика способностей. Общение и специальные способности. Развитие специальных способностей.		ОК 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Составление анкет и тестов для изучения личности, написание характеристик.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение индивидуальных особенностей личности		
<b>Тема 3.2. Эмоционально - волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Физиологические особенности происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств самосознании и самопознании. Эмоциональные состояния. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Психотренинг по формированию волевых качеств личности.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Психология личности.		
<b>Раздел 4. Психология общения</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Понятие общения,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Понятие об общении. Восприятие человека человеком и понимание в процессе общения.	<b>2</b>	

<b>стороны общения, конфликтные ситуации</b>	Отличие общения от деятельности. Основные виды общения. Каналы, средства и приемы общения. Эмоциональный аспект общения. Конфликты и способы поведения в конфликтах.		ОК 09
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Коммуникации и общение.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Конфликт между личностью и группой.		
<b>Тема 4.2 Особенности общения в группах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Личность в группе. Групповая совместимость. Лидер группы и его роль в коллективе. Стиль лидерства и эффективность групповой деятельности. Методы выявления лидера в группе.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Определение лидера в группе.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Психология общения.		
<b>Раздел 5. Психология труда</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Предмет психологии труда. Связь психологии труда с общей, социальной, педагогической психологии. Способности людей к той или иной деятельности. Изучение психических состояний и настроений в процессе учебной и трудовой деятельности.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Психология профессионального самоопределения.		
<b>Тема 5.2 Структура трудовой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Действия как элемент деятельности. Типология рабочих действий. Психический акт - элемент психической деятельности и действий человека. Трудовая деятельность как процесс. Колебания производственного труда. Утомление и усталость. Виды утомления. Факторы, влияющие на развитие утомления. Утомление и моторная работа. Пути и методы борьбы с утомлением. Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда. Методы изучения профессии. Психологическая профессиография. Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков.	<b>2</b>	

	Профилактика ошибочных действий.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Психология делового общения и коммуникации.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение профессии с помощью тестов. Составление профессиографии.		
<b>Раздел 6. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Психологическая характеристика обучающихся профессиональной школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакции эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности. Юность как социально - психологическое явление. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания		
<b>Тема 6.2. Особенности формирования личности обучающихся профессиональной школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Движущие силы развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальная концепция развития личности. Социальные роли и личность. Основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Внутриличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов. Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива. Социально - экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего). Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Методика исследования личности и группы		



	<b>Практическое занятие</b>		
	Психологические особенности обучающихся профессиональной школы		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Профессиональное становление личности рабочего (служащего)		
	Изучение литературы, реферирование, тестирование. Условия профессионального становления личности рабочего (служащего)		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация: 4 семестр - экзамен</b>		<b>6</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета отраслевых общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.);
- модель мастера производственного обучения.

Технические средства обучения:

- телевизор, DVD, видеокамера, компьютер, проектор, магнитофон.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: требования ФГОС к содержанию дисциплины, модель мастера производственного обучения, презентации учебных занятий, учебная мебель.

Технические средства обучения: мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **Основная учебная литература:**

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html>

2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151316>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92154.html>

2. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92836.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

- база данных Федеральной службы государственной статистики – [http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosst/ru/statistics/accounts/](http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosst/ru/statistics/accounts/)
- информационные ресурсы «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com», fgosvo.ru
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Решение тестовых заданий Устные/письменные опросы
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Знание особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	
основы психологии личности	Знание основ психологии личности	
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Знание закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	
возрастную периодизацию	Знание возрастной периодизации	
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	
групповую динамику	Знание групповой динамики	
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	
основы психологии творчества	Знание основ психологии творчества	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Выполнение практических работ
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	