

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры психологии образования
и профессионального развития Горфинкель В. А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - приобретение знаний об основных методах научной и практической психологии, умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование и развитие системы знаний, умений использования основных методов и методик подготовки и проведения психологических диагностических процедур;
- усвоение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессиональных ситуаций;
- создание условий для овладения содержанием и методикой проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психологической деятельности;
- формирование психологической готовности к реализации профессиональной психологической деятельности будущих специалистов;
- освоение организационных форм активного психологического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Знать:

УК-3.2/Зн4 Психологические особенности речи и способы их применения в профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1 Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Знать:

ОПК-2.1/Зн3 Базовый набор методов и процедур сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных

Уметь:

ОПК-2.1/Ум3 Пользоваться качественными и количественными методами сбора данных в психологических исследованиях в соответствии с поставленными задачами

Владеть:

ОПК-2.1/Нв3 Навыками объективного анализа эмпирических данных и их использования в профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.1 Демонстрирует владение методами количественной и качественной психологической оценки

Знать:

ОПК-3.1/Зн2 Место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания

ОПК-3.1/Зн3 Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Выбирать и использовать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки

ОПК-3.1/Ум2 Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам

Владеть:

ОПК-3.1/Нв2 Навыками количественной и качественной психологической оценки с учетом этических ограничений

ОПК-3.2 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Знать:

ОПК-3.2/Зн2 Способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Осуществлять сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.1 Использует основные формы психологической помощи для решения проблемы конкретных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Основные виды и формы оказания психологической помощи, в том числе, лицам с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Проектировать и реализовывать тактику психологического вмешательства для решения конкретных проблем лиц, групп населения и организаций

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Основными формами психологической помощи для решения конкретных проблем лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.1 Организует и проводит мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках оказания психологической помощи.

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 Базовые приемы оказания психологической помощи в рамках проведения мероприятий профилактического, и развивающего, коррекционного и реабилитационного характера

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 Выполнять организационную и техническую работу в реализации психологических мероприятий различной направленности

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 Базовыми приемами оказания психологической помощи, методами индивидуальной и групповой работы для коррекции и оптимизации состояния и поведения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.02 «Психологический практикум» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.07.01 Введение в профессию;

Б1.О.06.01 Общая психология;

ФТД.02 Проектная деятельность;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.11 Клиническая психология;

Б1.О.05.04 Конфликтология;

Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;

Б1.О.06.01 Общая психология;

Б1.О.05.03 Организационная психология;

Б1.О.07.03 Основы оказания психологической помощи;

Б1.О.06.07 Основы специальной психологии;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

ФТД.02 Проектная деятельность;

Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях;

Б1.О.06.04 Психодиагностика;

Б1.О.07.04 Психологическая служба;

Б1.О.07.05 Психологический тренинг;

Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;

Б1.О.05.05 Психология управления;

Б1.О.07.06 Современные информационные технологии в деятельности психолога;

Б1.О.05.01 Социальная психология;

Б1.О.01.04 Социология;

Б1.О.06.13 Статистический анализ данных в психологии;

Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика;

Б1.О.06.08 Экспериментальная психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	48	16	32	56	Зачет (4)
Всего	108	3	48	16	32	56	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретические основы психологического исследования	14	4	4	6
Тема 1.1. Основы проектирования и реализации психологических исследований	14	4	4	6
Раздел 2. Характеристика научных методов исследования в психологии	22	4	6	12
Тема 2.1. Основы методологии психологических исследований	22	4	6	12
Раздел 3. Методы психологической диагностики	48	8	14	26
Тема 3.1. Методы психологической диагностики в деятельности психолога	48	8	14	26

Раздел 4. Психотехнологии в деятельности психолога	20		8	12
Тема 4.1. Психотехнологии в деятельности психолога	20		8	12
Итого	104	16	32	56

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы психологического исследования

Тема 1.1. Основы проектирования и реализации психологических исследований

Психологический практикум: цели и задачи дисциплины. Научное исследование, его принципы и структура. Виды исследований. Основные этапы исследования. Основы проектирования и реализации психологических исследований. Проектирование психологических исследований. Методика проведения психологического исследования. Замысел исследования. Этапы процесса психологического исследования: Постановка проблемы исследования. Формулирование темы исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Цели исследования: Определение задач исследования. Гипотеза исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования. Элементы методики исследования: теоретико-методологическая часть (концепция), исследуемые феномены (процессы, явления, признаки, параметры), субординационные связи и зависимости между ними), совокупность и координация применяемых методов, порядок применения методов и методических приемов, последовательность и техника обработки и обогащения результатов исследования. Программа исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов.

Раздел 2. Характеристика научных методов исследования в психологии

Тема 2.1. Основы методологии психологических исследований

Основы методологии психологических исследований. Основные методы и методики исследования. Различие методов и методик исследования. Наблюдение как один из основных методов. Особенности научного наблюдения. Виды наблюдения. Контент-анализ как специфический метод психологии. Шкалы наименований (или номинативные шкалы). Опросные методы в психологии. Эксперимент в психологии, виды, типы. Организация эмпирического исследования. Этапы эмпирического исследования. Математическая статистика как результирующий компонент психологического исследования. Соотношение задач исследования и методов математической статистики. Выборка. Размер выборки. Понятие связанных и несвязанных выборок. Виды шкал измерения переменных: номинальная, дихотомическая, порядковая (ранговая), шкала отношений, шкала интервалов. Deskриптивная статистика. Корреляционные исследования. Психогенетические исследования. Метод приёмных детей, близнецовый метод.

Раздел 3. Методы психологической диагностики

Тема 3.1. Методы психологической диагностики в деятельности психолога

Исследование ощущений. Методы определения абсолютных порогов чувствительности. Методы определения разностных порогов чувствительности. Исследование восприятия. Исследование представлений и воображения. Исследование памяти. Исследование индивидуально-типологических свойств нервной системы. Психодиагностика личности. Методики организации наблюдения. Проективные методы исследования личности. Особенности проективных методов и специфика работы с ними. Проблема практического применения проективных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Раздел 4. Психотехнологии в деятельности психолога

Тема 4.1. Психотехнологии в деятельности психолога

Понятие "психотехнологии". Классификация психотехнологий. Индивидуальные и групповые психотехнологии. Специфика реализации различных форм воздействия (тренинг, игровые технологии, консультирование и др.). Технологии развития личности. Составление психологического портрета и автопортрета.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5360>
2. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535948>
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538770>

4. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537437>

Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3742>. — Загл. с экрана.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов [Гриф УМО] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 378 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>.
3. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44119>. — Загл. с экрана.
4. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119322>. — Загл. с экрана.
5. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51970>. — Загл. с экрана.
6. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96403>. — Загл. с экрана.
7. Общий психологический практикум: учебник для вузов [Гриф МГУ им. М. В. Ломоносова] / [В. Ю. Александрова и др.]; под ред. С. А. Капустина. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 480 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354040>.
8. Сурнина, О. Е. Общий психологический практикум: учеб. пособие для студентов психолог. спец. / О. Е. Сурнина, Н. В. Остапчук; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2012. - 53 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20138>

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
2. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""
3. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>
4. <http://elar.rsvpu.ru/> - Электронный архив РГППУ

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-203)

Учебная аудитория (0-401)

Для самостоятельной работы

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)