

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04.03 ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Заводчиков Д. П.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - Дать студентам основу для понимания общего процесса становления и развития психики в фило- и онтогенезе, ознакомить с основными проблемами теоретической и экспериментальной зоопсихологии и сравнительной психологии, современными достижениями этих наук.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания о предмете, целях, задачах и методах зоопсихологии, сравнительной психологии и этологии;
- рассмотреть концепции развития психики и сознания;
- сформировать представления о развитии психики в филогенезе, уровнях ее развития (по А.Н. Леонтьеву);
- сформировать навыки анализа психологических основ поведения животных и человека в контексте механизмов рефлекса, инстинкта и интеллекта;
- рассмотреть виды и формы научения животных и человека.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Планирует и реализует программу исследования с опорой на знание естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии.

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн5 Основные точки зрения на проблему возникновения психического, механизмов эволюции психики и ступеней ее развития, а также общие представления о различных сторонах психического животных, стоящих на разных стадиях развития (познавательной, игровой деятельности, эмоциях и их проявлениях и т.п.)

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум3 Применять знание о закономерностях развития психики для анализа поведения и психики животного и человека

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв2 Основными понятиями зоопсихологии и сравнительной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.04.03 «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.07.01 Введение в профессию;

Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.О.06.01 Общая психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.02 Анатомия и физиология центральной нервной системы;

Б1.О.06.06 Дифференциальная психология;

Б1.О.06.05 История психологии;

Б1.О.06.11 Клиническая психология;

Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;

Б1.О.06.10 Методологические основы психологии;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;

Б1.О.04.05 Нейропсихология;

Б1.О.06.01 Общая психология;

Б1.О.05.03 Организационная психология;

Б1.О.06.07 Основы специальной психологии;

Б1.О.05.02 Педагогическая психология;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.О.06.02 Психология личности;

Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;

Б1.О.06.12 Психология труда, инженерная психология и эргономика;

Б1.О.04.04 Психофизиология;

Б1.О.05.01 Социальная психология;

Б1.О.06.08 Экспериментальная психология;

Б1.О.05.06 Этнопсихология и психодиагностика культурных различий;

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	64	16	16	32	40	Зачет (4)
Всего	108	3	64	16	16	32	40	4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию	20	2	4	6	8
<b>Раздел 2. Закономерности и механизмы развития психики человека и животных</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Закономерности и механизмы развития психики человека и животных	20	2	4	6	8
<b>Раздел 3. Стадии развития психики: элементарная сенсорная, перцептивная, стадия интеллекта</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 3.1. Стадии развития психики: элементарная сенсорная, перцептивная,	18	2	2	6	8

стадия интеллекта					
<b>Раздел 4. Происхождение сознания. Сознание и психика</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 4.1. Происхождение сознания. Сознание и психика	14	2	2	6	4
<b>Раздел 5. Общая характеристика развития психики и сознания в онтогенезе</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 5.1. Общая характеристика развития психики и сознания в онтогенезе	14	4	2	4	4
<b>Раздел 6. Врожденное и приобретенное в поведении. Научение и виды научения.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 6.1. Врожденное и приобретенное в поведении. Научение и виды научения.	18	4	2	4	8
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>40</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### ***Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию***

#### *Тема 1.1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию*

Краткая история становления зоопсихологии. Вопросы зоопсихологии в трудах отечественных и зарубежных психологов. Объект и предмет зоопсихологии. Предмет сравнительной психологии. Общее и различное в поведении животных и человека. Задачи зоопсихологии и сравнительной психологии и их связь с другими научными областями. Этология как одно из направлений изучения психики животных. Роль и значение зоопсихологии и сравнительной психологии для других областей науки и практики. Методы исследований: наблюдение и эксперимент, метод "лабиринта", метод "обходного пути", дифференцировочная дрессировка, метод "проблемной клетки".

### ***Раздел 2. Закономерности и механизмы развития психики человека и животных***

#### *Тема 2.1. Закономерности и механизмы развития психики человека и животных*

Понятие психики, поведения и психической деятельности у животных. Общая характеристика психики животных. Проблема зарождения психического отражения. Разработка проблемы зарождения и развития психики в исследованиях А.Н. Леонтьева. Эволюция психики. Эволюционный подход В.А. Вагнера к проблемам психической деятельности животных. Этология о поведении животных и метафизический эволюционизм бихевиоризма.

### ***Раздел 3. Стадии развития психики: элементарная сенсорная, перцептивная, стадия интеллекта***

#### *Тема 3.1. Стадии развития психики: элементарная сенсорная, перцептивная, стадия интеллекта*

Элементарная сенсорная психика. Низший уровень психического развития элементарной сенсорной психики. Нервная система. Органы чувств и сенсорные способности. Таксисы. Зачатки высших форм поведения. Перцептивная психика. Низший уровень развития перцептивной психики. Центральная нервная система. Общие и групповое поведение. Инстинкт и научение в поведении насекомых. Высший уровень развития перцептивной психики. Проблемы интеллекта животных. Критерий интеллектуального поведения животных.

Биологическая ограниченность интеллекта животных.

#### ***Раздел 4. Происхождение сознания. Сознание и психика***

##### ***Тема 4.1. Происхождение сознания. Сознание и психика***

Эволюция психики человека в филогенезе. Антропосоциогенез. Проблема происхождения трудовой деятельности. Предметная деятельность обезьян. Орудия животных и орудия труда человека. Материальная культура и биологическая закономерность. Проблема зарождения общественных отношений и членоразделительной речи. Групповое поведение обезьян и зарождение общественных отношений. Демонстративное манипулирование. Язык животных и членоразделительная речь. Формирование человеческого языка.

#### ***Раздел 5. Общая характеристика развития психики и сознания в онтогенезе***

##### ***Тема 5.1. Общая характеристика развития психики и сознания в онтогенезе***

Развитие психики животных в онтогенезе. Проблема онтогенеза поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения. Психическое как основа сознания. Развитие психики человека в онтогенезе. История изучения сознания, современные теории сознания. Развитие сознания и его структур в онтогенезе.

#### ***Раздел 6. Врожденное и приобретенное в поведении. Научение и виды научения.***

##### ***Тема 6.1. Врожденное и приобретенное в поведении. Научение и виды научения.***

Врожденное и приобретенное в поведении животных. Индивидуальное развитие поведения. Рефлекторные механизмы, инстинктивное и разумное поведение животных. Научение в пренатальном и постнатальном периоде. Импринтинг. Обязательное и факультативное научение. Передача социального опыта у высших животных и человека

### **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных

системах и открытых Интернет-ресурсах;  
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);  
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Хватов И. А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. - 135 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74697>.

2. Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47053>. — Загл. с экрана.

#### *Дополнительная литература*

1. Киселев С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68424>.

2. Киселёв, С.Ю. Введение в зоопсихологию: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92758>. — Загл. с экрана.

3. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие / Баданина Л. П. — Москва : Флинта, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/99983>

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации

2. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

4. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

5. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""

6. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал



### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-401)

Учебная аудитория (0-402)

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)