

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.06 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА
КУЛЬТУРНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Заводчиков Д. П.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование основ бесконфликтного взаимодействия в условиях поликультурности образовательного пространства через формирование представлений о психологических особенностях этнических групп, навыков толерантного общения всех субъектов образовательного процесса, актуализацию их личностных особенностей и ценностно-смысловой сферы.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для решения психолого-педагогических задач в области образования;
- развитие способности создавать благоприятную, психологически комфортную среду для участников образовательного процесса;
- приобретение знаний, умений и навыков, важных для формирования позитивной этнической идентичности, успешной инкультурации ребенка и аккультурации взрослых;
- формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи и осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
- формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи и осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
- овладение эвристическими и прикладными умениями и навыками применения психолого-педагогических технологий в реальном процессе межличностного взаимодействия в образовательном пространстве;
- овладение разнообразными методами подготовки индивидов к эффективному межкультурному взаимодействию и межкультурной адаптации;
- освоение этноспецифического культурного материала (сказки, мифы, былины, религиозные сюжеты, фольклор и т.п.), необходимого для повышения качества и эффективности психолого-педагогических воздействий;
- овладение эвристическими и прикладными умениями и навыками применения организации различных видов психолого-педагогической деятельности в образовательном пространстве;
- ознакомить с особенностями профессиональной деятельности педагога-психолога в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- сформировать навыки организации взаимодействия детей дошкольного возраста для формирования их позитивной этнической идентичности в образовательном пространстве.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине , соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Знать:

УК-5.3/Зн1 Социально-культурные слагаемые и технологии успешного взаимодействия личности в профессиональных и бытовых средах

Уметь:

УК-5.3/Ум1 Применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности

Владеть:

УК-5.3/Нв2 Нормами взаимодействия в условиях современного многообразия кросскультурных ситуаций (конфессиональных, этнических, профессиональных и др.)

УК-5.3/Нв3 Способностью толерантного восприятия социальных и культурных различий

УК-5.3/Нв4 Нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Планирует и реализует программу исследования с опорой на знание естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии.

Знать:

ОПК-1.2/Зн13 Системообразующие элементы психологии представителей этнических общностей, нормы социокультурной и межкультурной коммуникации

Уметь:

ОПК-1.2/Ум10 Выявлять национально-психологические особенности представителей конкретных этнических общностей, анализировать этнопсихологические проблемы в социальной среде

Владеть:

ОПК-1.2/Нв9 Методами анализа социально-психологических явлений в социальных общностях

ОПК-1.2/Нв10 Навыками анализа этнопсихологических особенностей

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.06 «Этнопсихология и психодиагностика культурных различий» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.02 Анатомия и физиология центральной нервной системы;

Б1.О.07.01 Введение в профессию;

Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.О.06.06 Дифференциальная психология;

Б1.О.04.03 Зоопсихология и сравнительная психология;

Б1.О.06.05 История психологии;

Б1.О.01.02 История России;

Б1.О.06.11 Клиническая психология;

Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;

Б1.О.06.10 Методологические основы психологии;

Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.04.05 Нейропсихология;

Б1.О.06.01 Общая психология;

Б1.О.05.03 Организационная психология;

Б1.О.01.06 Основы российской государственности;

Б1.О.06.07 Основы специальной психологии;

Б1.О.05.02 Педагогическая психология;

Б1.О.06.02 Психология личности;

Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;

Б1.О.06.12 Психология труда, инженерная психология и эргономика;

Б1.О.04.04 Психофизиология;

Б1.О.05.01 Социальная психология;

Б1.О.01.04 Социология;

Б1.О.01.01 Философия;

Б1.О.06.08 Экспериментальная психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	72	24	24	24	32	Зачет (4)
Всего	108	3	72	24	24	24	32	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	18	4	4	4	6
Тема 1.1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	18	4	4	4	6
Раздел 2. Этнопсихология в образовательном пространстве	18	4	4	4	6
Тема 2.1. Этнопсихология в образовательном пространстве	18	4	4	4	6
Раздел 3. Особенности межгруппового восприятия межэтнических отношений в образовательном пространстве	18	4	4	4	6
Тема 3.1. Особенности межгруппового восприятия межэтнических отношений в образовательном пространстве	18	4	4	4	6
Раздел 4. Межэтнический конфликт в образовательном пространстве	18	4	4	4	6

Тема 4.1. Межэтнический конфликт в образовательном пространстве	18	4	4	4	6
Раздел 5. Психологические особенности адаптации к новой культурной среде	18	4	4	4	6
Тема 5.1. Психологические особенности адаптации к новой культурной среде	18	4	4	4	6
Раздел 6. Возможности формирования и развития толерантной личности в условиях поликультурной образовательной среды	14	4	4	4	2
Тема 6.1. Возможности формирования и развития толерантной личности в условиях поликультурной образовательной среды	14	4	4	4	2
Итого	104	24	24	24	32

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

Тема 1.1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний

Понятие этнопсихологии, Этнопсихология и смежные научные дисциплины. Актуальность изучения этнопсихологии в современном обществе. История становления этнопсихологии психологические теории в этнопсихологии.

Раздел 2. Этнопсихология в образовательном пространстве

Тема 2.1. Этнопсихология в образовательном пространстве

Понятие образовательного пространства и значение культуры в его формировании. Поликультурная образовательная среда. Феноменология этнопсихологии. Понятия «этнос», «нация», «культура», «народ». Психология межэтнических отношений.

Раздел 3. Особенности межгруппового восприятия межэтнических отношений в образовательном пространстве

Тема 3.1. Особенности межгруппового восприятия межэтнических отношений в образовательном пространстве

Понятие этноцентризма и возможные поведенческие особенности. Этнические стереотипы и их проявление в образовательном пространстве. Социально-психологические феномены в межэтнических отношениях.

Раздел 4. Межэтнический конфликт в образовательном пространстве

Тема 4.1. Межэтнический конфликт в образовательном пространстве

Понятие конфликта и его структурные составляющие. Классификации межэтнических конфликтов в образовательной среде. Возможности разрешения межэтнических конфликтов в образовании.

Раздел 5. Психологические особенности адаптации к новой культурной среде

Тема 5.1. Психологические особенности адаптации к новой культурной среде

Понятие адаптации, особенности адаптации и аккультурации в новых образовательных условиях. Факторы, влияющие на адаптацию в новой культурной образовательной среде. Межкультурная сензитивность и актуальность ее формирования.

Раздел 6. Возможности формирования и развития толерантной личности в условиях поликультурной образовательной среды

Тема 6.1. Возможности формирования и развития толерантной личности в условиях

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузьмина, Т. В. Конфликтология : учебное пособие / Т. В. Кузьмина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 65 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79799.html>.

2. Овсянникова, Е.А. Конфликтология: учеб. -метод.пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 335 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70383>. — Загл. с

экрана.

3. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебнон пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125358>. — Загл. с экрана.

4. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Цветков, А.В. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — 978-5-238-02547-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Букреев, В.И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85860>. — Загл. с экрана.

2. Нездемковская Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2016. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60100>.

3. Платонов, Ю. П. Этнопсихология : учебник для вузов по направлению подготовки "Психология" / Ю. П. Платонов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 239 с.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

Ресурсы «Интернет»

1. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации

2. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

4. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

5. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""

6. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.*

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-203)

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-401)

Учебная аудитория (0-402)