

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат психологических наук, доцент Лебедева Е. В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов установки на овладение научными психологическими знаниями, сознательной готовности к личностному и интеллектуальному саморазвитию как важнейшему условию своего профессионального роста; формирование первоначальных основ профессиональной культуры будущего специалиста и ценностных представлений о гуманистическом, этическом и творческом характере психологической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с основным содержанием профессиональной подготовки психологов, формами этой подготовки;
- дать представление об основных подразделениях университета, обеспечивающих эту подготовку (кафедрах, лабораториях и т.д.);
- сформировать представление о специфике психологического знания, актуальных проблемах и перспективах развития психологии как науки;
- ознакомить студентов с нормативно-правовой базой и основными видами деятельности психолога;
- заложить основу формирования профессионально значимых качеств личности будущего психолога.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Применяет критерии научного знания при выборе и анализе литературных источников по проблеме исследования.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Критерии научного знания, отличия житейской и научной психологии

ОПК-1.2 Планирует и реализует программу исследования с опорой на знание естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Актуальные проблемы, задачи и тенденции развития современной психологической науки

Владеть:

ОПК-1.2/Нв7 Навыками анализа психических явлений в жизнедеятельности человека

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.1 Использует основные формы психологической помощи для решения

проблемы конкретных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Основные виды и формы оказания психологической помощи, в том числе, лицам с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.1 Выявляет и оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.

Знать:

ОПК-6.1/Зн1 Актуальные проблемы практической и прикладной психологии

Уметь:

ОПК-6.1/Ум1 Выявлять потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах

ОПК-6.2 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

Знать:

ОПК-6.2/Зн1 Задачи, принципы, формы и средства психологического просвещения

ОПК-6.2/Зн2 Основные методы и формы просветительской деятельности практического психолога

Владеть:

ОПК-6.2/Нв1 Приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2/Нв2 Навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса и повышения психологической культуры населения

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-7.1 Осуществляет деятельность в соответствии с принципом открытости к получению и предоставлению обратной связи

Знать:

ОПК-7.1/Зн1 Цели и задачи супервизии в условиях осуществления профессиональной деятельности психолога

ОПК-7.2 Поддерживает уровень профессиональной компетенции в деятельности психолога

Знать:

ОПК-7.2/Зн1 Требования, предъявляемые к квалификации, профессиональным и личностным качествам практического психолога

Уметь:

ОПК-7.2/Ум1 Исследовать различные стороны собственной личности, учитывать и использовать их в практике взаимодействия с клиентом

Владеть:

ОПК-7.2/Нв1 Навыками определения границ своей компетентности и ответственности при взаимодействии с клиентом

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-8.2 Учитывает специфику корпоративной культуры, профессиональной этики, норм, правил и ценностей организации при выполнении своих профессиональных функций.

Знать:

ОПК-8.2/Зн1 Цели и задачи, а также основные виды деятельности практического психолога в организациях разного типа

ОПК-8.2/Зн2 Специфику предоставления услуг психологической помощи в организациях различного типа

ОПК-8.2/Зн3 Этические принципы и нормы осуществления профессиональной деятельности, нормативные документы, регламентирующие оказание психологической помощи

Уметь:

ОПК-8.2/Ум1 Решать типовые задачи в рамках основных направлений профессиональной деятельности психолога с учётом специфики корпоративной культуры, профессиональной этики, норм, правил и ценностей организации

Владеть:

ОПК-8.2/Нв1 Навыками работы с нормативной документацией практического психолога в составе психологической службы

ОПК-8.2/Нв2 Принципами профессиональной этики психолога

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в профессию» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.02 Анатомия и физиология центральной нервной системы;

- Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- Б1.О.06.06 Дифференциальная психология;
- Б1.О.04.03 Зоопсихология и сравнительная психология;
- Б1.О.06.05 История психологии;
- Б1.О.06.11 Клиническая психология;
- Б1.О.05.04 Конфликтология;
- Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;
- Б1.О.06.10 Методологические основы психологии;
- Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;
- Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;
- Б1.О.04.05 Нейропсихология;
- Б1.О.06.01 Общая психология;
- Б1.О.05.03 Организационная психология;
- Б1.О.07.03 Основы оказания психологической помощи;
- Б1.О.06.07 Основы специальной психологии;
- Б1.О.05.02 Педагогическая психология;
- Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях;
- Б1.О.07.04 Психологическая служба;
- Б1.О.07.02 Психологический практикум;
- Б1.О.07.05 Психологический тренинг;
- Б1.О.06.02 Психология личности;
- Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;
- Б1.О.06.12 Психология труда, инженерная психология и эргономика;

Б1.О.05.05 Психология управления;

Б1.О.04.04 Психофизиология;

Б1.О.05.01 Социальная психология;

Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика;

Б1.О.06.08 Экспериментальная психология;

Б1.О.05.06 Этнопсихология и психодиагностика культурных различий;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	90	18	36	36	36	Контрольная работа оформление Экзамен (18)
Всего	144	4	90	18	36	36	36	18

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Раздел 1. Психология в системе наук о человеке	10		6	4
Тема 1.1. Общее представление о психологии как науке	10		6	4	

Раздел 2. Практическая психология как профессиональная деятельность	60	18	12	12	18
Тема 2.1. Виды деятельности психолога	50	18	8	6	18
Тема 2.2. Нормативно-правовые основы деятельности психолога	10		4	6	
Раздел 3. Психолог как личность и профессионал	40		10	12	18
Тема 3.1. Профессионально важные качества психолога	14		6	8	
Тема 3.2. Этический кодекс психолога	26		4	4	18
Раздел 4. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов	16		8	8	
Тема 4.1. Профессиональная подготовка и саморазвитие психолога	16		8	8	
Итого	126	18	36	36	36

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Психология в системе наук о человеке

Тема 1.1. Общее представление о психологии как науке

Предмет и объект психологии. История становления психологии как науки. Мир психологических знаний. Житейская, научная и практическая психология. Основные методы психологии как науки. Краткая характеристика основных теоретических направлений в зарубежной и отечественной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, основные направления и школы отечественной психологии (деятельностный подход, культурно-исторический подход, субъектный подход, поведенческий подход). Связь психологии с другими науками. Отрасли научной психологии. Актуальные проблемы и современные тенденции развития психологии.

Раздел 2. Практическая психология как профессиональная деятельность

Тема 2.1. Виды деятельности психолога

История становления психологической профессии. О психологии профессиональной и «любительской». Теоретическая, прикладная и практическая психология. Исследовательская деятельность психолога. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Основные направления деятельности практического психолога. Виды деятельности психолога: психологическая диагностика, психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика и психогигиена, психологическое просвещение и др. Формы практической психологической работы. Основные сферы деятельности практических психологов. Понятие «клиент» в практической психологии. Особенности позиции психолога по отношению к клиенту. Цели и задачи психологической помощи.

Тема 2.2. Нормативно-правовые основы деятельности психолога

Нормативно-правовые основы деятельности психолога. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, моральный и нравственный уровни. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности

психолога. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в Российской Федерации. Проекты закона о психологической помощи. Нормативное обеспечение психологических служб.

Раздел 3. Психолог как личность и профессионал

Тема 3.1. Профессионально важные качества психолога

«Модель специалиста» и индивидуальный стиль деятельности психолога. Профессионально важные качества психолога. Профессиональная компетентность психолога. Сущность, структура, содержание профессиональной компетентности. Способы, методы формирования профессиональной компетентности психолога. Основные этапы развития психолога-профессионала. Деструкции в профессиональном развитии. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.

Тема 3.2. Этический кодекс психолога

Этические проблемы профессионального самоопределения психолога. Рассмотрение этических проблем в психологии. Основные этические принципы в работе психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главный этический ориентир психолога-практика. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога и в практической психологии.

Раздел 4. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов

Тема 4.1. Профессиональная подготовка и саморазвитие психолога

История высшего психологического образования в России. Основные аспекты высшего психологического образования. Мотивы выбора психологической профессии. Особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями, администрацией и друг с другом. Особенности организации досуговой и внеучебной деятельности студентов. Пути профессионального совершенствования психолога. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании ВУЗа. Профессиональные сообщества психологов. Цели объединения психологов в общественные организации.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Штерн А. С. Введение в психологию: курс лекций / Штерн А. С. — Москва : Флинта, 2018. — 311 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/109596>

2. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72703>. — Загл. с экрана.

3. Локалова, Н. П. Психология. Введение в профессию : учебное пособие для вузов / Н. П. Локалова. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 176 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354054>.

Дополнительная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading>

2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.

3. Семенова, С. Л. Общая психология [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / С. Л. Семенова, Н. С. Нарваткина - Екатеринбург : РГППУ, 2015. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/4669>

4. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум : учебное пособие / О. Л. Осадчук. — Омск : СибАДИ, 2020. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149546>

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
2. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>
3. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации
4. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для самостоятельной работы

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-401)