

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.04 ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 7 з.е.
в академических часах: 252 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат психологических наук, доцент Щипанова Д. Е.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование системы теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих организацию и проведение стандартного психологического исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование системы знаний о методах психологического исследования, особенностях их применения;
- формирование системы знаний о валидных и надежных методах количественной и качественной оценки личности;
- обучение технологии организации и проведения психодиагностики и оценки личности человека, в т.ч. в профессиональной деятельности, анализа полученной психодиагностической информации и формулировке выводов;
- формирование системы представлений о сущности научного исследования в психологии, его специфике, особенностях организации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.1 Демонстрирует владение методами количественной и качественной психологической оценки

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Теорию и методологию психодиагностики, использования методов количественной и качественной психологической оценки

ОПК-3.1/Зн2 Место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания

ОПК-3.1/Зн3 Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Выбирать и использовать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки

ОПК-3.1/Ум2 Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам

ОПК-3.1/Ум3 Дифференцировать модели принятия решений использования методов в психодиагностическом процессе

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Способами выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки

ОПК-3.1/Нв2 Навыками количественной и качественной психологической оценки

с учетом этических ограничений

ОПК-3.2 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Принципы и требования к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.2/Зн2 Способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Осуществлять сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.2/Ум2 Подбирать методические инструменты сбора данных, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.2/Нв2 Навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.04 «Психодиагностика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.О.07.02 Психологический практикум;

Б1.О.07.06 Современные информационные технологии в деятельности психолога;

Б1.О.06.13 Статистический анализ данных в психологии;

Б1.О.06.08 Экспериментальная психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	144	4	96	32	32	32	30	Экзамен (18)
Третий семестр	108	3	88	18	34	36	2	Курсовая работа Экзамен (18)
Всего	252	7	184	50	66	68	32	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.	24	6	6	6	6
Тема 1.1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.	24	6	6	6	6
Раздел 2. История становления психодиагностики.	24	6	6	6	6
Тема 2.1. История становления психодиагностики.	24	6	6	6	6
Раздел 3. Психодиагностические	24	6	6	6	6

методы в системе методов психологического исследования.					
Тема 3.1. Психодиагностические методы в системе методов психологического исследования.	24	6	6	6	6
Раздел 4. Психологический диагноз как категория психодиагностики.	24	6	6	6	6
Тема 4.1. Психологический диагноз как категория психодиагностики.	24	6	6	6	6
Раздел 5. Профессионально-этические нормы и правовые основы психодиагностической деятельности психолога.	30	8	8	8	6
Тема 5.1. Профессионально-этические нормы и правовые основы психодиагностической деятельности психолога.	30	8	8	8	6
Раздел 6. Этапы диагностического процесса.	10	2	4	4	
Тема 6.1. Этапы диагностического процесса.	10	2	4	4	
Раздел 7. Психологическое измерение в дифференциальной психометрике.	8	2	4	2	
Тема 7.1. Психологическое измерение в дифференциальной психометрике.	8	2	4	2	
Раздел 8. Требования к психодиагностическим методиками и процедурам психодиагностики.	10	2	4	4	
Тема 8.1. Требования к психодиагностическим методиками и процедурам психодиагностики.	10	2	4	4	
Раздел 9. Технология создания и адаптации методик.	8	2	4	2	
Тема 9.1. Технология создания и адаптации методик.	8	2	4	2	
Раздел 10. Психодиагностика личности.	10	2	4	4	
Тема 10.1. Психодиагностика личности.	10	2	4	4	

Раздел 11. Психологическая диагностика способностей.	10	2	4	4	
Тема 11.1. Психологическая диагностика способностей.	10	2	4	4	
Раздел 12. Психологическая диагностика мотивации.	10	2	4	4	
Тема 12.1. Психологическая диагностика мотивации.	10	2	4	4	
Раздел 13. Психологическая диагностика самосознания.	8	2	2	4	
Тема 13.1. Психологическая диагностика самосознания.	8	2	2	4	
Раздел 14. Психологическая диагностика межличностных отношений.	8	2	2	4	
Тема 14.1. Психологическая диагностика межличностных отношений.	8	2	2	4	
Раздел 15. Проективные методики психодиагностики личности.	8		2	4	2
Тема 15.1. Проективные методики психодиагностики личности.	8		2	4	2
Итого	216	50	66	68	32

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.

Тема 1.1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.

Диагностика как общенаучное понятие. Диагностика как вид познавательной деятельности. Интуитивное и рациональное в диагнозе. Место диагностики в системе научного знания. Разделы и этапы диагностики. Психологическая диагностика как наука. Теоретические основы психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологического знания. Предмет и объект психодиагностики как научной дисциплины. Внутренняя структура психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики как науки. Психодиагностика как практическая деятельность. Особенности психодиагностической деятельности. Объект психодиагностики как субъект и система психической регуляции. Различение ситуации клиента и ситуации экспертизы. Области применения психодиагностики. Задачи психодиагностической деятельности в зависимости от пользователя диагностических данных. Ошибки, присущие отечественной практической психологии

Раздел 2. История становления психодиагностики.

Тема 2.1. История становления психодиагностики.

Предыстория возникновения психодиагностики. Диагностические испытания способностей, знания, умений и навыков в древнем мире (Вавилон, Египет, Китай, Индия). Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта. Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США. Сторонники и противники тестов. Отечественная история психодиагностики. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге). Количественное исследование психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо. Методика индивидуального

психологического профиля. Развитие психотехники и педологии в 20-е и 30-е годы. Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога. Варианты использования компьютеров в психологической диагностике. Актуальные проблемы психодиагностики. Разработка методических инструментов, ориентированных на положительный полюс психического здоровья. Методологические проблемы современной психодиагностики. Основные тенденции развития методов исследования и диагностики. Специфические особенности системного подхода в психодиагностике. Выделение системообразующих оснований. Диагностика системных признаков.

Раздел 3. Психодиагностические методы в системе методов психологического исследования.

Тема 3.1. Психодиагностические методы в системе методов психологического исследования.

Общенаучное понятие метода. Общенаучные методы познания в психодиагностике: наблюдение, измерение, эксперимент. Психодиагностика как реализация метода измерения в психологической науке. Классификации методов психологии С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Г.Д. Пирьова, М.С. Роговина и Г.В. Залевского, В.Н. Дружинина. Место и роль психодиагностических методов среди других методов психологической науки. Содержание и взаимосвязь базовых понятий теории психодиагностики: процедура, инструмент, методика, техника, метод, методология. Подходы к классификации психодиагностических методик. Объективный, субъективный и проективный подходы в психодиагностике. Классификация психодиагностических методов в зависимости от ответа на предлагаемые задания: тест как задание, предполагающее правильный ответ; самоотчет как задание, характеризующееся частотой и направленностью ответа. Классификация психодиагностических методов по их апелляции к речевой активности обследуемых: вербальные и невербальные. Классификация методов по уровню стандартизации: стандартизированные/нестандартизированные диагностические методики и экспертные, «клинические» методы. Классификация психодиагностических методов в зависимости от методического принципа, положенного в основу данного приема: объективные тесты; стандартизированные самоотчеты (тест-опросники; открытые опросники с последующим контент-анализом, шкальные техники; индивидуально ориентированные техники типа репертуарных решеток); проективные техники; диалогические интерактивные методы (беседы, интервью, диагностические игры). Особенности применения психодиагностических методов.

Раздел 4. Психологический диагноз как категория психодиагностики.

Тема 4.1. Психологический диагноз как категория психодиагностики.

Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза. Определение психологического диагноза. Ступени развития психологического диагноза. Психодиагностические задачи и психодиагностические ситуации. Этапы психодиагностического процесса. Профессиональное общение психодиагноста с испытуемым (клиентом). Обработка и интерпретация результатов. Составление психодиагностического заключения.

Раздел 5. Профессионально-этические нормы и правовые основы психодиагностической деятельности психолога.

Тема 5.1. Профессионально-этические нормы и правовые основы психодиагностической деятельности психолога.

Этика и деонтология психодиагностики как научной дисциплины и практической деятельности. Соблюдение международных профессионально-этических стандартов, принятых в психодиагностической работе: ответственности, компетентности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды психологии, конфиденциальности, благополучия клиента, профессиональной кооперации, морально-

позитивного эффекта исследования. Этический кодекс психолога. Принципы: компетентности, порядочности, профессиональной и научной ответственности, уважения к правам человека, заботы о благополучии других, социальной ответственности. Этические стандарты к практической и научной деятельности психологов. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Стандартные требования к психологическим тестам. «Этические принципы проведения исследований с участием людей» (1973 г.) Американской психологической ассоциации. Материалы Международной тестовой комиссии по разработке принципов тестирования. Контроль компетентности психодиагноста в тестировании. Требования к специальной подготовке по проведению тестирования. Соблюдение этических нормативов в проведении исследования.

Раздел 6. Этапы диагностического процесса.

Тема 6.1. Этапы диагностического процесса.

Определение и формулировка цели обследования на основании запроса и/или заказа. Формулировка психологической проблемы – перевод запроса в психологическую терминологию. Характеристика феномена и выделение диагностического конструкта. Выбор адекватных методик измерения для данного обследования. Оценка и интерпретация полученных результатов. Формулировка заключения. Структура психодиагностического заключения.

Раздел 7. Психологическое измерение в дифференциальной психометрике.

Тема 7.1. Психологическое измерение в дифференциальной психометрике.

Измерение в психологической науке. Понятие признака и показателей. Критерии определения необходимого и достаточного числа признаков и показателей. Измерительные шкалы. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений. Deskриптивная, индуктивная и корреляционная статистика в обработке диагностических данных. Меры центральной тенденции и меры изменчивости. Критерии оценки характера распределения полученных данных. Основания выбора статистических критериев. Критерии оценки достоверности различий между выборками. Понятие связи признаков. Критерии оценки взаимосвязи между признаками. Кривая нормального распределения. Принцип отсчета от нормы. Значение частотности встречающихся величин. Связи признаков.

Раздел 8. Требования к психодиагностическим методиками и процедурам психодиагностики.

Тема 8.1. Требования к психодиагностическим методиками и процедурам психодиагностики.

Требования к методикам. Определение цели, предмета и области применения методики. Задание процедуры проведения диагностики в виде однозначного алгоритма. Включение в обработку статистически обоснованного метода подсчета и стандартизации тестового балла. Проблема точности психодиагностических измерений. Понятие надежности. Надежность теста и точность измерительной процедуры. Дисперсионный и корреляционный подходы к измерению надежности. Виды надежности и процедуры ее определения. Ретестовая надежность. Надежность взаимозаменяемых форм. Надежность эквивалентных половин теста. Надежность отдельных пунктов теста. Надежность оценщика. Надежность различных типов тестовых методик. Коэффициент надежности. Причины и величина ошибки измерения; способы ее определения. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности и способы ее измерения. Содержательная валидность. Очевидная валидность. Эмпирическая валидность. Валидность по критерию. Текущая и прогностическая валидность. Проспективная и ретроспективная валидность. Конструктивная валидность. Конвергентная и дискриминантная валидность. Факторы, влияющие на величину коэффициентов валидности. Валидность тестов различного типа. Валидность и достоверность. Понятие статистической и критериальной нормы в психодиагностике. Нормы и смысловое значение тестовых показателей. Разработка норм на основании статистических данных. Возрастные нормы. Внутригрупповые нормы. Относительность норм. Репрезентативность тестовых норм. Выборка стандартизации. Построение тестовых норм на основании частотного распределения показателей теста. Перцентильная нормализация. Линейная стандартизация. Виды стандартных шкал. Относительность

тестовых норм.

Раздел 9. Технология создания и адаптации методик.

Тема 9.1. Технология создания и адаптации методик.

Критерии эффективности психодиагностической методики. Этапы конструирования теста. Спецификация теста и разработка заданий. Определение трудности заданий. Различительная способность заданий. Теория «задание – ответ». Дифференцированное функционирование заданий. Технологии отбора заданий в конструировании тестов. Исследования в области разработки заданий. Оформление теста. Пилотажное исследование. Психометрические процедуры стандартизации теста. Факторный анализ. Необходимость пересмотра теста с течением времени. Создание тестовых батарей. Определение психодиагностических задач. Необходимость комплексного подхода к измерению психологических черт. Обоснование выбора психодиагностических методик. Комплектование методик в батарею. Согласованность тестов. Примеры тестовых батарей.

Раздел 10. Психодиагностика личности.

Тема 10.1. Психодиагностика личности.

Личность как предмет психологического исследования. Диспозиционные теории личности (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл). Чертографический и типологический подходы к описанию личности. Определение черты личности. Профиль личности. Критика теории диспозиций (У. Мишель). Классификации черт личности. Классы диспозиций: конституциональные, индивидуальные и личностные. Различение кардинальных, центральных и вторичных диспозиций в теории Г. Оллпорта. Исходные (базовые) и поверхностные, общие и уникальные черты в теории Р. Кеттелла. Методы сбора данных для описания личностных диспозиций: данные L (life record data), Q (questionnaire data) и T (objective test data). Факторный анализ как теоретическое основание выделения базовых черт личности. Методы диагностики черт. Диагностика конституциональных диспозиций: тест - опросник Я. Стреляу, Г. Айзенка. Измерение социально-обусловленных диспозиций: 16-PF – Шестнадцати-факторный личностный опросник Р. Кеттелла. Патохарактерологическая диагностика: ММРІ – Миннесотский многоаспектный личностный опросник, ПДО – Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко, ПДТ – психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского. Диагностика социально-рефлексивных черт личности: квазиобъективные тест-опросники, контрольные списки прилагательных; репертуарные решетки. Цели и условия применения. Обработка результатов, их анализ и интерпретация в соответствии с нормами. Перевод диагностической информации на язык клиента и пользователя. Выводы и использование полученных данных в социальной и психологической практике.

Раздел 11. Психологическая диагностика способностей.

Тема 11.1. Психологическая диагностика способностей.

Способности как объект диагностики; понятие и структура. Теоретические концепции и методологические подходы к измерению способностей в отечественной психологии (Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.М. Мясичев, К.К. Платонов, М.А. Холодная, В.Н. Дружинин) и зарубежной (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфолрд, А. Анастази, Д. Векслер, Д.П. Дас). Общие и специальные способности. Однофакторные и многофакторные теории интеллекта. Классификация методов диагностики способностей. Методики диагностики интеллектуальных способностей: Амтхауэра структуры интеллекта тест (I-S-T), Векслера интеллекта шкалы (WAIS), Равена прогрессивные матрицы. Исследование творческих способностей, тест Дж. Гилфорда, тест Е. Торренса. Методики измерения специальных способностей: моторных, сенсорных, механических или технических. Диагностика профессиональных способностей. Проблема валидности тестов способностей. Цели и границы применения. Обработка, анализ и интерпретация результатов по двум направлениям: сравнение со статистическими нормами; сравнение с социально-психологическими нормами, предложенными К.М. Гуревичем. Использование полученных данных.

Раздел 12. Психологическая диагностика мотивации.

Тема 12.1. Психологическая диагностика мотивации.

Объект диагностики мотивы, мотивация, потребности. Мотивация в структуре личности: теории мотивации в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, П.В. Симонов) и в зарубежной (Г. Хекхаузен, Д. Макклеланд, М. Мадсен, Г. Мюррей, Л. Кронбах, Дж. Аткинсон). Реактивная и когнитивная схемы мотивации. Предметное содержание мотива – обобщенность – специфичность. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности. Индикаторы мотивации. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности. Личностные опросники для измерения мотивов: РРТ – «Форма по изучению личности» Д. Джексона, РАМ – «Опросник для измерения результирующей тенденции и мотивации достижения» А. Мехрабиана, «Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению» А. Мехрабиана, «Опросник Р. Нигарда и Т. Гьесме для измерения мотивов MS и МАФ». Проективные методы диагностики мотивации: МММ – «Методика мотивационной индукции» Ж. Ньютона, ТАТ – «Тематической апперцепции тест» Г. Мюррея, «Рисуночный тест фрустрации» С. Розенцвейга, ТЮФ – «Тест юмористических фраз» А.Г. Шмелева.

Раздел 13. Психологическая диагностика самосознания.

Тема 13.1. Психологическая диагностика самосознания.

Понятие самосознания, его характеристики. Отечественные (И.С. Кон, В.В. Столин, И.И. Чеснокова, С.Р. Пантелеев) и зарубежные (Р. Уайли, Р. Бернс, Э. Эриксон, М. Розенберг) теории самосознания. Феноменология самосознания. Компонентное строение самосознания: когнитивная, аффективная и регулятивная составляющие. Уровневое строение самосознания. Методологические проблемы диагностики сферы самосознания, связанные с действием механизмов защиты. Проблема социальной желательности. Стратегия самопрезентации. Различия в субъективной значимости параметров «Я - концепции». Опросники самоотношения, методика управляемой проекции, измерения локус-контроля.

Раздел 14. Психологическая диагностика межличностных отношений.

Тема 14.1. Психологическая диагностика межличностных отношений.

Межличностные отношения как объект диагностики. Феноменология межличностных отношений: социальная перцепция, симпатия, притяжение, функционально-ролевые отношения. Классификация методов по различным основаниям: объекту, решаемым задачам, методическому принципу, «исходной точке отсчета» межличностных отношений. Проблема валидности методик, измеряющих межличностные отношения: влияние социальных установок, психологической защиты, недостаточная стандартизированность измерительной процедуры, субъективизм в интерпретации данных. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных пред-почтений: «Социометрический тест» Дж. Морено. Методики косвенной оценки межличностных отношений: техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера. Методики наблюдения и экспертной оценки ситуации: «Ситуационный тест» Р. Бейлса, «Опросник оценки поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений: «Тест цветовых конструкторов» А.М. Эткинда, методика «Рисунок семьи» В. Хьюлса, СТР – «Совместный тест Роршаха-Бланшара». Пер-тест – техники ролевых конструкторов Дж. Келли. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири.

Раздел 15. Проективные методики психодиагностики личности.

Тема 15.1. Проективные методики психодиагностики личности.

Проективный метод в психодиагностике личности. Становление проективной психодиагностики. Классификация проективных методик психодиагностики. Психодиагностика личности с помощью проективного метода методики «Дом – Дерево – Человек» (ДДЧ). Цели и условия ее применения. Инструктирование, процедура обследования. Обработка результатов, их анализ и интерпретация. Перевод диагностической информации на язык испытуемого. Выводы и использование полученных данных в социальной и психологической практике.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов [Гриф УМО] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 378 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>.

2. Перепелкина Н. О., Мутавчи Е. П., Ермакова Н. И. Психодиагностика : учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2016. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>.

3. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96403>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Базаркина И. Н., Сенкевич Л. В., Донцов Д. А. Психодиагностика : практикум. - Москва : Человек, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>.

2. Ермакова Н. И., Перепелкина Н. О., Мутавчи Е. П. Психодиагностика : учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2018. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995>.

3. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

Ресурсы «Интернет»

1. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""

2. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

3. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

5. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>

6. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;

2. Blender;

3. Gimp;

4. Krita;

5. 3ds Max;

6. Компас-3D;

7. Операционная система Windows;
8. Agisoft metashape professional;
9. Laserbox;
10. RangeVision ScanCenter NG;
11. Repeater-Host;
12. Steam;
13. ToupTek ToupView;
14. Ultimaker Cura;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для практических занятий

FabLab (0-113)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-203)

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-401)

Учебная аудитория (0-402)