

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат психологических наук, доцент Щипанова Д. Е.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - развитие профессиональной компетентности будущих специалистов на основе актуализации теоретических и практических знаний в сфере психологии развития и возрастной психологии, необходимых для достижения требуемой квалификации.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представления об общих методологических вопросах психологии развития и возрастной психологии;
- сформировать теоретические знания в сфере психологии развития и возрастной психологии;
- развить практические аспекты психолого-педагогических основ деятельности в сфере психологии развития и возрастной психологии;
- ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на самообразование и саморазвитие.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

УК-6.1/Зн1 Закономерности становления и развития личности

УК-6.1/Зн2 Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Планирует и реализует программу исследования с опорой на знание естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии.

Знать:

ОПК-1.2/Зн8 Закономерности взаимодействия человека и социума, теории и механизмы социализации, социально-психологические феномены и особенности общения

ОПК-1.2/Зн9 Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития в онтогенезе

ОПК-1.2/Зн19 Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

ОПК-1.2/Ум3 Применять знание о закономерностях развития психики для анализа поведения и психики животного и человека

ОПК-1.2/Ум9 Использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды

ОПК-1.2/Ум11 Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, выделять источники индивидуальных различий: психические процессы, асимметрию полушарий, свойства нервной системы, темперамент и т.д.

ОПК-1.2/Ум12 Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития

Владеть:

ОПК-1.2/Нв12 Навыками анализа психического функционирования человека на каждом возрастном этапе

ОПК-1.2/Нв18 Навыками выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека в процессе осуществления научного исследования

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.2 Использует основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 Основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 Основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.03 «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.07.01 Введение в профессию;

Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.О.06.01 Общая психология;

Б1.О.03.03 Технологии самоорганизации и саморазвития;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.02 Анатомия и физиология центральной нервной системы;

Б1.О.06.06 Дифференциальная психология;

Б1.О.04.03 Зоопсихология и сравнительная психология;

Б1.О.06.05 История психологии;

Б1.О.06.11 Клиническая психология;

Б1.О.05.04 Конфликтология;

Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;

Б1.О.06.10 Методологические основы психологии;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;

Б1.О.04.05 Нейропсихология;

Б1.О.06.01 Общая психология;

Б1.О.05.03 Организационная психология;

Б1.О.07.03 Основы оказания психологической помощи;

Б1.О.06.07 Основы специальной психологии;

Б1.О.05.02 Педагогическая психология;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

- Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях;
- Б1.О.07.02 Психологический практикум;
- Б1.О.07.05 Психологический тренинг;
- Б1.О.06.02 Психология личности;
- Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья;
- Б1.В.01.01 Психология профессионального развития;
- Б1.В.ДВ.01.01 Психология саморегуляции;
- Б1.О.06.12 Психология труда, инженерная психология и эргономика;
- Б1.О.04.04 Психофизиология;
- Б1.О.05.01 Социальная психология;
- Б1.О.06.08 Экспериментальная психология;
- Б1.О.05.06 Этнопсихология и психодиагностика культурных различий;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	80	16	32	32	10	Зачет (18)
Третий семестр	108	3	88	18	34	36	2	Экзамен (18)
Всего	216	6	168	34	66	68	12	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития	44	8	16	16	4
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии развития	44	8	16	16	4
Раздел 2. Факторы, механизмы и кризисы развития личности	46	8	16	16	6
Тема 2.1. Факторы, механизмы и кризисы развития личности	46	8	16	16	6
Раздел 3. Проблема периодизации возрастного развития	44	8	16	18	2
Тема 3.1. Проблема периодизации возрастного развития	44	8	16	18	2
Раздел 4. Периоды возрастного развития личности.	46	10	18	18	
Тема 4.1. Периоды возрастного развития личности.	46	10	18	18	
Итого	180	34	66	68	12

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии развития

Психология развития как отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития человека в онтогенезе и особенности развития психики личности и ее деятельности на всех возрастных этапах. Формы исследования психического развития в онтогенезе. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тесты, анализ продуктов деятельности, эксперимент и др. Исследования по типу организации: лонгитудный, сравнительный, комбинированный, комплексный. Методы интерпретации данных: структурный, генетический

Раздел 2. Факторы, механизмы и кризисы развития личности

Тема 2.1. Факторы, механизмы и кризисы развития личности

Проблема движущих сил психического развития. Цель и задачи развития. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Понятие о «социальной ситуации развития», «психологических новообразованиях» и «ведущем типе деятельности». Понятие возрастного кризиса. Научное представление кризиса. Кризис как этап развития. Универсальность составляющих кризиса. Соотношение понятий возрастной и личностный кризис. Научное представление кризиса. Кризис как этап развития. Универсальность составляющих кризиса. Кризис возрастного развития. Соотношение понятий возрастной и личностный кризис

Раздел 3. Проблема периодизации возрастного развития

Тема 3.1. Проблема периодизации возрастного развития

Проблема возрастной периодизации психического развития. Понятие «периодизация». Начало систематического изучения детского развития. Общие закономерности развития. Первые концепции психического развития детей. С. Холл и его концепция педологии. Основные теории детского развития первой трети XX века: Э. Мейман, Дж. Селли, Э. Клапаред, В. Штерн. Краткий обзор основных подходов к проблеме развития детей в основных психологических школах. Классический психоанализ Фрейда. Индивидуальная психология Адлера. Эпигенетическая теория Эриксона; Генетическая психология Пиаже. Гуманистические теории развития личности: Г.У. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс. Культурно–историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского. Теория А. Н. Леонтьева о ведущем типе деятельности. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные теории психического развития.

Раздел 4. Периоды возрастного развития личности.

Тема 4.1. Периоды возрастного развития личности.

Психология младенчества. Период новорожденности: характерные особенности. Кризис новорожденности и его разрешение. Социальная ситуация развития – ситуация неразрывного эмоционального единства ребенка и взрослого. Особенности поведения новорожденного. Виды специализированных безусловных рефлексов новорожденного. Первые формы взаимодействия ребенка и взрослого. Комплекс оживления как переход от новорожденности к младенческому возрасту. Период младенчества: возникновение первой социальной потребности в общении с взрослым. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенческого возраста. Раннее и позднее младенчество. Психологические особенности младенческого возраста: развитие сенсорики и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Психические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни. Психология раннего детства. Раннее детство: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Закономерности в развитии предметно орудийных действий. Возникновение и развитие предметной игры. Психологические новообразования умственного развития: развитие речи; формирование перцептивных действий и предметных эталонов; формирование наглядно-действенного мышления. Эмоционально-личностное развитие. Возникновение начальных форм собственно социальных эмоций: моральные чувства, познавательные интересы, эстетические чувства, начальные формы эмпатии, понимание чувств другого. Кризис трех лет. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психология дошкольный возраст: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Уровни развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве. Влияние игры на психическое развитие ребенка. Другие виды деятельности: продуктивная (рисование, лепка, конструирование), трудовая, учебная. Развитие психических функций: речь, память, наглядно-образное мышление. Развитие общения ребенка со сверстниками. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Развитие эмоций, мотивов и самосознания. Характеристика кризиса дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к школе: личностная, интеллектуальная, двигательная, уровень развития предпосылок учебной деятельности. Мотивационная, социальная зрелость ребенка. Умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Основные подходы к проблеме диагностики готовности ребенка к школьному обучению.

Психология младшего школьного возраста: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Кризис семи лет. Проблема психологической адаптации ребенка к школе. Усвоение учебной деятельности: мотивов, учебных задач, учебных действий и операций, контроля и оценки. Основные психологические новообразования младшего школьника: анализ, рефлексия, планирование, способность к генерализации отношений в образной форме в восприятии. Специфика развития основных психических функций: мышление,

память, внимание, воображение. Мотивация и самооценка. Психология подросткового возраста. Место подросткового возраста в периодизации. Социально-историческая природа подросткового возраста. Особенности подросткового возраста: интересы и ценностные ориентации, самосознание и Я-концепция, половая идентификация. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста. Специфические особенности психики и поведения подростков. Развитие психических функций. Подростковый возраст как сенситивный для морального развития. Кризис подросткового возраста. Психология юности. Общее представление о возрасте. Анатомо-физиологическое развитие старшеклассников. Социальная ситуация развития в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассников. Варианты взросления старшеклассников. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Особенности самооценки и саморегуляции. Когнитивное развитие в юности. Коммуникативное развитие. Нравственное, профессиональное самоопределение старшеклассников как основное новообразование данного возраста. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Психология молодость. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Кризис социально-профессионального роста. Психология зрелости. Индивидуальный стиль деятельности. Рассвет творческой активности и профессиональной деятельности. Развитие личности в зрелости. Кризисы зрелости. Психология позднего возраста. Деструктивные изменения. Кризис утраты профессиональной деятельности. Биологические и социальные факторы старения. Возрастные изменения и возможности их профилактики.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной

информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психология развития : учебник для вузов по направлению подготовки "Психология" [Гриф УМО] / [Т. Д. Марцинковская и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 527 с. [и предыдущие издания]

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - 190 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940>.

3. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51984>. — Загл. с экрана.

4. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 421 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.

5. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — 978-5-238-01605-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52552.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Возрастная психология и психология развития [Электронный ресурс] = Developmental psychology : учебное пособие для вузов / Г. В. Гнездилов. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 226 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/97365/>.

2. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>.

3. Щипанова, Д. Е. Психология развития : учебное пособие / Д. Е. Щипанова. - Екатеринбург : РГППУ, 2016. - 178 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21715>.

4. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов [Гриф УМО] / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 508 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=356238>.

5. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189685>

6. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122695>.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

Ресурсы «Интернет»

1. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации

2. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

4. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

5. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""

6. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-323)

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-401)

Учебная аудитория (0-402)