

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.О.06.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Аболина Н. С.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - ознакомление с основными подходами к изучению личности; формирование представлений о закономерностях порождения, функционирования, детерминации её развития и проявлениях; индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о феноменах, процессах и закономерностях развития личности;
- изучение закономерностей развития личности в фило- и онтогенезе;
- изучение теорий личности в рамках основных психологических направлений и школ;
- освоение методик, способствующих личностному развитию;
- развитие культуры научного мышления.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 Закономерности становления и развития личности

УК-6.1/Зн2 Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 Осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути

*Владеть:*

УК-6.1/Нв3 Способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Планирует и реализует программу исследования с опорой на знание естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии.

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн3 Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии

ОПК-1.2/Зн6 Основные принципы и проблемы общей психологии, базовые категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение,

обучение, труд, профессиональная деятельность специфические особенности психических явлений, психические процессы, свойства и состояния, а также закономерности их протекания

ОПК-1.2/Зн9 Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития в онтогенезе

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум8 Использовать фундаментальные знания в области общей психологии для проведения научного исследования

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв7 Навыками анализа психических явлений в жизнедеятельности человека

ОПК-1.2/Нв8 Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной и зарубежной психологии

ОПК-1.2/Нв18 Навыками выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека в процессе осуществления научного исследования

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.О.06.02 «Психология личности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.02 Анатомия и физиология центральной нервной системы;

Б1.О.07.01 Введение в профессию;

Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.О.04.03 Зоопсихология и сравнительная психология;

Б1.О.06.05 История психологии;

Б1.О.06.01 Общая психология;

Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;

Б1.О.03.03 Технологии самоорганизации и саморазвития;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.06 Дифференциальная психология;

Б1.О.06.11 Клиническая психология;

- Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;
- Б1.О.06.10 Методологические основы психологии;
- Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;
- Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;
- Б1.О.04.05 Нейропсихология;
- Б1.О.06.01 Общая психология;
- Б1.О.05.03 Организационная психология;
- Б1.О.06.07 Основы специальной психологии;
- Б1.О.05.02 Педагогическая психология;
- Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья;
- Б1.В.01.01 Психология профессионального развития;
- Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;
- Б1.В.ДВ.01.01 Психология саморегуляции;
- Б1.О.06.12 Психология труда, инженерная психология и эргономика;
- Б1.О.04.04 Психофизиология;
- Б1.О.05.01 Социальная психология;
- Б1.О.06.08 Экспериментальная психология;
- Б1.О.05.06 Этнопсихология и психодиагностика культурных различий;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	88	18	34	36	16	Зачет (4) Курсовая работа
Всего	108	3	88	18	34	36	16	4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Предмет психологии личности</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Предмет психологии личности	20	4	6	6	4
<b>Раздел 2. Индивид, личность, индивидуальность</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Индивид, личность, индивидуальность	16	2	6	6	2
<b>Раздел 3. Теории личности</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Теории личности	20	4	6	6	4
<b>Раздел 4. Развитие личности</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. Развитие личности	22	4	8	8	2
<b>Раздел 5. Методы изучения и развития личности</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
Тема 5.1. Методы изучения и развития личности	26	4	8	10	4
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>16</b>

#### 5. Содержание разделов, тем дисциплин

##### *Раздел 1. Предмет психологии личности*

##### *Тема 1.1. Предмет психологии личности*

Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности.

Человек как личность в системе общества.

Методологические основы анализа психологии личности.  
Психология личности в системе естественных и общественных научных дисциплин.  
Общие представления о личности в психологии. Системный подход в изучении личности.  
Принцип деятельности подхода.  
Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принципы.

## ***Раздел 2. Индивид, личность, индивидуальность***

### ***Тема 2.1. Индивид, личность, индивидуальность***

Многозначность понятия личность в современной психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Противоречия в развитии человека как индивида и личности.

Понятие личности в аспектах нормы и патологии.  
Феноменологическое направление в психологии личности: индивидуальные различия и их описания.

Роль индивидуальных свойств в развитии личности.  
Конституциональные типологии темперамента. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности.  
Факторный подход к изучению личности (Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, Р. Кэттелл).  
Мотивационные факторы в организации личности. Роль направленности личности в индивидуальном развитии.

Потребность «быть личностью». Личностные смыслы, феномен «смысла жизни». Самопознание, самоотношение, самооценка и самопринятие.  
Человек как индивидуальность: пространство выборов жизненного пути.

## ***Раздел 3. Теории личности***

### ***Тема 3.1. Теории личности***

Теории личности в зарубежной психологии.  
Психодинамическое направление (З. Фрейд). Индивидуальная психология (А. Адлер, К. Г. Юнг). Эго-теории личности (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни).  
Диспозиционное направление в теории личности (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк).  
Бихевиоризм и необихевиоризм (Д. Уотсон, Б. Ф. Скиннер, Э. Толмен, К. Халл).  
Социально-когнитивное направление (А. Бандура, Дж. Роттер). Когнитивное направление (Дж. Келли).

Гуманистическое направление (А. Маслоу). Феноменологическое направление (К. Роджерс).  
Логотерапия В. Франкла.  
Гештальттерапия Ф. Перлза. Концепции Г Меррея, Г. Салливана и др.  
Подходы к изучению личности в отечественной психологии: А. Ф. Лазурский, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалев, В. С. Мерлин, К. К. Платонов Д. Н. Узнадзе, А.Г. Асмолов и др.

## ***Раздел 4. Развитие личности***

### ***Тема 4.1. Развитие личности***

Этапы становления личности в онтогенезе. Факторы формирования личности.  
Периодизации развития индивида, личности, индивидуальности. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость.  
Психология половых различий.  
Персоногенез личности: индивидуальность личности и её жизненный путь.  
Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Стадии процесса социализации, институты социализации.

## ***Раздел 5. Методы изучения и развития личности***

### ***Тема 5.1. Методы изучения и развития личности***

Личность как предмет психологического исследования. Клинические и экспериментальные методы. Методы экспертных оценок, опросники. Биографический метод. Проективные и самооценочные методы. Патопсихологический метод в изучении личности.

Награды и наказания как основные способы изменения «внешней» мотивации. Самооценка

и эмпатия как формы «внутренней» мотивации. Воспитание как способ развития личности. Психологические защиты и совладание – механизмы овладения поведением. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность: клиническое интервью, психологическое консультирование, групповая терапия, психодрама.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и

соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85852>. — Загл. с экрана.

2. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий. — 3-е изд.,

стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-9765-1658-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115910>

3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading>

4. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.

5. Резепов И. Ш., Гаврилова А. С. Общая психология : учебное пособие. - Саратов : Профобразование, 2018. - 75 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503>.

#### *Дополнительная литература*

1. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74642>. — Загл. с экрана.

2. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Магера, Т. Н. Психология: учебное пособие / Т. Н. Магера,. - Психология - Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. - 470 с. - 978-5-7264-0989-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/27955.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации

2. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

4. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал

5. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

6. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-203)

Учебная аудитория (0-323)

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-401)

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)