

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.05 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2024

Срок получения
образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности
Габышева

Л. К.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Хасанова И. И.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с психологическими проблемами управленческой деятельности; с содержанием и спецификой управленческого труда, а также овладение студентами системой знаний и умений, позволяющей будущим специалистам проектировать и осуществлять психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности в организации на основе диагностики психологических проблем в системе организационно-управленческих отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать основные представления об общих психологических закономерностях поведения человека в системе организационно-управленческих отношений, мотивационных основах управленческой и трудовой деятельности;
- научить выявлять индивидуально-психологические возможности субъектов организационно-управленческих отношений, побуждать их к эффективной трудовой деятельности и повышению профессиональной активности;
- научить проводить анализ управленческой деятельности организации (предприятия) и использовать его результаты для повышения эффективности управленческого труда;
- изучить психологические аспекты управленческого взаимодействия, психологические причины возникновения конфликтов в системе организационно-управленческих отношений и способы их разрешения, возможность влияния на подчиненных и формирование у них сознательного отношения к труду.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

УК-3.1/Зн2 Основы психологии командной работы, социальной психологии групп

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Определять тип социальной группы и составлять ее социально-психологическую характеристику

УК-3.1/Ум2 Взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы

УК-3.1/Ум3 Реализовывать свою роль в команде, оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Навыками эффективной деловой коммуникации с определением ее стратегии и тактики

УК-3.1/Нв2 Способностью работать в команде, толерантно воспринимая

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия взаимодействия

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Уметь:

УК-3.3/Ум2 Эффективно организовывать социальное взаимодействие на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Приемами эффективного социального взаимодействия и способами их этической оценки

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

Владеть:

УК-10.1/Нв2 Способностью проводить анализ операционной деятельности организации (предприятия) и использовать его результаты для подготовки управленческих решений

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-8.1 Использует знание принципов и закономерностей функционирования группы при анализе и оценке социально-психологических проблем, возникающих в организации.

Знать:

ОПК-8.1/Зн2 Теории лидерства и управления, психологические особенности руководства и принятия решений

Уметь:

ОПК-8.1/Ум1 Применять теоретические знания организационной психологии для анализа социально-психологических проблем с целью оптимизации групповых процессов

Владеть:

ОПК-8.1/Нв1 Навыками анализа групповых процессов и методов управления в организации

ОПК-8.2 Учитывает специфику корпоративной культуры, профессиональной этики, норм, правил и ценностей организации при выполнении своих профессиональных функций.

Знать:

ОПК-8.2/Зн4 Теоретические основы и закономерности развития и функционирования корпоративной культуры и её влияние на поведение человека в организации

Уметь:

ОПК-8.2/Ум1 Решать типовые задачи в рамках основных направлений профессиональной деятельности психолога с учётом специфики корпоративной культуры, профессиональной этики, норм, правил и ценностей организации

Владеть:

ОПК-8.2/Нв3 Навыками диагностики и анализа корпоративной культуры

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.05 «Психология управления» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.07.01 Введение в профессию;

Б1.О.05.03 Организационная психология;

Б1.О.01.05 Основы экономики и финансовой деятельности;

ФТД.02 Проектная деятельность;

Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях;

Б1.О.07.04 Психологическая служба;

Б1.О.07.02 Психологический практикум;

Б1.О.07.05 Психологический тренинг;

Б1.О.06.12 Психология труда, инженерная психология и эргономика;

Б1.О.05.01 Социальная психология;

Б1.О.01.04 Социология;

Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.05.04 Конфликтология;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	180	5	90	18	36	36	72	Контрольная работа оформление Экзамен (18)
Всего	180	5	90	18	36	36	72	18

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение в дисциплину «Основы психологии управления в системе образования»	18	2	4	4	8
Тема 1.1. Введение в дисциплину «Основы психологии управления в системе образования»	18	2	4	4	8
Раздел 2. Предмет, цели, основные принципы и задачи психологии менеджмента образовательной организации	18	2	4	4	8
Тема 2.1. Предмет, цели, основные принципы и задачи психологии менеджмента образовательной организации	18	2	4	4	8

Раздел 3. Психология управленческой деятельности в образовательной организации	18	2	4	4	8
Тема 3.1. Психология управленческой деятельности в образовательной организации	18	2	4	4	8
Раздел 4. Психология личности руководителя образовательной организации	18	2	4	4	8
Тема 4.1. Психология личности руководителя образовательной организации	18	2	4	4	8
Раздел 5. Психологическое сопровождение организационно-управленческих отношений в образовательной организации	18	2	4	4	8
Тема 5.1. Психологическое сопровождение организационно-управленческих отношений в образовательной организации	18	2	4	4	8
Раздел 6. Социально-психологические особенности управленческого общения в образовательной организации	18	2	4	4	8
Тема 6.1. Социально-психологические особенности управленческого общения в образовательной организации	18	2	4	4	8
Раздел 7. Социально-психологические особенности управленческого общения в образовательной организации	18	2	4	4	8
Тема 7.1. Социально-психологические особенности управленческого общения в образовательной организации	18	2	4	4	8
Раздел 8. Конфликт в системе организационно-управленческих отношений	18	2	4	4	8
Тема 8.1. Конфликт в системе организационно-управленческих отношений	18	2	4	4	8
Раздел 9. Управленческая этика	18	2	4	4	8

Тема 9.1. Управленческая этика	18	2	4	4	8
Итого	162	18	36	36	72

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в дисциплину «Основы психологии управления в системе образования»

Тема 1.1. Введение в дисциплину «Основы психологии управления в системе образования»

Теоретические основы психологии управления. Управление как социально-психологический феномен. Тенденции развития управленческой мысли. Понятие о психологии управления. Уровни психолого-управленческой проблематики. Сложность и многоаспектность управленческого труда. Субъекты и объекты управленческой деятельности. Психологическое содержание управленческой деятельности. Причины возрастания роли психологического начала в управлении. Психологическое содержание в основных теориях управления. Появление понятия "психология управления" в 20-е годы XX века. Этапы становления психологии управления как относительно самостоятельной дисциплины. Основные направления современных исследований по психологии управления.

Раздел 2. Предмет, цели, основные принципы и задачи психологии менеджмента образовательной организации

Тема 2.1. Предмет, цели, основные принципы и задачи психологии менеджмента образовательной организации

Место психологии менеджмента в системе научного знания. Объект и предмет психологии управления образовательной организации. Современная дискуссия о предмете психологии управления в системе образования. Связь психологии управления с общей психологией, социальной психологией, теорией управления, культурой и этикой управления и другими учебными дисциплинами. Основные задачи психологии управления образовательной организации. Методы психологии управления образовательной организации. Менеджмент образовательной организации. Основные понятия. Особенности управления образовательной организацией в современных условиях. Уровни менеджмента в образовательной организации. Возрастание роли психологического содержания управленческого труда в образовательной организации.

Раздел 3. Психология управленческой деятельности в образовательной организации

Тема 3.1. Психология управленческой деятельности в образовательной организации

Функции управления как целенаправленный специализированный вид управленческой деятельности. Классификация функций управления. Системно-функциональный подход к управленческой деятельности. Психологические особенности реализации управленческих функций.

Методы управления как способы реализации функций. Классификация методов управления. Организационно-расширенные методы управления (административные методы управления). Экономические методы управления. Социально-психологические методы управления. Роль решений в процессе управления. Социально-психологические особенности принятия управленческого решения. Классификация управленческих решений. Этапы процесса принятия решения. Значение психологической службы в процессе принятия управленческого решения.

Социально-психологические особенности организационного проектирования. Уровни управления в организации. Централизованное управление: преимущества и недостатки. Децентрализованное управление: преимущества и недостатки. Делегирование полномочий, принципы делегирования прав и ответственности. Факторы и критерии успешности управленческой деятельности в образовательной организации. Понятие стиля управления, стиля руководства, стиля подчинения, стиля соподчинения, стиля работы руководителя. Классификация управленческих стилей. Одномерные и многомерные стили управления. Адаптивный и антикризисный стиль управления.

Классификация стилей управления: по характеру принятия решений в социальной группе; в зависимости от носителя субъекта стиля; по отношению к форме и содержанию; по особенностям поведения руководителя высшего ранга в процессе разрешения организационных задач; по отношению коллектива к нововведениям; по форме передачи управленческих решений на исполнение; по способу передачи информации; по способу реализации управленческих решений; в зависимости от сферы деятельности управленческих работников; по целевой ориентации руководителей; по формам сотрудничества руководителя с подчиненными; по технологии воздействия на людей; по форме проявления. Психологические особенности использования руководителем различных стилей управления. Влияние стиля управления на формирование коллектива в образовательной организации. Взаимосвязь стиля управления и состояния социально-психологического климата в коллективе.

Роль решений в процессе управления. Социально-психологические особенности принятия управленческого решения. Классификация управленческих решений. Этапы процесса принятия решения. Значение психологической службы в процессе принятия управленческого решения.

Социально-психологические особенности организационного проектирования. Уровни управления в организации. Централизованное управление: преимущества и недостатки. Децентрализованное управление: преимущества и недостатки. Делегирование полномочий, принципы делегирования прав и ответственности. Факторы и критерии успешности управленческой деятельности в образовательной организации. Понятие стиля управления, стиля руководства, стиля подчинения, стиля соподчинения, стиля работы руководителя. Классификация управленческих стилей. Одномерные и многомерные стили управления. Адаптивный и антикризисный стиль управления. Классификация стилей управления: по характеру принятия решений в социальной группе; в зависимости от носителя субъекта стиля; по отношению к форме и содержанию; по особенностям поведения руководителя высшего ранга в процессе разрешения организационных задач; по отношению коллектива к нововведениям; по форме передачи управленческих решений на исполнение; по способу передачи информации; по способу реализации управленческих решений; в зависимости от сферы деятельности управленческих работников; по целевой ориентации руководителей; по формам сотрудничества руководителя с подчиненными; по технологии воздействия на людей; по форме проявления. Психологические особенности использования руководителем различных стилей управления. Влияние стиля управления на формирование коллектива в образовательной организации. Взаимосвязь стиля управления и состояния социально-психологического климата в коллективе.

Раздел 4. Психология личности руководителя образовательной организации

Тема 4.1. Психология личности руководителя образовательной организации

Понятие личности руководителя. Профессиограмма руководителя образовательной организации. Влияние биографических характеристик руководителя на эффективность его деятельности. Способность руководителя к управленческой деятельности. Интеллектуальные характеристики руководителя. Управленческие знания, управленческие умения, управленческие навыки. Управленческие компетенции. Черты личности успешного руководителя. Самооценка, социальная ориентация руководителя. Ведущие мотивы деятельности успешного руководителя. Акмеология руководителя. Технологии развития управленческого потенциала руководителя. Авторитет руководителя. Психологический (моральный, функциональный) и формальный (должностной) авторитет. Методики изучения психологических качеств руководителя образовательной организации.

Роли руководителя в коллективе. Этапы вхождения в роль. Межличностные и информационные роли. Роли, связанные с принятием решений. Коммуникативная компетентность руководителя. Критерии оценки эффективной деятельности руководителя. Диагностика управленческой компетентности руководителя. Имидж руководителя.

Имиджеформирующая информация. Структура имиджа. Влияние имиджа на эффективность деятельности руководителя.

Профессиональные деформации и деструкции руководителя образовательной организации. Технологии психологического сопровождения работоспособности руководителя образовательной организации.

Раздел 5. Психологическое сопровождение организационно-управленческих отношений в образовательной организации

Тема 5.1. Психологическое сопровождение организационно-управленческих отношений в образовательной организации

Психологические аспекты педагогического коллектива. Социально-психологические особенности научно-педагогических коллективов. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Ценности и нормы, принятые в коллективе. Социальные ожидания коллектива. Идентификация педагогического коллектива с образовательной организацией. Сплоченность педагогического коллектива. Понятие поведения личности. Основные теории, объясняющие поведение. Трудовое поведение личности. Особенности поведения личности в образовательной организации. Понятие мотива и мотивации в психологии и управлении. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Элементы мотивационного процесса: потребность, интерес, мотив, действия, вознаграждение. Особенности мотивации педагогического коллектива. Методика модификации организационного поведения. Психологическая совместимость сотрудников, ее формы: срабатываемость, ролевая совместимость, структурная совместимость. Понятие социально-психологического климата, его показатели. Пути оптимизации психологического климата в образовательной организации. Методы изучения внутригрупповых отношений. Роль организационной культуры в становлении и развитии педагогического коллектива.

Раздел 6. Социально-психологические особенности управленческого общения в образовательной организации

Тема 6.1. Социально-психологические особенности управленческого общения в образовательной организации

Профессиональные кризисы. Профессиональные деформации и деструкции руководителя. Технологии коррекции. Стресс в деятельности руководителя. Причины появления стресса в организации. Факторы, влияющие на индивидуальный стресс. Последствия стресса. Способы борьбы со стрессом. Управление рабочим временем. Динамика работоспособности в течение рабочего дня. Принципы и правила планирования рабочего времени. Выбор наилучшего времени для совещания. Рабочий стиль. Физическое и психологическое время. Жизненные планы. Удовлетворенность жизнью. Психология счастья. Положительное и отрицательное самоощущение человека: определение, источники и причины. Жизненные факторы, определяющие удовлетворенность работой. Переживание успеха и настроения. Психологические и медитативные упражнения, улучшающие настроение. Психотехнические упражнения, оптимизирующие психические процессы. Навыки аутогенной тренировки.

Раздел 7. Социально-психологические особенности управленческого общения в образовательной организации

Тема 7.1. Социально-психологические особенности управленческого общения в образовательной организации

Структура процесса общения. Общение как многоплановый процесс установления, развития и поддержания взаимоотношений в коллективе. Функции управленческого общения. Управленческое воздействие. Виды и способы воздействия. Убеждение, внушение, просьба, требование, аргументация. Типичные проблемы в выборе оптимальных средств при воздействии на субъектов организационно-управленческих отношений. Виды делового общения. Проведение деловых совещаний. Виды совещаний. Оптимальное время, состав и количество участников совещания. Психологическая культура дискуссии. Этапы проведения совещания. Работа с аудиторией при выступлениях. Структура публичного выступления. Способы аргументации. Цели публичного выступления. Особенности аудитории, способы воздействия, построение публичного выступления. Образ выступающего. Типичные

проблемы выступающего. Работа с вопросами. Коммуникативная компетентность руководителя. Методы диагностики коммуникативной компетентности. Технологии развития коммуникативной компетентности.

Раздел 8. Конфликт в системе организационно-управленческих отношений

Тема 8.1. Конфликт в системе организационно-управленческих отношений

Специфика конфликта в образовательной организации. Психология управления конфликтными ситуациями. Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия. Роль объективных интересов и психологических факторов в конфликте. Эмоциональная вовлеченность в конфликт. Конструктивный и деструктивный конфликт. Психологическая структура конфликта. Инцидент и его восприятие. Конфликтная ситуация. Объект конфликта, его участники. Закрытость - открытость как важные психологические позиции различных сторон конфликта. Эффективность открытой позиции в конфликте и психологические препятствия для нее. Субъективная реальность конфликта. Представление участников о конфликте и необходимость их сближения. Деструктивные последствия эгоцентричных представлений о конфликте. Динамика конфликта: объективные предпосылки конфликта, осознание конфликта, конфликтные действия, разрешение конфликта. Отсутствие нормальной динамики, «застревание» в конфликте как предпосылка перерастание конфликта в кризис. Типичные ошибки конфликтного поведения. Возможности управления конфликтом. Руководитель как непосредственный участник конфликта и как посредник в решении проблемных ситуаций. Модель поведения в конфликте Томаса - Киллмена. Уклонение, противодействие, компромисс, приспособление, сотрудничество как способы управления и регулирования конфликтами, их эффективность в различных ситуациях. Правила поведения в конфликте.

Раздел 9. Управленческая этика

Тема 9.1. Управленческая этика

Профессиональная этика как наука о профессиональной морали, ее функции и назначение. Круг проблем профессиональной этики. Этапы становления профессиональной этики. Профессионально-этические кодексы как способы закрепления стандартов профессионального поведения. Этика управления как социально-психологическая проблема. Управленческая этика: сущность и теоретико-методологические подходы. Основные этапы развития управленческой этики. Сущность и специфика управленческой этики. Профессиональная мораль как совокупность идеалов и ценностей, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность деятельности руководителя. Этика индивидуальной ответственности в управлении. Проблема влияния социокультурных традиций в управлении. Коллективизм - индивидуализм как факторы социально-психологического поведения и этического сознания субъектов организационно-управленческих отношений.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как

разнообразными

программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» / П.Э. Шлендер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00909-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71073.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Авдеев В.В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы: реинжиниринговая технология [Электронный ресурс] : [практикум] / В. В. Авдеев. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 255 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69108/>

3. Авдеев, В. В. Управление персоналом: технология формирования команды [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / В. В. Авдеев ; [предисл. М. Ю. Кондратьева, В. А. Петровского, А. И. Пригожина]. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 543 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69110/>.

Дополнительная литература

1. Шинкевич А. И., Кудрявцева С. С. Управление открытыми национальными инновационными системами в экономике знаний : монография. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. - 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62327>.

2. Авдеев В.В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы: реинжиниринговая технология [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / В. В. Авдеев. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 958 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69109/>

3. Маслова, В.М. Управление персоналом: толковый словарь [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50254>. — Загл. с экрана.

4. Управление производством и операциями для магистрантов и специалистов [Текст] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / [В. Л. Попов и др.] ; под ред. В. Л. Попова. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 334 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=350451>

5. Управление социальными системами : учебно-методический комплекс [Гриф УМО ин-та соц.-культурных технологий КемГУКИ] / Кемер. гос. ун-т культуры и искусств ; авт.-сост. Г. Ф. Привалова. - Кемерово : Издательство КемГУКИ, 2014. - 104 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=351088>.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал
2. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""
3. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
5. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>
6. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-323)

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-401)

Учебная аудитория (0-402)

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)