

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.05 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат психологических наук, доцент Лебедева Е. В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - освоение студентами теоретических основ нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и методах их диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов базовые знания о теоретических основах нейропсихологии;
- ознакомить с методиками нейропсихологической диагностики;
- сформулировать принципы построения нейропсихологического диагностического исследования;
- сформировать умения анализировать данные о нарушениях высших психических функций (ВПФ) и эмоциональной сферы при очаговых поражениях мозга.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Планирует и реализует программу исследования с опорой на знание естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии.

Знать:

ОПК-1.2/Зн16 Основные принципы строения мозга, особенности центральной нервной системы на различных этапах онто- и филогенеза

ОПК-1.2/Зн18 Теоретические основы нейропсихологии, основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях различных отделов мозга

ОПК-1.2/Зн19 Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

ОПК-1.2/Ум4 Анализировать проблемы человека на основе знания психофизиологических основ функциональных состояний и психических процессов

ОПК-1.2/Ум5 Использовать знание нейропсихологии для анализа эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга

Владеть:

ОПК-1.2/Нв4 Основными принципами и методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях

ОПК-1.2/Нв7 Навыками анализа психических явлений в жизнедеятельности человека

ОПК-1.2/Нв11 Навыками применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях с целью последующего анализа индивидуальных проявлений психики, понимания способов выделения содержательных характеристик индивидуальности человека

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.05 «Нейропсихология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.02 Анатомия и физиология центральной нервной системы;

Б1.О.07.01 Введение в профессию;

Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.О.06.06 Дифференциальная психология;

Б1.О.04.03 Зоопсихология и сравнительная психология;

Б1.О.06.05 История психологии;

Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;

Б1.О.06.01 Общая психология;

Б1.О.05.02 Педагогическая психология;

Б1.О.06.02 Психология личности;

Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;

Б1.О.04.04 Психофизиология;

Б1.О.05.01 Социальная психология;

Б1.О.06.08 Экспериментальная психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.11 Клиническая психология;

Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;

Б1.О.06.10 Методологические основы психологии;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;

Б1.О.05.03 Организационная психология;

Б1.О.06.07 Основы специальной психологии;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.О.06.12 Психология труда, инженерная психология и эргономика;

Б1.О.05.06 Этнопсихология и психодиагностика культурных различий;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	84	18	32	34	20	Зачет (4)
Всего	108	3	84	18	32	34	20	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологии	60	4	22	24	10
Тема 1.1. Нейропсихология как область психологического знания и	26	4	8	8	6

практики					
Тема 1.2. Мозговая организация высших психических функций	16		8	8	
Тема 1.3. Методы нейропсихологической диагностики	18		6	8	4
Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга	44	14	10	10	10
Тема 2.1. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга	44	14	10	10	10
Итого	104	18	32	34	20

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологии

Тема 1.1. Нейропсихология как область психологического знания и практики

Общая характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания. Нейропсихология как наука о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. Базовые понятия нейропсихологии. История становления нейропсихологического знания в России и за рубежом. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии. Понятие ВПФ, отличительные особенности ВПФ. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение. Современные представления о мозговой организации психики. Положения и принципы теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского – А.Р. Лурия. Концепция А. Р. Лурия трех функциональных блоков мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Тема 1.2. Мозговая организация высших психических функций

Нервная клетка: строение, функции, виды. Нервная ткань. Строение мозга (демонстрация строения мозга с использованием учебно-демонстрационного оборудования "Стол Пирогова"). Кора и подкорка: анатомические особенности и функции. Основные отделы мозга. Основные принципы строения мозга. Рефлекс: основные блоки и их характеристика. Строение органов чувств. Рецепторы. Первичные, вторичные и третичные зоны коры: архитектура и функции. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов. Строение мозга и организация движений. Функция лобных отделов мозга. Нервно-гуморальная регуляция поведения.

Тема 1.3. Методы нейропсихологической диагностики

Анализ объективного анамнеза. Планирование нейропсихологического исследования и оценка латеральной организации функций. Нейропсихологическое исследование как факторный анализ: классификация факторов и основные рекомендации. Возможности качественно-количественной оценки данных исследования. Ведение карты нейропсихологического обследования и составление заключения. Исследование

познавательной сферы, анализ состояния речи, эмоционально-личностной сферы, исследование праксиса.

Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга

Тема 2.1. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга

Агнозии как нарушения восприятия. Два типа расстройств: элементарные сенсорные расстройства ощущений и сложные гностические расстройства восприятия. Шесть основных форм зрительных агнозий: предметная; оптико-пространственная; буквенная; цветовая; симультанная; лицевая. Слуховые агнозии речевого слуха (речь) и неречевого слуха (музыка).

Апраксии как нарушения произвольных движений и действий. Четыре формы апраксий (А. Р. Лурия): кинестетическая; пространственная; кинетическая; регуляторная. Афазии как нарушения речи. Семь форм афазий (А. Р. Лурия): сенсорная; акустикомнестическая; оптико-мнестическая; кинестетическая (афферентная моторная); семантическая; кинетическая (моторная эфферентная); динамическая. Псевдоафазии. Алексии как нарушения чтения. Аграфии как нарушения письма. Акалькулии как нарушения счета.

Нейропсихологические нарушения эмоциональной, мотивационной и личностной сферы
Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.

Нейропсихические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей. Учет нейропсихологических факторов в развитии и обучении детей и подростков.
Психические особенности больных с поражением лобных отделов коры больших полушарий (лобный синдром). Основные принципы нейропсихологической реабилитации.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и

соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баулина М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов / Баулина М. Е. — Москва: Владос, 2018. — 391 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112120>.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 254 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>.
2. Амелина Е. Г., Богомолова М. А., Винникова Л. М., Владимирская А. Б., Глозман Ж. М., Егорова С. В., Емельянова Е. Н., Исаева М. И., Кониная С. М., Куприянчук М. Н., Курдюкова С. В., Куртик С. Г., Мещанинова Е. Л., Пелячик К. А., Печак Е. Е., Потанина А. Ю., Савицкая Н. С., Савкина О. М., Соболева А. Е., Сунцова А. В., Сулова Е. С., Титова Ю. О., Фролова О. С., Шевченко И. А. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: монография. – Москва: Генезис, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347>.
3. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 285 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=26278>.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

Ресурсы «Интернет»

1. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации
2. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

4. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал

5. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

6. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Blender;
3. Gimp;
4. Krita;
5. 3ds Max;
6. Компас-3D;
7. Операционная система Windows;
8. Agisoft metashape professional;
9. Laserbox;
10. RangeVision ScanCenter NG;
11. Repeater-Host;
12. Steam;
13. ToupTek ToupView;
14. Ultimaker Cura;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для практических занятий

FabLab (0-113)

Учебная аудитория "Компьютерный класс" (0-213)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-402)

Для самостоятельной работы

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)