

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат психологических наук Курочкина И. А.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы знаний о сущности, структуре и особенностях педагогической психологии; формирование у студентов знаний о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- показать студентам значимость использования умений и знаний в области педагогической психологии;
- раскрыть содержание базовых понятий педагогической психологии, выработать у студентов практические навыки конструктивного психолого-педагогического взаимодействия;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в области педагогической психологии;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов;
- способствовать формированию знаний об индивидуальных особенностях обучающихся и их учете в образовательном процессе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 Закономерности становления и развития личности

УК-6.1/Зн2 Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 Осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Планирует и реализует программу исследования с опорой на знание естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии.

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн8 Закономерности взаимодействия человека и социума, теории и механизмы социализации, социально-психологические феномены и особенности общения

ОПК-1.2/Зн10 Закономерности образовательного процесса, развивающие

функции обучения и воспитания

ОПК-1.2/Зн20 Базовые понятия и методы педагогической психологии и педагогики, основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум9 Использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды

ОПК-1.2/Ум18 Проводить научный анализ результатов исследований в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв18 Навыками выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека в процессе осуществления научного исследования

ОПК-1.2/Нв19 Методами анализа и интерпретации психологического состояния субъектов образовательного процесса

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

*Знать:*

ОПК-6.2/Зн1 Задачи, принципы, формы и средства психологического просвещения

ОПК-6.2/Зн2 Основные методы и формы просветительской деятельности практического психолога

*Уметь:*

ОПК-6.2/Ум1 Организовать работу по разработке и реализации мероприятий в рамках системы психологического просвещения

*Владеть:*

ОПК-6.2/Нв2 Навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса и повышения психологической культуры населения

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) Б1.О.05.02 «Педагогическая психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.02 Анатомия и физиология центральной нервной системы;

Б1.О.07.01 Введение в профессию;

Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.О.06.06 Дифференциальная психология;

Б1.О.04.03 Зоопсихология и сравнительная психология;

Б1.О.06.05 История психологии;

Б1.О.06.01 Общая психология;

Б1.О.07.03 Основы оказания психологической помощи;

Б1.О.06.02 Психология личности;

Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;

Б1.О.04.04 Психофизиология;

Б1.О.03.03 Технологии самоорганизации и саморазвития;

Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика;

Б1.О.06.08 Экспериментальная психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.11 Клиническая психология;

Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;

Б1.О.06.10 Методологические основы психологии;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;

Б1.О.04.05 Нейропсихология;

Б1.О.05.03 Организационная психология;

Б1.О.06.07 Основы специальной психологии;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях;

Б1.О.07.04 Психологическая служба;

Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья;

Б1.В.01.01 Психология профессионального развития;

Б1.В.ДВ.01.01 Психология саморегуляции;

Б1.О.06.12 Психология труда, инженерная психология и эргономика;

Б1.О.05.01 Социальная психология;

Б1.О.05.06 Этнопсихология и психодиагностика культурных различий;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	144	4	84	18	32	34	42	Зачет с оценкой (18)
Всего	144	4	84	18	32	34	42	18

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию	12	2	4	4	2
<b>Раздел 2. Психологическая сущность научения и учения, обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Психологическая сущность научения и учения, обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	10	2	2	4	2
<b>Раздел 3. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания	8	2	2	2	2
<b>Раздел 4. Учебная деятельность</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. Учебная деятельность	8	2	2	2	2
<b>Раздел 5. Психологические основы развивающего обучения</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 5.1. Психологические основы развивающего обучения	8	2	2	2	2
<b>Раздел 6. Психология воспитания. Психологические основы и концепции воспитания</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 6.1. Психология воспитания. Психологические основы и концепции воспитания	8		2	2	4
<b>Раздел 7. Психологические механизмы формирования личности</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 7.1. Психологические механизмы формирования личности	8		2	2	4
<b>Раздел 8. Психологические аспекты воспитательных технологий</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 8.1. Психологические аспекты воспитательных технологий	8		2	2	4

<b>Раздел 9. Психология педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личность педагога</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 9.1. Психология педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личность педагога	8		2	2	4
<b>Раздел 10. Педагогические способности</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 10.1. Педагогические способности	10	2	2	2	4
<b>Раздел 11. Психологические основы организации педагогической деятельности</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 11.1. Психологические основы организации педагогической деятельности	10	2	2	2	4
<b>Раздел 12. Педагогическое общение</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 12.1. Педагогическое общение	14	2	4	4	4
<b>Раздел 13. Индивидуальный стиль деятельности педагога</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 13.1. Индивидуальный стиль деятельности педагога	14	2	4	4	4
<b>Итого</b>	<b>126</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>42</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### ***Раздел 1. Введение в педагогическую психологию***

#### ***Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию***

Педагогическая психология как наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания. Предмет и задачи педагогической психологии. Соотношение процесса обучения и воспитания. Структура предмета. Общие и специальные методы исследования. Место педагогической психологии в системе гуманитарных наук, ее связь с другими дисциплинами. Педагогическая психология: наука и практика. Проблемы педагогической психологии. Педагогическая деятельность Педагогическое общение

Индивидуальный стиль деятельности педагога

### ***Раздел 2. Психологическая сущность научения и учения, обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе***

#### ***Тема 2.1. Психологическая сущность научения и учения, обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе***

Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли). Трактовка понятия "научение" в зарубежной и отечественной психологии. Классификация деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт (Т.В. Габай). Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина). Научение/обучение/учение – процесс приобретения



субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности, их фиксации и/или модификации. Теории научения. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Теории научения отечественных психологов. Проблемы теории научения: проблема соотношения и разграничения понятий "научение"/"учение"/"обучение"; проблема соотношения и разграничения эффектов научения и созревания/развития; проблема выявления общих законов и закономерностей научения; проблема выделения видов, механизмов и условий эффективного научения. Типы научения. Классификация различных типов научения (В.Д. Шадриков) Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлексорный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения. Ассоциативно-рефлексорное научение: сенсорное, моторное и сенсомоторное. Ассоциативно-когнитивное научение: научение знаниям, научение навыкам и научение действиям. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Проблема соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития: - нативизм, теория созревания (В. Штерн, Ж. Пиаже); - бихевиоризм, теории научения (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура); - две формы развития (К. Коффка). Вклад Л.С. Выготского в рассмотрение проблемы соотношения обучения и развития. Обучение как движущая сила развития. Формула Л. С. Выготского - «обучение ведет за собой развитие». Требования к развивающему обучению. Понятие о «зоне ближайшего развития» и ее величине. Проблема сенситивных периодов и учение о системном и смысловом строении сознания.

### ***Раздел 3. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания***

#### ***Тема 3.1. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания***

Психология обучения. Психологическая сущность процесса обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Теории обучения: Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, П.В. Занков, К. Рождерс, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин и др. Функциональные компоненты процесса обучения по Ж.В. Габай. Структура процесса обучения по Л.Б. Ительсону. Виды обучения: традиционное проблемное, коррекционное, программированное; их психологическая сущность и влияние на развитие познавательной сферы учащихся. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Факторы, обеспечивающие успешность обучения (Э. Стоунс).

### ***Раздел 4. Учебная деятельность***

#### ***Тема 4.1. Учебная деятельность***

Психологическая сущность учения. Учебная деятельность. Учение как деятельность: внешняя, внутренняя, практическая и гностическая. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Виды учебных действий. Психологический механизм деятельности учения. Первичное и вторичное учение. Процедура учения Т.В. Габай. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Типы учебных ситуаций. Мотивация учебной деятельности. Мотивы учения. Источники активности личности в учебной деятельности.

### ***Раздел 5. Психологические основы развивающего обучения***

#### ***Тема 5.1. Психологические основы развивающего обучения***

Развивающее обучение как особая образовательная технология. Соотношение обучения и развития. Л.С. Выготский о «зонах психического развития». Психологические аспекты усвоения знаний. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Способы формирования научных понятий. Обучение мышлению. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Обучение навыкам и умениям. Условия и механизм формирования. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.

### ***Раздел 6. Психология воспитания. Психологические основы и концепции воспитания***

#### ***Тема 6.1. Психология воспитания. Психологические основы и концепции воспитания***

Психология воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс по передаче общественно-исторического опыта. Цели, задачи, средства и методы воспитания. Институты воспитания. Теоретические подходы и концепции по проблеме воспитания личности в работах зарубежных (К. Роджерс, Э. Кречмер, Ж. Пиаже, З. Фрейд, С. Холл) и отечественных (Б.Г. Ананьев, Л.Н. Божович, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Д.Н. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин) исследователей. Соотношение обучения и воспитания. Деятельностный подход в воспитании личности А. Н. Леонтьева.

### ***Раздел 7. Психологические механизмы формирования личности***

#### ***Тема 7.1. Психологические механизмы формирования личности***

Деятельность как основа формирования общественной активности растущего человека. Организация ведущих типов деятельности, их роль и место в формировании мотивационно-потребностной сферы (Д.Н. Фельдштейн). Личность как субъект воспитания. Роль общения и межличностного взаимодействия в воспитании. Формирование ценностно-смысловых ориентаций и социальных установок на разных этапах онтогенетического развития личности. Роль семьи в воспитании детей. Факторы психологического воздействия, влияющие на воспитание.

### ***Раздел 8. Психологические аспекты воспитательных технологий***

#### ***Тема 8.1. Психологические аспекты воспитательных технологий***

Работа с «трудными» детьми. Понятие «трудный» ученик в работах П.П. Блонского. Педагогическая запущенность как явление трудновоспитуемости учащегося. Учащиеся с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Виды нарушений, причина и характеристика (К.С. Лебединская и др.). Основные направления работы с «трудными» детьми. Принципы и приемы психолого-педагогического воздействия.

### ***Раздел 9. Психология педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личность педагога***

#### ***Тема 9.1. Психология педагогической деятельности. Профессиональная подготовка и личность педагога***

Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессия «педагог». Социальный статус, имидж и требования общества к личности и деятельности педагога. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Профессиональное становление личности педагога: выбор профессии, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализация, мастерство. Факторы, детерминирующие профессиональное становление педагога. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Мотивы педагогической деятельности. Кризисы профессионального становления личности педагога.

### ***Раздел 10. Педагогические способности***

#### ***Тема 10.1. Педагогические способности***

Педагогические способности как интегративное качество личности. Профессионально обусловленная структура личности педагога. Профессионально значимые качества личности в структуре способностей. Структура педагогических способностей: перцептивно-рефлексивные и проективно-управленческие. Педагогическая направленность.

### ***Раздел 11. Психологические основы организации педагогической деятельности***

#### ***Тема 11.1. Психологические основы организации педагогической деятельности***

Психологические основы организации педагогической деятельности. Профессиональная деятельность педагога в работах Э.Ф. Зеера, В.П. Кузьмина, А.М. Новикова, В.П. Симонова, В.Д. Шадрикова и др. Модель труда педагога А.К. Марковой и ее базисные компоненты: педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога. Структура профессиональной компетентности по А.К. Марковой и ее системообразующие компоненты. Процесс и результат труда деятельности педагога. Виды педагогической деятельности, их специфика. Компоненты педагогической деятельности. Организация педагогической

деятельности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

## **Раздел 12. Педагогическое общение**

### *Тема 12.1. Педагогическое общение*

Общение как основа профессиональной деятельности педагога. Структура педагогического общения, его специфика (В.А. Кан-Калик). Виды, средства, приемы общения. Основные составляющие педагогического общения: эмпатия, самопрезентация, рефлексия, педагогический такт. Педагог как субъект педагогической деятельности. Взаимоотношения учителя и учащихся: стили педагогического общения. Психология педагогического коллектива. Взаимоотношения учителей и психологический климат педагогического коллектива.

## **Раздел 13. Индивидуальный стиль деятельности педагога**

### *Тема 13.1. Индивидуальный стиль деятельности педагога*

Индивидуальный стиль деятельности педагога как форма организации поведения учителя в образовательном процессе. Характеристики индивидуального стиля деятельности педагога: содержательные, динамические и результативные (А.К. Маркова). Виды стилей деятельности педагога. Оценка результативности деятельности педагога, уровни результативности. Личностная центрация педагога. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением

ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.); - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51976>. — Загл. с экрана.

2. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html>

#### *Дополнительная литература*

1. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева,, С. Н. Батракова,, Т. Е. Кабанова, [и др.]; под редакцией Н. В. Ключевой. - Педагогическая психология - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 235 с. - 978-5-4487-0104-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/42768.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Петренко, С.С. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / С.С. Петренко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9765-1955-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122671>

3. Регуш Л.А. Педагогическая психология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Л.А. Регуш, А.В. Орлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-496-02069-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/350604/reading>

4. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84354>. — Загл. с экрана.

6. Архипова Т. Т., Снегирева Т. В. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777>.

7. Елфимова, М.М. Педагогическая психология. Сборник кейсов: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74717>. — Загл. с экрана.

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации
2. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
4. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал
5. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека
6. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### *Информационные системы и платформы:*

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Blender;
3. Gimp;
4. Krita;
5. 3ds Max;
6. Компас-3D;
7. Операционная система Windows;
8. Agisoft metashape professional;
9. Laserbox;
10. RangeVision ScanCenter NG;
11. Repeater-Host;
12. Steam;
13. ToupTek ToupView;
14. Ultimaker Cura;

### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Для практических занятий

FabLab (0-113)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-401)

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)