

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 11 з.е.
в академических часах: 396 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Аболина Н. С.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - освоение теоретических и практических основ научных психологических знаний

Задачи изучения дисциплины:

- овладение базовыми психологическими понятиями и терминами;
- усвоение основных общепсихологических закономерностей, механизмов и принципов функционирования психики;
- ознакомление с теориями, гипотезами, проблемами, методическими основами общей психологии;
- формирование системного представления о феноменах, процессах и закономерностях психики как субъективного отражения объективной реальности;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.1 Выявляет и оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.

Знать:

ОПК-6.1/Зн1 Актуальные проблемы практической и прикладной психологии

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Планирует и реализует программу исследования с опорой на знание естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Актуальные проблемы, задачи и тенденции развития современной психологической науки

ОПК-1.2/Зн2 Методологические подходы и принципы научного исследования в психологии, качественные и количественные методы исследования психических феноменов

ОПК-1.2/Зн3 Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии

ОПК-1.2/Зн6 Основные принципы и проблемы общей психологии, базовые категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение, обучение, труд, профессиональная деятельность специфические особенности психических явлений, психические процессы, свойства и состояния, а также закономерности их протекания

ОПК-1.2/Зн9 Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития в онтогенезе

Уметь:

ОПК-1.2/Ум8 Использовать фундаментальные знания в области общей психологии для проведения научного исследования

Владеть:

ОПК-1.2/Нв8 Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной и зарубежной психологии

ОПК-1.2/Нв18 Навыками выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека в процессе осуществления научного исследования

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.2 Использует основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 Основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 Основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.01 «Общая психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.02 Анатомия и физиология центральной нервной системы;

Б1.О.07.01 Введение в профессию;

Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.О.06.06 Дифференциальная психология;

Б1.О.04.03 Зоопсихология и сравнительная психология;

Б1.О.06.05 История психологии;

Б1.О.06.11 Клиническая психология;

- Б1.О.05.04 Конфликтология;
- Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;
- Б1.О.06.10 Методологические основы психологии;
- Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;
- Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;
- Б1.О.04.05 Нейропсихология;
- Б1.О.05.03 Организационная психология;
- Б1.О.07.03 Основы оказания психологической помощи;
- Б1.О.06.07 Основы специальной психологии;
- Б1.О.05.02 Педагогическая психология;
- Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях;
- Б1.О.07.04 Психологическая служба;
- Б1.О.07.02 Психологический практикум;
- Б1.О.07.05 Психологический тренинг;
- Б1.О.06.02 Психология личности;
- Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;
- Б1.О.06.12 Психология труда, инженерная психология и эргономика;
- Б1.О.04.04 Психофизиология;
- Б1.О.05.01 Социальная психология;
- Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика;
- Б1.О.06.08 Экспериментальная психология;
- Б1.О.05.06 Этнопсихология и психодиагностика культурных различий;

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	90	18	36	36	9	Экзамен (9)
Второй семестр	108	3	82	18	32	32	8	Экзамен (18)
Третий семестр	180	5	88	18	34	36	74	Экзамен (18)
Всего	396	11	260	54	102	104	91	45

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Психология как наука и как практическая деятельность	22	6	12		4
Тема 1.1. Психология как наука и как практическая деятельность	22	6	12		4
Раздел 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии	17	4	8		5
Тема 2.1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии	17	4	8		5
Раздел 3. Методологические основы общей психологии	12	4	8		
Тема 3.1. Методологические	12	4	8		

основы общей психологии					
Раздел 4. Понятие о психике и ее эволюция	12	4	8		
Тема 4.1. Понятие о психике и ее эволюция	12	4	8		
Раздел 5. Происхождение и развитие сознания	24	4	6	12	2
Тема 5.1. Происхождение и развитие сознания	24	4	6	12	2
Раздел 6. Неосознаваемые психические процессы	24	4	6	12	2
Тема 6.1. Неосознаваемые психические процессы	24	4	6	12	2
Раздел 7. Психологическая теория деятельности	18	2	4	10	2
Тема 7.1. Психологическая теория деятельности	18	2	4	10	2
Раздел 8. Личность в психологии, ее структура и свойства	18	2	4	10	2
Тема 8.1. Личность в психологии, ее структура и свойства	18	2	4	10	2
Раздел 9. Психология мотивации	20	2	6	12	
Тема 9.1. Психология мотивации	20	2	6	12	
Раздел 10. Речь и речевая деятельность	22	4	6	12	
Тема 10.1. Речь и речевая деятельность	22	4	6	12	
Раздел 11. Психология познавательных процессов	30	4	8	8	10
Тема 11.1. Психология познавательных процессов	30	4	8	8	10
Раздел 12. Психология мышления	36	4	8	8	16
Тема 12.1. Психология мышления	36	4	8	8	16
Раздел 13. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности	32	4	6	6	16
Тема 13.1. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности	32	4	6	6	16
Раздел 14. Эмоциональные состояния	32	4	6	6	16
Тема 14.1. Эмоциональные состояния	32	4	6	6	16

Раздел 15. Психология воли	32	2	6	8	16
Тема 15.1. Психология воли	32	2	6	8	16
Итого	351	54	102	104	91

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Психология как наука и как практическая деятельность

Тема 1.1. Психология как наука и как практическая деятельность

Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Задачи психологии. Междисциплинарные связи психологической науки. Отрасли психологии. Задачи общей психологии в психологической практике.

Раздел 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Тема 2.1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Развитие психологических знаний в рамках представлений о душе. Эмпирическое направление в науке. Явления сознания как предмет психологии. В. Вундт – основатель экспериментальной психологии.

Поведение как предмет психологии. Исследования бессознательного. Гештальтпсихология: целостный подход к изучению психики и сознания. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Становление отечественной психологии.

Раздел 3. Методологические основы общей психологии

Тема 3.1. Методологические основы общей психологии

Понятия «методология», «метод», «методика». Методологические принципы психологии. Система методов в психологии. Психологическое исследование и его этапы. Классификации методов психологии (по Б.Г. Ананьеву). Специфика выбора и применения различных методов. Эмпирическое исследование в психологии. Методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Метод тестов и границы его применения в психологической и педагогической практике. Методы психологической коррекции и психотерапии. Клинический метод. Особенности каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях.

Раздел 4. Понятие о психике и ее эволюция

Тема 4.1. Понятие о психике и ее эволюция

Психика как продукт и фактор эволюционного процесса высокоорганизованной живой материи. Развитие психической формы отражения. Стадии развития психики. Врожденные и приобретенные формы поведения. Интеллектуальное поведение и его виды. Навыки и научение. Сравнение психики животных и человека.

Раздел 5. Происхождение и развитие сознания

Тема 5.1. Происхождение и развитие сознания

Основные подходы к проблеме сознания в зарубежной и отечественной психологии. Понятие «сознание». Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Предпосылки и условия возникновения сознания. Развитие сознания.

Структура сознания (А. Н. Леонтьев). Принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн). Общественное и индивидуальное сознание. Сознание и самосознание, «Я-концепция». Рефлексия. Самооценка.

Раздел 6. Неосознаваемые психические процессы

Тема 6.1. Неосознаваемые психические процессы

Общая характеристика неосознаваемых психологических явлений, их классификация. Теория бессознательного, его структура. (З.Фрейд, К.-Г. Юнг). Механизмы психологической

защиты.

Сознание и неосознаваемые психические процессы (Ю. Б. Гиппенрейтер). Теория установки Д.Н. Узнадзе. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции поведения и деятельности.

Раздел 7. Психологическая теория деятельности

Тема 7.1. Психологическая теория деятельности

Понятие деятельности. Предметность и субъективность деятельности. Структура деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Отличительные черты человеческой деятельности:

Структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Действие как центральный компонент деятельности.

Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности. Преобразование деятельности в процессе ее развития. Понятия «интериоризация» и «экстериоризация».

Освоение деятельности. Основные этапы формирования навыка. Знания и умения в деятельности.

Основные виды человеческой деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии человека.

Учение, научение, обучение. Психологические особенности учебной деятельности.

Труд, психологические признаки труда. Профессиональный труд как условие формирования личности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.

Механизмы организации движений и действий человека. Теория уровней построения движений Н.А. Бернштейна. Понятие о психомоторике.

Понятие об ориентировочной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Раздел 8. Личность в психологии, ее структура и свойства

Тема 8.1. Личность в психологии, ее структура и свойства

Многозначность понятия личность в современной психологии. Личность в философии, педагогике, юриспруденции, социологии и психологии.

Соотношение понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Социальные условия развития личности.

Свойства, структура и типология личности. Подходы к изучению личности в отечественной психологии (А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалев, В. С. Мерлин, К. К. Платонов, А. Н. Леонтьев, Д. Н. Узнадзе). Теории личности в зарубежной психологии (З. Фрейд, К.-Г.

Юнг, А. Маслоу, Г. Айзенк).

Движущие силы развития личности. Воспитание и самовоспитание личности. Самооценка и уровень притязаний как регулятор поведения и развития личности.

Методы экспериментального исследования личности.

Нормы, правила, социальные роли межличностных отношений. Межличностные отношения в группах.

Методы исследования межличностных отношений в группах. Использование психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Раздел 9. Психология мотивации

Тема 9.1. Психология мотивации

Основные понятия и проблемы исследования мотивации. Потребность как универсальное свойство живых существ.

Классификация потребностей человека, их специфика. Иерархия потребностей А. Маслоу.

Мотивационная сфера личности ее иерархическое строение. Виды мотивов. Теории мотивации.

Роль установок в развитии мотивации, исследования мотивации в школе Д.Н. Узнадзе.

Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Самооценка и уровень притязаний как факторы становления, развития и мотивации личности.

Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Роль

профессиональных интересов в деятельности. Воспитание как условие развития мотивационной сферы человека.

Эмпирические исследования мотивации.

Раздел 10. Речь и речевая деятельность

Тема 10.1. Речь и речевая деятельность

Происхождение и развитие языка. Функции языка, его специфика. Слово как основной элемент языка, его многозначность. Развитие понятий, методы их исследования (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже).

Речь и язык. Специфика изучения речи в психологии. Речевая деятельность, ее структура и особенности. Психологический анализ речи. Психолингвистика. Виды, функции и свойства речи. Развитие речи в онтогенезе. Общение и речь. Виды общения, его функции. Вербальное и невербальное общение. Речь и познавательная деятельность личности. Символизм языка и речи. Метафора в психокоррекционной работе. Сказкотерапия.

Раздел 11. Психология познавательных процессов

Тема 11.1. Психология познавательных процессов

Психические процессы, их специфика (Л.М. Веккер).

11.1. Общие представления об ощущении и восприятии. Ощущение как форма психического отражения. Виды ощущений, их классификация и свойства. Пороги чувствительности. Сенсорная организация личности. Взаимодействие ощущений. Адаптация и ее виды. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.

11.2. Общее представление о восприятии. Виды восприятия их классификация. Основные свойства восприятия. Восприятие и система перцептивных действий Теории восприятия. Иллюзии восприятия

Развитие восприятия. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие человека человеком.

Зависимость восприятия от характера деятельности Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности.

11.3. Сквозные психические процессы, их общая характеристика по классификации Л.М. Веккера.

Общие представления о памяти. Память как форма психического отражения действительности. Память и деятельность.

Виды памяти, критерии их выделения. Индивидуальные особенности памяти. Исследования памяти в когнитивной психологии. Уровневая организация процессов памяти (Р. Клацки, Д. Норман, П. Линдсей).

Факторы, влияющие на успешность и продуктивность памяти. Обучение и память. Мнемотехники (А. Р. Лурия).

Теории памяти.

Причины нарушения памяти. Методы исследования памяти.

Связь памяти с другими психическими процессами.

Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека.

11.4. Многозначность определения внимания, его особенности. Внимание как сквозной психический процесс.

Основные виды внимания и его свойства.

Внимание как форма контроля деятельности (П. Я. Гальперин). Внимание и высшие психические функции.

Теории внимания. Внимание и внимательность. Обучение внимательности в повседневной жизни (Г.И. Гурджиев). Внимательность как профессионально важное свойство личности.

Развитие внимания в онтогенезе. Причины нарушения внимания. Методы исследования

внимания.

Внимательность как профессионально важное свойство личности.

Раздел 12. Психология мышления

Тема 12.1. Психология мышления

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность.

Возникновение и развитие мышления. Единство мышления и речи (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже).

Виды мышления. Мыслительные операции. Формы и способы мышления. Образное мышление, воображение, фантазия.

Мышление как процесс, его этапы. Задача как объект мышления (О.К. Тихомиров).

Понятие «воображение». Воображение и образное мышление. Виды воображения: Связь творчества с воображением человека Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве.

Воображение и творческое мышление. Специфика творческих задач. (А. Я. Пономарев, К. Дункер). Проблемная ситуация, ее структура (А.М. Матюшкин).

Мышление и высшие психические функции.

Эмоции в составе мыслительной деятельности.

Бессознательное в мыслительных процессах.

Мышление как компонент общения. Мышление и «Я-концепция». Рефлексивное управление.

Мышление как объект познания. Развивающее обучение. Методы повышения эффективности мыслительной деятельности.

Мышление и интеллект. Структура интеллекта (Дж. Гилфорд). Проблема соотношения интеллекта компьютера и мышления человека.

Способы активизации мыслительной деятельности.

Теории мышления. Методы исследования мышления.

Роль мышления в жизни и деятельности человека.

Раздел 13. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности

Тема 13.1. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности

13.1. Понятие «темперамент». Различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Проявление свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении людей. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и характер.

13.2. Понятие «характер». Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Структура характера, его черты. Место характера в общей структуре личности.

Типологии характеров (Э. Кречмер, К. Юнг, Э. Фромм, Л. Леонгард, А. Ф. Лазурский, П. Б. Ганнушкин, А. Е. Личко). Акцентуации характера.

Национальный характер. Становление характера в процессе социализации индивида. Проблема перевоспитания характера. Характер и деятельность.

13.3. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.

Биологическое и социальное в природе способностей. Представления о задатках.

Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека. Способности и деятельность. Уровни развития способностей: одаренность, мастерство, талант,

гениальность.

Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.

Учет способностей и задатков в профориентации и выборе профессии.

Раздел 14. Эмоциональные состояния

Тема 14.1. Эмоциональные состояния

Эмоциональные состояния. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Понятие «эмоции». Основные функции эмоций. Виды эмоций. Понятие стресса в физиологии и психологии. Понятие о чувствах, их виды. Социально-исторический характер чувств. Высшие чувства, их содержание. Развитие эмоциональной сферы личности. Эмоциональное поведение и его регуляция. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности. Роль чувств в формировании личности. Роль эмоциональной сферы в жизнедеятельности человека. Соотношение эмоций и чувств с познавательными процессами и деятельностью личности.

Раздел 15. Психология воли

Тема 15.1. Психология воли

Понятие воли в психологии. Воля как высший уровень регуляции. Взаимосвязь воли и деятельности. Воля и направленность личности. Структура волевого действия. Психологические механизмы волевой регуляции (В. А. Иванников, В. И. Селиванов). Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Волевые качества личности. Воля и характер. Воспитание и самовоспитание воли. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с

применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.); - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Семенова, С. Л. Общая психология [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / С. Л. Семенова, Н. С. Нарваткина - Екатеринбург : РГППУ, 2015. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/4669>

2. Ломтатидзе О. В., Алексеева А. С. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - 76 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69647>.

3. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74642>. — Загл. с экрана.

4. Резепов,, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов,, А. С. Гаврилова, - Шпаргалки. Общая психология - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 122 с. - 978-5-222-24726-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading>

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.

3. Резепов И. Ш., Гаврилова А. С. Общая психология : учебное пособие. - Саратов : Профобразование, 2018. - 75 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503>.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

Ресурсы «Интернет»

1. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""

2. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

3. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

5. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>

6. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-203)

Учебная аудитория (0-323)

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-401)

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)