

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Креативные технологии в индустрии моды и красоты (по элективным модулям)

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры философии, социологии и социальной работы, кандидат философских наук Фоминых Е. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №124, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды", утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2022 № 151н; "Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам", утвержден приказом Минтруда России от 24.12.2015 № 1124н; "Специалист по предоставлению парикмахерских услуг", утвержден приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1134н; "Специалист по предоставлению визажных услуг", утвержден приказом Минтруда России от 22.12.2014 № 1080н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование представления о специфике философии, ее основных разделах, этапах становления и развития, направлениях, вариантах их обоснования, критики и систематизации, философских категориях, проблемах и методах их исследования; методологической функции философии по систематизации мышления и критической рефлексии его оснований и последствий практического воплощения.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение обучающимися природы, предмета, оценок значения философии в культуре, в духовном развитии личности, в становлении специалиста;
- освоение особенностей основных периодов и направлений развития философии;
- освоение различных философских концепций природы и сущности человека, его сознания, форм общественной жизни и их исторической периодизации, закономерностей практического, ценностного и научно-теоретического освоения мира человеком.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

УК-1.1/Зн2 Особенности системного и критического мышления

УК-1.1/Зн3 Способы научной аргументации

УК-1.1/Зн4 Методы поиска, критического анализа и синтеза информации

УК-1.1/Зн5 Основные философские позиции по проблемам онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности

УК-1.1/Ум2 Формировать и аргументированно отстаивать собственные суждения

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

УК-1.2/Зн1 Основные этапы развития логики, основные законы и теории логики, логические операции, законы и принципы познания

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Работать с разноплановыми источниками, критически их осмысливать, руководствуясь принципами объективности и историзма

УК-1.2/Ум2 Применять логические формы и процедуры

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Анализировать тексты с целью сопоставления позиций разных авторов для выявления различий их взглядов, трансформации постановки философских проблем и поиска путей их решения

Владеть:

УК-1.3/Нв1 Методами анализа текстов с учетом философской традиции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Знать:

УК-5.1/Зн4 Основные философские позиции по проблемам онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии

УК-5.1/Зн5 Специфику различных периодов развития философии, основные школы и их представителей

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Соотносить развитие философской мысли с общекультурным контекстом

Владеть:

УК-5.1/Нв2 Методами анализа текстов с учетом философской традиции

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): очная форма обучения - 5, заочная форма обучения - 4, 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.01.02 История России;

Б1.О.01.04 Культурология;

- Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;
- ФТД.02 Основы исследовательской деятельности;
- Б1.О.01.06 Основы российской государственности;
- ФТД.01 Проектная деятельность;
- Б2.О.03(П) Профессионально-квалификационная практика;
- Б1.О.02.03 Технологии работы с информацией;
- Б2.О.02(У) Эксплуатационная практика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Б1.О.04.06 Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Б1.О.05.05 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности;
- Б1.О.06.08 Маркетинг в индустрии моды и красоты;
- Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа;
- Б2.О.04(П) Педагогическая практика;
- Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	52	18	34	38	Контрольная работа офо Экзамен (18)

Всего	108	3	52	18	34	38	18
-------	-----	---	----	----	----	----	----

Заочная форма обучения

Период обучения	труд оемк	труд оемк	рабо та	ские занят	ая рабо	ионн ые	точн ая ат теста ция
Четвертый семестр	36	1			32	4	
Пятый семестр	72	2	6	6	66		Контрольная работа зфо Экзамен
Всего	108	3	6	6	98	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Природа, предмет, особенности и значение философии.	8	2	3	3
Тема 1.1. Философия: её возникновение и диалог с мифологической традицией; многообразии форм философствования в различных культурах.	8	2	3	3
Раздел 2. Проблемы онтологии.	8	2	3	3
Тема 2.1. Учение о бытии; монистические, дуалистические, плюралистические и иные (имманентистские и трансценденталистские) концепции бытия.	8	2	3	3
Раздел 3. Проблемы теории познания.	8	2	3	3
Тема 3.1. Происхождение и сущность сознания.	8	2	3	3
Раздел 4. Проблемы антропологии и аксиологии.	8	2	3	3

Тема 4.1. Концепции природной, социальной, духовной сущности человека.	8	2	3	3
Раздел 5. Социальная философия и проблемы будущего человечества.	8	2	3	3
Тема 5.1. Понятие общества.	8	2	3	3
Раздел 6. Античная философия.	8	2	3	3
Тема 6.1. Античная философия, ее исторические предпосылки, особенности, этапы развития.	8	2	3	3
Раздел 7. Философия Средних веков и Возрождения.	9	2	3	4
Тема 7.1. Философия Средневековья, ее идейные предпосылки и периоды (апологетика, патристика, схоластика).	9	2	3	4
Раздел 8. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.).	8	1	3	4
Тема 8.1. Отражение особенностей эпохи Нового времени в ее философии.	8	1	3	4
Раздел 9. Европейская философия XIX – начала XX веков.	8	1	3	4
Тема 9.1. И. Кант: его «коперниканский» переворот и принципы трансцендентального идеализма; агностицизм, антропология, этика, эстетика.	8	1	3	4
Раздел 10. Европейская философия XX–XXI веков.	8	1	3	4
Тема 10.1. Особенности неклассической западной философии XX–XXI вв., основные ее направления и школы.	8	1	3	4
Раздел 11. Русская философия XIX–XXI веков.	9	1	4	4
Тема 11.1. Русская философия: ее духовные предпосылки, отличительные особенности, периодизация, главные направления и идеи.	9	1	4	4
Итого	90	18	34	38

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Установочные лекционные занятия
Раздел 1. Природа, предмет, особенности и значение философии.	10		9	1
Тема 1.1. Философия: её возникновение и диалог с мифологической традицией; многообразие форм философствования в различных культурах.	10		9	1
Раздел 2. Проблемы онтологии.	10		9	1
Тема 2.1. Учение о бытии; монистические, дуалистические, плюралистические и иные (имманентистские и трансценденталистские) концепции бытия.	10		9	1
Раздел 3. Проблемы теории познания.	10		9	1
Тема 3.1. Происхождение и сущность сознания.	10		9	1
Раздел 4. Проблемы антропологии и аксиологии.	10		9	1
Тема 4.1. Концепции природной, социальной, духовной сущности человека.	10		9	1
Раздел 5. Социальная философия и проблемы будущего человечества.	9		9	
Тема 5.1. Понятие общества.	9		9	
Раздел 6. Античная философия.	10	1	9	
Тема 6.1. Античная философия, ее исторические предпосылки, особенности, этапы развития.	10	1	9	
Раздел 7. Философия Средних веков и Возрождения.	10	1	9	

Тема 7.1. Философия Средневековья, ее идейные предпосылки и периоды (апологетика, патристика, схоластика).	10	1	9	
Раздел 8. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.).	10	1	9	
Тема 8.1. Отражение особенностей эпохи Нового времени в ее философии.	10	1	9	
Раздел 9. Европейская философия XIX – начала XX веков.	10	1	9	
Тема 9.1. И. Кант: его «коперниканский» переворот и принципы трансцендентального идеализма; агностицизм, антропология, этика, эстетика.	10	1	9	
Раздел 10. Европейская философия XX–XXI веков.	10	1	9	
Тема 10.1. Особенности неклассической западной философии XX–XXI вв., основные ее направления и школы.	10	1	9	
Раздел 11. Русская философия XIX–XXI веков.	9	1	8	
Тема 11.1. Русская философия: ее духовные предпосылки, отличительные особенности, периодизация, главные направления и идеи.	9	1	8	
Итого	108	6	98	4

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Природа, предмет, особенности и значение философии.

Тема 1.1. Философия: её возникновение и диалог с мифологической традицией; многообразие форм философствования в различных культурах.

Спонтанное (обыденное) философствование и философы-специалисты. Предмет, особенности и основные разделы философии. Основные философские позиции. Значение философии в культуре, духовном развитии личности, становлении специалиста.

Раздел 2. Проблемы онтологии.

Тема 2.1. Учение о бытии; монистические, дуалистические, плюралистические и иные (имманентистские и трансценденталистские) концепции бытия.

Проблема единства мира в философии. Смысл поиска единства мира, единого в многообразном. Категория субстанции как логическая основа понимания единства мира. Субстанция как причина самой себя, ее универсальность, самоопределение, самодвижение, качественная бесконечность. Материализм и идеализм.

Раздел 3. Проблемы теории познания.

Тема 3.1. Происхождение и сущность сознания.

Сознание и бессознательное. Сознание и самопознание. Сознание индивидуальное и

общественное. Уровни и формы общественного сознания. Познание и его формы. Знание и вера. Анализ гносеологических позиций: рационализм, сенсуализм, интуитивизм, эмпиризм, фидеизм, агностицизм. Природа мышления. Абстрактное и конкретное в мышлении. Логические категории и законы, их функции в познании. Язык и логика. Чувственное познание и его особенности. Роль интуиции.

Раздел 4. Проблемы антропологии и аксиологии.

Тема 4.1. Концепции природной, социальной, духовной сущности человека.

Человек и природа. Качественное отличие человека от животных. Человек, индивид, личность. Человек в системе социальных связей. Понятие ценности. Многообразие ценностей. Иерархии ценностей. Ценностный выбор и оценка. Роль ценностей в жизни общества и личности. Этические, эстетические, религиозные, семейные, национальные, личные (приватные) ценности. Ценности науки. Профессиональные ценности. Разум и нравственность, свобода и творчество. Ценностное самоопределение.

Раздел 5. Социальная философия и проблемы будущего человечества.

Тема 5.1. Понятие общества.

Проблема происхождения общества и законосообразности его бытия и развития. Диалектика единства и многообразия общечеловеческого социального процесса. Социальное бытие как результат деятельности людей. Социальное время и социальное пространство. Линейные и ризоматические концепции общественного развития.

Раздел 6. Античная философия.

Тема 6.1. Античная философия, ее исторические предпосылки, особенности, этапы развития.

Философия физиса (природы): Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты. Космоцентризм.

Средняя классика: переориентация мировоззренческих исканий от космоса к человеку; учение софистов; жизнь и учение Сократа; этика киников и киренаиков.

Раздел 7. Философия Средних веков и Возрождения.

Тема 7.1. Философия Средневековья, ее идейные предпосылки и периоды (апологетика, патристика, схоластика).

Основные идеи средневековой христианской философии: учение о Троице, Боге, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм; устройство человека по образу и подобию Божию. Важнейшие проблемы: Божественный Промысел и свобода человека, теодицея, вера и разум, душа и тело, сущность и существование.

Раздел 8. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.).

Тема 8.1. Отражение особенностей эпохи Нового времени в ее философии.

Приоритет проблем гносеологии и методологии. Развитие наук и формирование механистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон: критика схоластической философии, устранение «идолов», индуктивный метод. Р. Декарт: принципы сомнения, интеллектуальной очевидности, дедуктивный метод познания, дуализм, концепция врожденных идей. Пантеистический монизм Б. Спинозы: учение о субстанции, человеке, обществе. Монадология Г. Лейбница. Деизм. Эмпирическая философия Т. Гоббса и Дж. Локка. Возникновение субъективного идеализма Дж. Беркли и Д. Юма. Философские взгляды Б. Паскаля.

Раздел 9. Европейская философия XIX – начала XX веков.

Тема 9.1. И. Кант: его «коперниканский» переворот и принципы трансцендентального идеализма; агностицизм, антропология, этика, эстетика.

И. Фихте: критика Канта, диалектика как логика самополагания субъекта, мораль, право и государство; назначение человека. Концепция объективного идеализма Шеллинга. Философская система Гегеля, диалектический метод, философия истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Раздел 10. Европейская философия XX–XXI веков.

Тема 10.1. Особенности неклассической западной философии XX–XXI вв., основные ее направления и школы.

Развитие позитивизма в XX в. (венский кружок, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия культуры О. Шпенглера («Закат Европы»), цивилизация и культура. Интуитивизм А. Бергсона. Феноменология Э. Гуссерля. Проблемы герменевтики (Г.Х. Гадамер). Образ человека в экзистенциализме (Ж.-П. Сартр, К. Ясперс), в психоаналитической философии (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм), в философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер). Концепции постиндустриального, информационного общества (Ж. Фурастье, Д. Белл, Дж. Гелбрейт, Э. Тоффлер). Особенности постмодернистской философии, ее влияние на политику и культуру. Специфика аналитической философии. Критика и рецепция западной философии XX–XXI веков в советской и постсоветской России.

Раздел 11. Русская философия XIX–XXI веков.

Тема 11.1. Русская философия: ее духовные предпосылки, отличительные особенности, периодизация, главные направления и идеи.

Спор западников и славянофилов. Выдающиеся славянофилы: А.С. Хомяков, Н.В. и П.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксакова, Ю.Ф. Самарин. Философская система В.С. Соловьева: учение о Всеединстве и Богочеловечестве. Западные приоритеты в работах П.Я. Чаадаева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, М.А. Бакунина, Д.К. Кавелина. Нигилизм Д.И. Писарева. Позитивизм и социологическая мысль (П.А. Лавров, Н.К. Михайловский, П.А. Кропоткин). Философский материализм Г.В. Плеханова, диалектический материализм В.И. Ленина.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных

системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>. — Загл. с экрана.

2. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>.

3. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>.

4. Ратников, В. П. Философия: Учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин; Ратников В. П.. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 671 - 978-5-238-02531-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109223.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

5. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>.

Дополнительная литература

1. Лазутина, Т.В. Античная философия: специфика мировоззрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74620>. — Загл. с экрана.

2. Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51991>. — Загл. с экрана.

3. Марков, Б.В. Философия: Учебник для вузов / Б.В. Марков. - СПб.: Питер, 2017. - 464 - 978-5-496-02538-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21965> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Сабиров В. Ш., Соина О. С. Философия: Элементарный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Лань - Москва : Флинта, 2014. - 388 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51900>

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.minobraz.ru/> - Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

2. philosophy.ru - Философский портал

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-323)

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)