

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра стиля и имиджа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Креативные технологии в индустрии моды и красоты (по элективным модулям)

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Профессор кафедры стиля и имиджа, кандидат педагогических наук, профессор Тарасюк О. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №124, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды", утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2022 № 151н; "Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам", утвержден приказом Минтруда России от 24.12.2015 № 1124н; "Специалист по предоставлению парикмахерских услуг", утвержден приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1134н; "Специалист по предоставлению визажных услуг", утвержден приказом Минтруда России от 22.12.2014 № 1080н.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся знаний о проектировании образовательной среды и образовательного пространства и умений решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понимания сущности средового подхода в профессиональной педагогике;
- формирование умений проектирования образовательно-пространственной среды для подготовки специалистов среднего звена;
- формирование и развитие исследовательских, прогностических, проектировочных, управленческих, рефлексивных способностей будущих педагогов профессионального обучения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-ПЗ Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в области креативных технологий в индустрии моды и красоты

ПК-ПЗ.1 Разработка программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования

*Знать:*

ПК-ПЗ.1/Зн3 Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)

*Уметь:*

ПК-ПЗ.1/Ум1 Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

*Владеть:*

ПК-ПЗ.1/Нв3 Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий

ПК-ПЗ.2 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

*Знать:*

ПК-ПЗ.2/Зн6 Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования

ПК-ПЗ.2/Зн8 Особенности построения компетентностно-ориентрованного образовательного процесса

*Уметь:*

ПК-ПЗ.2/Ум1 Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания,

форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования

ПК-ПЗ.2/Ум3 Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ПК-ПЗ.3 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования

*Знать:*

ПК-ПЗ.3/Зн1 Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях

ПК-ПЗ.3/Зн6 Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса

*Уметь:*

ПК-ПЗ.3/Ум2 Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования в различных областях деятельности

*Владеть:*

ПК-ПЗ.3/Нв1 Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Проектирование образовательной среды» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): очная форма обучения - 5, заочная форма обучения - 8, 9.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.02 Лаборатория креативных индустрий;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б2.О.03(П) Профессионально-квалификационная практика;

Б2.О.02(У) Эксплуатационная практика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.ДВ.02.02 Авторское право;

Б1.О.06.07 Бизнес-практики и предпринимательство в сфере моды и красоты;

Б1.О.06.09 Брендинг;

Б1.В.ДВ.03.02 Визуальные технологии в продвижении креативных проектов;

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.06.08 Маркетинг в индустрии моды и красоты;

Б1.В.ДВ.02.03 Методическое творчество;

Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа;

Б2.О.04(П) Педагогическая практика;

Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	34	34	70	Зачет с оценкой (4)
Всего	108	3	34	34	70	4

##### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	36	1	2	2		34	

Девятый семестр	72	2	12	2	10	51	Зачет с оценкой (9) Контрольная работа зфо
Всего	108	3	14	4	10	85	9

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектирования образовательной среды</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
Тема 1.1. Образовательная среда как объект проектирования	8	4	4
Тема 1.2. Предметно - развивающая среда и предметно- пространственная среда развивающая среда в процессе подготовки рабочих и специалистов системы СПО	38	12	26
<b>Раздел 2. Проектирование развивающей образовательной среды в образовательной организации системы СПО</b>	<b>58</b>	<b>18</b>	<b>40</b>
Тема 2.1. Особенности организации развивающей образовательной среды для подготовки специалистов в системе СПО	24	8	16
Тема 2.2. Инновационное проектирование образовательной среды образовательной организации системы СПО	34	10	24
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>34</b>	<b>70</b>

*Заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектирования образовательной среды</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>38</b>
Тема 1.1. Образовательная среда как объект проектирования	8	2		6
Тема 1.2. Предметно - развивающая среда и предметно- пространственная среда развивающая среда в процессе подготовки рабочих и специалистов системы СПО	38	2	4	32
<b>Раздел 2. Проектирование развивающей образовательной среды в образовательной организации системы СПО</b>	<b>58</b>		<b>6</b>	<b>52</b>
Тема 2.1. Особенности организации развивающей образовательной среды для подготовки специалистов в системе СПО	24		2	22
Тема 2.2. Инновационное проектирование образовательной среды образовательной организации системы СПО	34		4	30
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>90</b>

**5. Содержание разделов, тем дисциплин**

***Раздел 1. Теоретические основы проектирования образовательной среды***

***Тема 1.1. Образовательная среда как объект проектирования***

Исследование определения «образовательная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда», «предметно-пространственная развивающая среда». Влияние среды на процесс развития личности.

Исследование функционального назначения, характеристики, принципов построения/организации предметно - развивающей среды и предметно- пространственной развивающей среды процесса подготовки рабочих и специалистов системы СПО.

***Тема 1.2. Предметно - развивающая среда и предметно- пространственная среда развивающая среда в процессе подготовки рабочих и специалистов системы СПО***

Характеристика концептуальной модели предметно-пространственной среды подготовки рабочих и специалистов системы СПО. Характеристика предметного содержания

развивающей среды образовательной организации системы СПО. Характеристика расположения предметов и оборудования в пространстве. Характеристика организации развивающей среды во времени.

## **Раздел 2. Проектирование развивающей образовательной среды в образовательной организации системы СПО**

### **Тема 2.1. Особенности организации развивающей образовательной среды для подготовки специалистов в системе СПО**

Особенности структуры, содержания и организации развивающей образовательной среды для подготовки специалистов в системе СПО. Алгоритм организации/ построения развивающей образовательной среды для подготовки специалистов в системе СПО. Системные основания проектирования. Проектирование как область применения психологических и педагогических знаний. Технология разработки педагогического проекта образовательной среды в образовательной организации системы СПО. Основные положения дизайн концепции, методические принципы и средства проектирования образовательной среды в образовательной организации системы СПО.

### **Тема 2.2. Инновационное проектирование образовательной среды образовательной организации системы СПО**

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта СПО в контексте проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов. Выявление современных требований к образовательной среде. Технология создания интерактивной среды.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;



- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);  
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Карманова Е. В. Дистанционное образование в условиях компетентного подхода: монография / Карманова Е. В. — Москва : Флинта, 2017. — 159 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/104908>.

2. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5588>. — Загл. с экрана.

3. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Е. Бахмутский, Н.А. Вершинина, Е.Н. Глубокова, О.Б. Даутова, И.Э. Кондракова, Н.А. Лабунская, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-496-00028-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354346/reading>

#### *Дополнительная литература*

1. Ковалев А. Н., Смирнов В. П. Педагогика и психология в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт, 2014. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65504>.

2. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Михайлова, Т.Г. Градусова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 179 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30019>. — Загл. с экрана.

3. Казин, Э.М. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, И.А. Свиридова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30015>. — Загл. с экрана.

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://eios.rsvpu.ru/> - Электронная информационно-образовательная среда РГППУ

2. <http://elar.rsvpu.ru/> - Электронный архив РГППУ

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

4. <http://www.rba.ru> - Российская библиотечная ассоциация

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория проектирования и методики обучения (12-211)

Для практических занятий

Учебная аудитория "Компьютерный класс" (11-314)

Для самостоятельной работы

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)

Медиа-зал помещение для самостоятельной работы (2-229)