

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.06 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Аболина Н. С.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с основными сведениями об индивидуальных, типологических и групповых различиях в психике, методах их изучения, диагностики и учета в различных областях практики образования

Задачи изучения дисциплины:

- изучение индивидуальных различий как интегральной биопсихосоциальной характеристики человека;
- изучение типологических и групповых различий в психике;
- усвоение знаний об основных приемах методологического анализа индивидуальных свойств личности;
- формирование навыков решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Планирует и реализует программу исследования с опорой на знание естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии.

Знать:

ОПК-1.2/Зн14 Теоретико-методологические основания дифференциальной психологии, источники и причины индивидуальных различий; основные проявления индивидуальных различий

ОПК-1.2/Зн19 Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

ОПК-1.2/Ум11 Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, выделять источники индивидуальных различий: психические процессы, асимметрию полушарий, свойства нервной системы, темперамент и т.д.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв7 Навыками анализа психических явлений в жизнедеятельности человека

ОПК-1.2/Нв11 Навыками применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях с целью последующего анализа индивидуальных проявлений психики, понимания способов выделения содержательных характеристик индивидуальности человека

ОПК-1.2/Нв18 Навыками выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека в процессе осуществления научного исследования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.06 «Дифференциальная психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.02 Анатомия и физиология центральной нервной системы;

Б1.О.07.01 Введение в профессию;

Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.О.04.03 Зоопсихология и сравнительная психология;

Б1.О.06.05 История психологии;

Б1.О.06.01 Общая психология;

Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.11 Клиническая психология;

Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;

Б1.О.06.10 Методологические основы психологии;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;

Б1.О.04.05 Нейропсихология;

Б1.О.06.01 Общая психология;

Б1.О.05.03 Организационная психология;

Б1.О.06.07 Основы специальной психологии;

Б1.О.05.02 Педагогическая психология;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.О.06.02 Психология личности;

Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;

Б1.О.06.12 Психология труда, инженерная психология и эргономика;

Б1.О.04.04 Психофизиология;

Б1.О.05.01 Социальная психология;

Б1.О.06.08 Экспериментальная психология;

Б1.О.05.06 Этнопсихология и психодиагностика культурных различий;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	88	18	34	36	38	Зачет с оценкой (18)
Всего	144	4	88	18	34	36	38	18

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Предмет, методы и принципы	14	2	4	4	4

дифференциальной психологии					
Тема 1.1. Предмет, методы и принципы дифференциальной психологии	14	2	4	4	4
Раздел 2. Источники индивидуальных различий	14	2	4	4	4
Тема 2.1. Источники индивидуальных различий	14	2	4	4	4
Раздел 3. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент	14	2	4	4	4
Тема 3.1. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент	14	2	4	4	4
Раздел 4. Индивидуальные различия в характере	14	2	4	4	4
Тема 4.1. Индивидуальные различия в характере	14	2	4	4	4
Раздел 5. Дифференциальная психология способностей	14	2	4	4	4
Тема 5.1. Дифференциальная психология способностей	14	2	4	4	4
Раздел 6. Основы психологии черт личности	14	2	4	4	4
Тема 6.1. Основы психологии черт личности	14	2	4	4	4
Раздел 7. Групповые различия	16	2	4	4	6
Тема 7.1. Групповые различия	16	2	4	4	6
Раздел 8. Психология пола	12	2	2	4	4
Тема 8.1. Психология пола	12	2	2	4	4
Раздел 9. Человек в контексте ситуации и профессии	14	2	4	4	4
Тема 9.1. Человек в контексте ситуации и профессии	14	2	4	4	4
Итого	126	18	34	36	38

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Предмет, методы и принципы дифференциальной психологии

Тема 1.1. Предмет, методы и принципы дифференциальной психологии

Познание природы человеческой индивидуальности. Предпосылки учения о различиях между людьми. Становление дифференциальной психологии как науки. Предмет дифференциальной психологии. Дифференциально-психологический аспект человекознания. Организм – телесный фактор индивидуальности. Личность как психологический носитель социальных свойств. Индивидуальность человека и ее взаимодействие с миром. Этапы развития дифференциальной психологии. Дифференциально-психологическая парадигма в изучении человека (Т. Кун, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, Е.А. Климов и др.) Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Классификация методов дифференциальной психологии

Раздел 2. Источники индивидуальных различий

Тема 2.1. Источники индивидуальных различий

Взаимодействие среды и наследственности. Современное понимание наследственности и среды. Сопоставление структуры индивидуальности в подходах Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина и Э.А.Голубевой. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Теории индивидуальности

Раздел 3. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент

Тема 3.1. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент

Асимметрия полушарий и ее проявления. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Теории темперамента. Структура темперамента в теории В.М.Русалова. Темперамент как физиологический фактор поведения. Телесные проявления темперамента и их психологическая интерпретация. Исследования структуры темперамента. Первые проявления человеческой индивидуальности. Устойчивость показателей темперамента. Статус темперамента в структуре индивидуальных свойств. Развитие темперамента в контексте лонгитюдных и психогенетических исследований

Раздел 4. Индивидуальные различия в характере

Тема 4.1. Индивидуальные различия в характере

Место характера в структуре индивидуальности. Психология характера в работах отечественных и зарубежных ученых. Типологический подход к изучению личности и характера. Типологии характера. Сопоставление акцентуаций характера. Особенности формирования характера. Структура характера и его базовые компоненты. Характер и другие свойства индивидуальности. Я-концепция. Стратегии предпочтения, образ-Я и конструктивные рисунки. Самооценка. Саморегуляция, настойчивость, воля. Система базовых ориентаций: на себя, на предмет деятельности, на других людей.

Раздел 5. Дифференциальная психология способностей

Тема 5.1. Дифференциальная психология способностей

Способности в структуре индивидуальности. Исследования интеллектуальных способностей. Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Одаренность и гениальность, их предпосылки

Раздел 6. Основы психологии черт личности

Тема 6.1. Основы психологии черт личности

Черты как психологическая категория. Факторная структура личности. Сравнительная характеристика теорий черт личности. Модель большой пятерки.

Раздел 7. Групповые различия

Тема 7.1. Групповые различия

Групповые различия: методология и методы исследования. Генетически детерминированные паттерны индивидуального развития. Возрастная динамика психических функций: сенсорно-перцептивная и когнитивная сферы. Этапы освоения действительности. Личность в трех измерениях: прошлое, настоящее, будущее. Социально-классовая структура. Классовые различия в психологическом развитии. Социально-экономический статус и интеллект. Интеллектуальное развитие изолированных групп. Сельско-городские и другие региональные различия; влияние урбанизации. Специфика социальных классовых различий. Стремление к достижениям в контексте социальной стратификации. Социокультурная координата индивидуальности. Личность в контексте культуры. Этнические предпочтения и самосознание личности. Национальный характер.

Раздел 8. Психология пола

Тема 8.1. Психология пола

Пол в структуре индивидуальности. Теории развития половой идентичности. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса. Половые различия в психологических качествах. Половые различия и полоролевое

поведение. Фактор пола и пси-хика. Дифференциальное усиление и дифференциальное подража-ние. Способности и гендерные различия. Социальные стереотипы: мужчины и женщины. Ограничения, накладываемые традиционной половой ролью. Поведение личности: маскулинность, феминность и андрогиния. Изменение гендерных ролей

Раздел 9. Человек в контексте ситуации и профессии

Тема 9.1. Человек в контексте ситуации и профессии

Внутрисемейные процессы как фактор формирования индивиду-альных различий. Модели внутрисемейных процессов. Эффект раз-мера семьи: порядок рождения и интеллектуальное развитие субъек-та. Стиль родительского воспитания. Индивидуальные детерминанты процесса обучения. Дифференци-альная психология обучения.

Профессиональная компетентность и жизненная успешность. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения. Личность и ситуация: адекватность оценки происходящего. Индивидуальные стили реагирования: феномены и механизмы. Дифференциальная психокоррекция.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий

(видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.); - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84460>. — Загл. с экрана.

2. Харитонова, Е. В. Дифференциальная психология: тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Харитонова. – Краснодар: Парабеллум, 2016. – 197 с. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27610494>.

Дополнительная литература

1. Корниенко, Д. С. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-0120-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119386>

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал

2. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""

3. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

5. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>

6. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Blender;
3. Gimp;
4. Krita;
5. 3ds Max;
6. Компас-3D;
7. Операционная система Windows;
8. Agisoft metashape professional;
9. Laserbox;
10. RangeVision ScanCenter NG;
11. Repeater-Host;
12. Steam;
13. ToupTek ToupView;
14. Ultimaker Cura;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для практических занятий

FabLab (0-113)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-401)

Учебная аудитория (0-402)

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)