

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования "Российский государственный профессионально-педагогический
университет"

Институт гуманитарного и социально-экономического образования

Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Креативные технологии в индустрии моды и красоты (по
элективным модулям)

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат философских наук Горинский А. С.
Старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики и психологии Устьянцева О. М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №124, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды", утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2022 № 151н; "Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам", утвержден приказом Минтруда России от 24.12.2015 № 1124н; "Специалист по предоставлению парикмахерских услуг", утвержден приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1134н; "Специалист по предоставлению визажных услуг", утвержден приказом Минтруда России от 22.12.2014 № 1080н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у будущих бакалавров профессионального обучения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение профессионально-педагогической деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы научных педагогических знаний об организации и осуществлении образовательного процесса в системе СПО;
- • формирование умений осуществлять обоснованный выбор форм, методов и приемов организации деятельности, обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- • формирование опыта решения профессиональных задач по организации учебной и воспитательной деятельности при реализации образовательной программы СПО.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Тенденции развития образования и различные подходы к проектированию, реализации и оценке педагогического процесса, образовательной среды

ОПК-2.1/Зн2 Сущность, содержание и структуру образовательного процесса

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Участвовать в проектировании, реализации и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1/Ум2 Анализировать воспитательные ситуации, вычленять на основе анализа психолого-педагогические задачи, определять оптимальные стили и методы педагогического воздействия/ взаимодействия

Владеть:

ОПК-4.1/Нв2 Способами анализа педагогических ситуаций, обоснованного оценивания собственной педагогической деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Знать:

ОПК-4.2/Зн6 Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к программам воспитания и социализации обучающихся

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 Создавать в условиях учебной и внеучебной деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.2/Ум2 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся

ОПК-4.2/Ум3 Планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания

Владеть:

ОПК-4.2/Нв3 Навыками управления (планирование, организация, контроль) в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся с позиции педагога дополнительного образования, классного руководителя, педагога-организатора, методиста, заместителя директора по воспитательной работе и т.д.

ОПК-4.2/Нв4 Навыками определения оптимальных методов и инструментов разработки программ деятельности в соответствии со стоящими задачами в области сохранения, поддержки и развития национальных языков и культур, сохранения и развития этнокультурного, религиозного многообразия народов Российской Федерации

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 Методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 Навыками использования ИКТ при проектировании, организации контроля и оценки результатов образования

ОПК-5.1/Нв2 Методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-

оценочных средств

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Знать:

ОПК-5.2/Зн3 Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

Знать:

ОПК-7.1/Зн6 Основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-7.1/Зн8 Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ

ОПК-7.1/Зн10 Методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием

Уметь:

ОПК-7.1/Ум1 Определять основания выбора и характер форм и методов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса

ОПК-7.1/Ум2 Обосновывать профессиональные действия педагога на основе нормативных, психолого-педагогических данных

ОПК-7.1/Ум3 Устанавливать соответствие выбора форм и методов целям и условиям взаимодействия с разными участниками образовательного процесса

Владеть:

ОПК-7.1/Нв3 Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Уметь:

ОПК-7.3/Ум1 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с

руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уметь:

ОПК-8.1/Ум2 Определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач практической педагогической деятельности

Владеть:

ОПК-8.1/Нв2 Приемами анализа и решения педагогических ситуаций

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Знать:

ОПК-8.2/Зн2 Основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-8.2/Зн3 Тенденции развития образования и различные подходы к проектированию, реализации и оценке педагогического процесса, образовательной среды

ОПК-8.2/Зн4 Подходы к проектированию и оценке образовательной среды

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уметь:

ОПК-3.2/Ум2 Подбирать методы стимулирования познавательной активности обучающихся

ОПК-3.2/Ум7 Проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

ОПК-3.3/Зн5 Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания

ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП

ПК-3.1 Планирует и организывает деятельность группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации

Знать:

ПК-3.1/Зн4 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения

ПК-3.1/Зн7 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

ПК-3.1/Зн8 Возрастные и психологические особенности обучающихся, типы и характеристики групп

ПК-3.1/Зн10 Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности

ПК-3.1/Зн12 Средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)

Уметь:

ПК-3.1/Ум6 Планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность

ПК-3.1/Ум7 Привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю

ПК-3.1/Ум8 Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), в том числе в цифровом пространстве

ПК-3.1/Ум9 Осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Владеть:

ПК-3.1/Нв1 Навыками педагогической диагностики ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер

обучающихся

ПК-3.1/Нв2 Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО

ПК-3.1/Нв4 Методикой планирования, организации, проведения мероприятий

ПК-3.2 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания

Знать:

ПК-3.2/Зн1 Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся

ПК-3.2/Зн2 Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями

ПК-3.2/Зн3 Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)

ПК-3.2/Зн4 Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся

ПК-3.2/Зн5 Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)

ПК-3.2/Зн6 Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с обучающимися деятельности

Уметь:

ПК-3.2/Ум1 Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы

ПК-3.2/Ум2 Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации

ПК-3.2/Ум3 Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения образовательной программы

ПК-3.2/Ум4 Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах

освоения обучающимися образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

ПК-3.2/Ум5 Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с обучающимися деятельности

Владеть:

ПК-3.2/Нв1 Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

ПК-3.2/Нв2 Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся

ПК-3.2/Нв3 Организация совместной деятельности обучающихся и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся

ПК-5.1 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование и организацию мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, развития и профессиональной адаптации обучающихся

Знать:

ПК-5.1/Зн1 Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

ПК-5.1/Зн6 Специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)

Владеть:

ПК-5.1/Нв1 Приемами планирования массовых мероприятий и разработки их сценариев

ПК-5.1/Нв2 Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации

ПК-5.1/Нв4 Приемами проведения мастер-классов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий по профессии, специальности, виду профессиональной деятельности

ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-1.2 Организация и проведение учебно-производственной деятельности

обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, практического обучения

Знать:

ПК-1.2/Зн1 Положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере среднего профессионального образования, в сфере дополнительного образования детей и взрослых

ПК-1.2/Зн2 Методологические основы современного среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.01 «Педагогика профессионального образования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): очная форма обучения - 3, заочная форма обучения - 4, 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.01 Возрастная физиология и психофизиология;

Б1.О.06.02 Лаборатория креативных индустрий;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б1.О.04.02 Психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.09 Брендинг;

Б1.В.ДВ.03.02 Визуальные технологии в продвижении креативных проектов;

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.04.06 Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

Б1.О.05.05 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности;

Б1.В.ДВ.01.01.04 Конструирование одежды;

Б1.В.ДВ.01.01.07 Конструктивное моделирование;

Б1.О.05.03 Методика профессионального обучения;

Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа;

ФТД.06 Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня;

ФТД.03 Основы вожатской деятельности;

- Б1.О.04.03 Педагогика;
- Б2.О.04(П) Педагогическая практика;
- Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика;
- Б2.О.03(П) Профессионально-квалификационная практика;
- Б1.О.05.04 Профессионально-педагогические технологии;
- Б1.О.05.02 Психология профессионального образования;
- Б1.О.04.05 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования;
- Б1.В.ДВ.01.02.04 Стилистика и искусство визажа;
- Б1.В.ДВ.01.02.02 Технологии парикмахерского искусства;
- Б1.В.ДВ.01.01.02 Технологии швейных изделий;
- Б1.В.ДВ.01.02.07 Художественное моделирование образного решения;
- Б2.О.02(У) Эксплуатационная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Третий семестр | 108 | 3 | 34 | 18 | 16 | 65 | Экзамен (9) |
| Всего | 108 | 3 | 34 | 18 | 16 | 65 | 9 |

Заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Практические занятия (часы) | Установочные лекционные занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| Четвертый семестр | 36 | 1 | 2 | | 2 | 34 | Контрольная работа зфо Экзамен |
| Пятый семестр | 72 | 2 | 4 | 4 | | 68 | Контрольная работа зфо Экзамен |
| Всего | 108 | 3 | 6 | 4 | 2 | 102 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|--|-----------|--------------------|----------------------|------------------------|
| Раздел 1. Основы профессиональной педагогики | 28 | 6 | 4 | 18 |
| Тема 1.1. Профессиональная педагогика как наука. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 1.2. Современная система профессионального образования в России | 16 | 4 | 2 | 10 |
| Раздел 2. Целостный педагогический процесс | 71 | 12 | 12 | 47 |
| Тема 2.1. Педагогический процесс в профессиональном образовании | 32 | 6 | 6 | 20 |
| Тема 2.2. Воспитание в системе среднего | 14 | 2 | 2 | 10 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| профессионального образования. | | | | |
| Тема 2.3. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании. | 25 | 4 | 4 | 17 |
| Итого | 99 | 18 | 16 | 65 |

Заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Практические занятия | Самостоятельная работа | Установочные лекционные занятия |
|---|------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|
| Раздел 1. Основы профессиональной педагогики | 52 | | 50 | 2 |
| Тема 1.1. Профессиональная педагогика как наука. | 28 | | 26 | 2 |
| Тема 1.2. Современная система профессионального образования в России | 24 | | 24 | |
| Раздел 2. Целостный педагогический процесс | 56 | 4 | 52 | |
| Тема 2.1. Педагогический процесс в профессиональном образовании | 20 | 2 | 18 | |
| Тема 2.2. Воспитание в системе среднего профессионального образования. | 20 | 2 | 18 | |
| Тема 2.3. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании. | 16 | | 16 | |
| Итого | 108 | 4 | 102 | 2 |

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы профессиональной педагогики

Тема 1.1. Профессиональная педагогика как наука.

Становление и развитие профессиональной педагогики как науки, ее объект, предмет, функции, задачи и структура. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

Тема 1.2. Современная система профессионального образования в России

Современная система профессионального образования в России: цели, функции, уровни, типы профессиональных образовательных организаций. Нормативно-правовые основы профессионального образования.

Раздел 2. Целостный педагогический процесс

Тема 2.1. Педагогический процесс в профессиональном образовании

Цели, принципы, структура и содержание профессионального образования в современных условиях. Концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Учебно-программная документация. Теоретические и практические основы профессионального обучения. Структура процесса обучения в профессиональном образовании. Принципы профессионального обучения. Классификации методов теоретического и практического обучения. Организационные формы теоретического и практического обучения в профессиональном образовании. Структура уроков теоретического и практического обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе СПО. Учебно-технологическая среда профессионального

Тема 2.2. Воспитание в системе среднего профессионального образования.

Воспитание в системе среднего профессионального образования, современные проблемы, принципы, содержание, методы и средства, формы воспитания. Отбор содержания профессионального воспитания.

Тема 2.3. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании.

Функции, объекты, этапы педагогического проектирования в профессиональном образовании. Конструирование различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Моделирование педагогических ситуаций, учебного занятия, воспитательного мероприятия. Основные направления педагогических инноваций.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.
3. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.
4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
 - состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
 - информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
 - взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
 - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть

изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мынбаева А. К., Садвакасова З. М., Темирболат А. Б. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении : учебно-методическое пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2013. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70362>.

2. Мынбаева А. К., Садвакасова З. М. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения : учебное пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2012. - 228 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57462>.

3. Компетентностная модель конкурентоспособного выпускника в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов: Монография / Т. И. Шакирова, А. П. Бутенко, М. В. Кузьминова, Н. Ю. Миронова. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. - 215 - 978-5-9907421-2-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/46258.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: _____ по _____ подписке

4. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции : монография. - Москва : Логос, 2017. - 335 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413>.

5. Колбышева, С. И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения: Методические рекомендации / С. И. Колбышева. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 42 - 978-985-503-589-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/67687.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Попова О. С., Алексеева М. А., Бернович Е. В., Бутрим С. Р., Дорогун О. И., Змитрачкова Л. И., Мякшева Л. А., Родионова И. П., Саранцева Л. И., Соловьева О. А., Юрьян Г. П., Янковская О. А., Янковская У. А. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67609>.

2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): Учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Москва: Логос, 2012. - 280 - 978-5-98704-623-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/13010.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях / С. Ю. Нейман, С. Ю. Буренкова, С. Е. Груенко [и др.]; Нейман С. Ю.. - Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. - 351 - 978-5-93252-356-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/32789.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа:

по

подписке

4. Васильева Ю. В., Белоновская И. Д. Проблемные ситуации как средство формирования компетенций командного профессионально-ориентированного взаимодействия студентов колледжа (на материале дисциплины «Иностранный язык») : учебно-методическое пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - 167 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69933>.

5. Ильин М. В., Калицкий Э. М. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2016. - 91 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575>.

6. Цибулькинова В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 40 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72522>.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY
3. http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga_blb3t - Профессиональный стандарт педагога
4. <http://auditorium.ru> - Публичная Интернет-библиотека
5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
6. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> - Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
 3. Помещения для самостоятельной работы.
- Для лекционных, практических занятий
Лекторий (0-105)