

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.05 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Аболина Н. С.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование знаний об истории и развитии психологии, ее роли и месте в системе современных научных знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение процесса формирования психологической науки;
- развитие понимания природы психического;
- изучение психологических теорий, подходов и направлений;
- знакомство с работами зарубежных и отечественных психологов и их биографиями;
- формирование общей и профессиональной культуры;
- развитие приемов и навыков работы с научной литературой;
- формирование системы оценочных суждений при изучении различных теорий и направлений в психологии;
- выработка умений использования теоретических представлений истории психологии в психолого-педагогической практике;
- формирование способности анализировать закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой и гражданской позиции;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ при изучении различных направлений в психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Знать:

УК-5.1/Зн1 Закономерности, этапы и особенности исторического развития

УК-5.1/Зн3 Особенности функционирования и развития социальных процессов и явлений основных сфер (подсистем) жизнедеятельности общества – экономической, политической, социальной, духовной

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Применяет критерии научного знания при выборе и анализе литературных источников по проблеме исследования.

Знать:

ОПК-1.1/Зн2 Базовые принципы поиска, отбора и реализации научной информации, исходя из представлений о современном состоянии науки и путях её развития

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Осуществлять поиск и анализ научных источников по выбранной проблеме исследования в психологии

ОПК-1.1/Ум2 Систематизировать найденную информацию по проблеме исследования

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Методологией анализа и интерпретации имеющейся литературы и прочих источников по рассматриваемой научной тематике

ОПК-1.2 Планирует и реализует программу исследования с опорой на знание естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии.

Знать:

ОПК-1.2/Зн3 Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии

ОПК-1.2/Зн4 Этапы развития психологии от античности до настоящего времени, принципы историко-психологического анализа

Уметь:

ОПК-1.2/Ум6 Анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии

ОПК-1.2/Ум7 Применять принципы и методы истории психологии при анализе психологических концепций прошлого и настоящего

Владеть:

ОПК-1.2/Нв6 Знаниями об истории психологии, её предмете, методах и задачах и основных проблемах

ОПК-1.2/Нв8 Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной и зарубежной психологии

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.05 «История психологии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.07.01 Введение в профессию;

Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.О.01.02 История России;

Б1.О.06.01 Общая психология;

Б1.О.01.06 Основы российской государственности;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.04.02 Анатомия и физиология центральной нервной системы;
- Б1.О.06.06 Дифференциальная психология;
- Б1.О.04.03 Зоопсихология и сравнительная психология;
- Б1.О.01.02 История России;
- Б1.О.06.11 Клиническая психология;
- Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;
- Б1.О.06.10 Методологические основы психологии;
- Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;
- Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;
- Б1.О.04.05 Нейропсихология;
- Б1.О.06.01 Общая психология;
- Б1.О.05.03 Организационная психология;
- Б1.О.06.07 Основы специальной психологии;
- Б1.О.05.02 Педагогическая психология;
- Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б1.О.06.02 Психология личности;
- Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;
- Б1.О.06.12 Психология труда, инженерная психология и эргономика;
- Б1.О.04.04 Психофизиология;
- Б1.О.05.01 Социальная психология;
- Б1.О.01.04 Социология;
- Б1.О.01.01 Философия;
- Б1.О.06.08 Экспериментальная психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	80	16	32	32	10	Зачет с оценкой (18)
Всего	108	3	80	16	32	32	10	18

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. История психологии как история научно - психологических знаний	24	6	8	8	2
Тема 1.1. История психологии как история научно - психологических знаний	24	6	8	8	2
Раздел 2. Основные этапы развития психологии	18		8	8	2
Тема 2.1. Основные этапы развития психологии	18		8	8	2
Раздел 3. Научные школы в психологии	10		4	4	2
Тема 3.1. Научные школы в психологии	10		4	4	2
Раздел 4. Развитие	14	4	4	4	2

отечественной психологии					
Тема 4.1. Развитие отечественной психологии	14	4	4	4	2
Раздел 5. Современная прикладная психология	24	6	8	8	2
Тема 5.1. Современная прикладная психология	24	6	8	8	2
Итого	90	16	32	32	10

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. История психологии как история научно - психологических знаний

Тема 1.1. История психологии как история научно - психологических знаний

Предмет истории психологии, ее задачи. Принципы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Исторические сведения и их специфика. Утраченные, искаженные данные, ошибки при переводе. Контекстные факторы в истории психологии. Персоналистические и натуралистические концепции в истории науки. Психологические школы. Периодизация истории психологии. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.

Раздел 2. Основные этапы развития психологии

Тема 2.1. Основные этапы развития психологии

Проблема происхождения мира и человека в восточной философии. Мифы о душе. Элементы естественнонаучных знаний о человеческом организме и его функциях в восточной медицине. Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая: буддизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, моизм. Представления о психике в античности (V-IV вв. до н.э.): атомистическая модель мира, принцип причинности Демокрита, идеалистическая школа Сократа-Платона. Учение Аристотеля о душе и ее функциях. Способности души, ее развитие. Школа неоплатонизма в III в. (Плотин), "волюнтаризм" А. Августина в VI-V вв. Психологические идеи средневековой Европы: схоластика, томизм Фомы Аквинского, номинализм В. Оккама. Вклад эпохи Возрождения в развитие принципов объяснения психики и поведения человека. Формирование нового взгляда на природу и человека в XVII в.: эмпиризм, рационализм, механистические взгляды. Бэкон как основатель эмпирического направления в философии и психологии. Учение о сознании Р. Декарта: проблема соотношения души и тела, психофизический дуализм, механистическая концепция тела. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Становление естественно-научной парадигмы в психологии. Развитие психофизики и психометрии: исследования Э. Вебера, Г. Гельмгольца, Г. Фехнера. Психологическая система В. Вундта: физиологическая психология, программа построения психологии как самостоятельной науки. Лейпцигская лаборатория экспериментальной психологии. И.М. Сеченов и становление научной психологии в России. Оформление психологии как самостоятельной экспериментальной дисциплины. Общая характеристика кризиса в психологии. Возникновение новых психологических направлений.

Раздел 3. Научные школы в психологии

Тема 3.1. Научные школы в психологии

Психоанализ. Место психоанализа в психологии. Психоанализ З. Фрейда как учение о бессознательном. Психодинамическая теория личности: структура, развитие, защитные механизмы. Психоаналитическая терапия: интерпретация сопротивления и переноса. Развитие психоаналитических идей. Индивидуальная психология А. Адлера. Роль социальных факторов в поведении человека. Аналитическая психология К. Юнга: структура личности, психологические типы. Развитие личности: индивидуализация и самореализация. Отличия аналитической психологии К. Юнга от психоанализа З. Фрейда. Влияние идей З. Фрейда и К. Юнга на психологию и гуманитарные науки. Теория К. Хорни. Женская психология. Эго-психология Э. Эриксона. Кризисы и стадии психосоциального развития.

«Гуманистический психоанализ» Э. Фромма. Теория развития характера, типы характеров, экзистенциальные потребности. Проблема сущности человека. Критика психоанализа. Современное состояние психоаналитических традиций. Бихевиоризм. Предмет бихевиоризма Д. Уотсона его методы. Операционизм Э. Толмена. Теория оперантного научения Б. Скиннера: респондентное и оперантное поведение, режимы подкрепления. Социальная когнитивная теория А. Бандуры. Теория социального научения Д. Роттера. Бихевиоральная терапия. Критика бихевиоризма. Вклад бихевиоризма в развитие психологии. Гештальт-психология Эксперименты школы гештальт-психологии: М. Вертгеймера, К. Коффки, В. Келера. Теория поля К. Левина. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Критика гештальт-психологии. Значение гештальтизма для психологии. Гуманистическая психология Мотивационные процессы, иерархия потребностей в персонологии А. Маслоу. Самоактуализация. Феноменологическое направление К. Роджерса: «Я-концепция», терапия, центрированная на человеке. Логотерапия В. Франкла: обретение смысла жизни. Р. Мэй: философия экзистенциализма. Портрет личности, личностные трудности и душевное здоровье. Гуманистическая психология и психотерапия. Роль гуманистической психологии в развитии психологии. Когнитивная психология Д. Брунер, Д. Миллер и У. Найссер как основатели когнитивной психологии. Предмет изучения когнитивной психологии. Компьютерные программы как модель сознания человека. Теория личностных конструктов Д. Келли. Рациональная терапия эмоционального поведения А. Эллиса. Критика когнитивной психологии. Роль когнитивных факторов в психологии и других науках.

Раздел 4. Развитие отечественной психологии

Тема 4.1. Развитие отечественной психологии

Развитие экспериментальной психологии в России. «Психологические исследования» Н. Н. Ланге. Эндо - и экзопсихика А. Ф. Лазурского. «Психологические профили» Г. И. Россолимо. Психолого-педагогические взгляды Г. Д. Ушинского, теория физического образования Л. Ф. Лесгафта, учение о языке и мышлении А. А. Потебни. Развитие патопсихологии (Н. В. Бернштейн, В. П. Сербский), психологии ребенка, зоопсихологии (В. А. Вагнер). Московский психологический институт (Г. И. Челпанов, 1912 г.). Развитие психологии в России после 1917 г.: психотехника, психология труда, педология. Методологическая перестройка психологии на базе марксизма. Поведенческие концепции М. Я. Басова, П. П. Блонского. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Учение о развитии высших психических функций, теория системного и смыслового сознания, исследования формирования психических процессов. Общепсихологическая концепция С.Л. Рубинштейна. Психология установки Д.Н. Узнадзе. А.Н. Леонтьев: общепсихологическая теория деятельности, проблема развития психики. Деятельностный подход в психологии в современных условиях. Специфика научных исследований в психологии 1950-70 гг. Дифференциальная психофизиология (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, В. С. Мерлин), механизмы когнитивных процессов (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин), теория формирования умственных действий П. Я. Гальперина, нейропсихология и нейролингвистика А. Р. Лурии, патопсихология Б. В. Зейгарник, проблема индивидуального развития человека в трудах Б. Г. Ананьева. Российская психология в 90-е г. Российское психологическое общество и развитие прикладных отраслей психологии. Современное состояние отечественной психологии и тенденции ее развития.

Раздел 5. Современная прикладная психология

Тема 5.1. Современная прикладная психология

Ролевое поведение и психодрама Я. Морено, психодраматические техники. Нейролингвистическое программирование как модель человеческой коммуникации и поведения. Психосинтез Р.А. Ассаджиоли, онтопсихология А. Менегетти, трансакционный анализ Э. Берна. Психологическое консультирование и психотерапия (терапевтические метафоры, «недирективный» гипноз М. Эриксона, провокационная терапия, биоэнергетический анализ и терапия А. Лоуэна, телесно-ориентированные техники, семейная и групповая психотерапия, арт-терапия и др.). Психология бизнеса, менеджмента, образования, рекламы и др. Психоллингвистика. Развитие новых направлений в психологии.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды

(ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85852>. — Загл. с экрана.

2. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий. — 3-е изд.,

стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-9765-1658-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115910>

3. Харламова, Т.М. История психологии: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70454>. — Загл. с экрана.

4. История психологии : учебно-методическое пособие / составитель Т. М. Харламова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-2356-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125407>

Дополнительная литература

1. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 190 с. — ISBN 978-5-9765-0346-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166525>

2. Мусийчук, М.В. История психологии в концепции учений о душе : учебное пособие / М.В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1568-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115874>

3. Психология саморазвития человека в системе "Образование - профессия - общество": подходы и результаты исследований [Текст : Электронный ресурс] : коллективная монография / [Н. С. Аболина и др.] ; под ред. М. М. Дудиной ; [рец.: Э. Э. Сыманюк, Ю. П. Андреев] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 269 с.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

Ресурсы «Интернет»

1. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации

2. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

4. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал

5. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

6. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002816)

Страница 10 из 11

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-203)

Учебная аудитория (0-323)

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-401)

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)