

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.07 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Жданова Н. Е.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о закономерностях психического развития, особенностях психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками, методах психологической профилактики, компенсации, коррекции, реабилитации, абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о специальной психологии как науке, о месте специальной психологии в системе подготовки бакалавра по направлению "Психология";
- ознакомление с закономерностями развития и функционирования психики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у студентов представлений о влиянии внешних и внутренних факторов, обуславливающих отклонение в психическом и физическом развитии детей;
- формирование умения адекватно оценивать возможности психического и физического развития лиц с аномалиями развития;
- развитие способности оказывать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Использует базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

УК-9.1/Зн1 Понятийный аппарат нозологий, связанных с ограниченными возможностями здоровья, базовые представления о критериях и показателях нарушений развития, параметрах дизонтогенеза

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Определять проявления специфических характеристик физического и психического развития лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональных сферах

Знать:

УК-9.2/Зн1 Психологические особенности лиц с различными нозологиями, связанными с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Осуществлять анализ проблем социальной и профессиональной деятельности, возникающих у лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.3 Использует способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и

ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.3/Зн1 Психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.3/Зн2 Основания для рационального выбора и использования методического и технического обеспечения организации деятельности лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.3/Зн3 Формы организации посредничества между лицами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья и социальными институтами

Уметь:

УК-9.3/Ум1 Применять обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной социальной и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

УК-9.3/Ум2 Моделировать условия, процессы и результаты деятельности для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, планировать и осуществлять социальную и профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Владеть:

УК-9.3/Нв1 Технологиями эффективного общения и рационального поведения в разных сферах социального и профессионального взаимодействия, в том числе с лицами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.1 Использует основные формы психологической помощи для решения проблемы конкретных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Основные виды и формы оказания психологической помощи, в том числе, лицам с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 Проектировать и реализовывать тактику психологического вмешательства для решения конкретных проблем лиц, групп населения и организаций

ОПК-4.1/Ум2 Применять базовые клиничко-психологические знания в

практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Основными формами психологической помощи для решения конкретных проблем лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-4.2 Использует основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 Основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 Основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.1 Организует и проводит мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в рамках оказания психологической помощи.

Уметь:

ОПК-5.1/Ум2 Применять знания в области специальной психологии для компетентного обоснования мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Планирует и реализует программу исследования с опорой на знание естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии.

Знать:

ОПК-1.2/Зн19 Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

ОПК-1.2/Ум4 Анализировать проблемы человека на основе знания психофизиологических основ функциональных состояний и психических процессов

ОПК-1.2/Ум15 Систематизировать базовые дефектологические знания при изучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

ОПК-1.2/Нв15 Методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-1.2/Нв18 Навыками выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека в процессе осуществления научного исследования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.07 «Основы специальной психологии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.02 Анатомия и физиология центральной нервной системы;

Б1.О.07.01 Введение в профессию;

Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.О.06.06 Дифференциальная психология;

Б1.О.04.03 Зоопсихология и сравнительная психология;

Б1.О.06.05 История психологии;

Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;

Б1.О.06.01 Общая психология;

Б1.О.07.03 Основы оказания психологической помощи;

Б1.О.05.02 Педагогическая психология;

Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях;

Б1.О.07.04 Психологическая служба;

Б1.О.07.02 Психологический практикум;

Б1.О.06.02 Психология личности;

Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;

Б1.О.04.04 Психофизиология;

Б1.О.05.01 Социальная психология;

Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика;

Б1.О.06.08 Экспериментальная психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.11 Клиническая психология;

Б1.О.05.04 Конфликтология;

Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;

Б1.О.06.10 Методологические основы психологии;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;

Б1.О.04.05 Нейропсихология;

Б1.О.05.03 Организационная психология;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.О.07.05 Психологический тренинг;

Б1.О.06.12 Психология труда, инженерная психология и эргономика;

Б1.О.05.06 Этнопсихология и психодиагностика культурных различий;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	86	18	32	36	18	Зачет с оценкой (4)
Всего	108	3	86	18	32	36	18	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Специальная психология в системе наук о человеке	10	2	4	4	
Тема 1.1. Предметное содержание современной специальной психологии	10	2	4	4	
Раздел 2. История становления специальной психологии и инклюзивного образования	10	2	4	4	
Тема 2.1. История становления специальной психологии и инклюзивного образования	10	2	4	4	
Раздел 3. Современные представления о сущности и структуре феномена нарушенного развития. Причины возникновения отклонений в развитии	12	2	4	4	2
Тема 3.1. Современные	12	2	4	4	2

представления о сущности и структуре феномена нарушенного развития. Причины возникновения отклонений в развитии					
Раздел 4. Понятие нормативности развития. Виды дизонтогенеза. Диагностика отклонений в развитии.	8	2	2	4	
Тема 4.1. Понятие нормативности развития. Виды дизонтогенеза. Диагностика отклонений в развитии.	8	2	2	4	
Раздел 5. Классификации отклонений в психическом развитии. Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации и депривационных феноменах	12	2	4	4	2
Тема 5.1. Классификации отклонений в психическом развитии. Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации и депривационных феноменах	12	2	4	4	2
Раздел 6. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении	42	6	12	12	12
Тема 6.1. Нарушения познавательной деятельности	6		2	2	2
Тема 6.2. Сенсорные нарушения в развитии	8	2	2	2	2
Тема 6.3. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата	6		2	2	2
Тема 6.4. Речевые нарушения	8	2	2	2	2
Тема 6.5. Расстройства эмоционально-волевой сферы	6		2	2	2
Тема 6.6. Развитие и образование детей со сложными нарушениями в развитии	8	2	2	2	2
Раздел 7. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития	10	2	2	4	2
Тема 7.1. Теоретические и	10	2	2	4	2

методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития					
Итого	104	18	32	36	18

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Специальная психология в системе наук о человеке

Тема 1.1. Предметное содержание современной специальной психологии

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении. Определение результативных путей, способов и средств, направленных на выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии и поведении. Понятия «дефект», «депривация», «дезадаптация», «девиация». Природа и сущность недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, причины и условия их проявлений. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с недостатками в психофизическом развитии и девиациями в поведении. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений, этиология психофизического развития и социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка. Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями знаний.

Раздел 2. История становления специальной психологии и инклюзивного образования

Тема 2.1. История становления специальной психологии и инклюзивного образования

Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе психических аномалий. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной психологии. Клинико-экспериментальное и психолого-педагогическое направления в специальной психологии. Роль и значение Л. С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Современное состояние специальной психологии в России. Основные отрасли современной специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, психология детей со сложными недостатками развития и др. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Нормативные основы инклюзивного образования

Раздел 3. Современные представления о сущности и структуре феномена нарушенного развития. Причины возникновения отклонений в развитии

Тема 3.1. Современные представления о сущности и структуре феномена нарушенного развития. Причины возникновения отклонений в развитии

Понятие о психическом развитии. Современные теории психического развития. Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Понятие о структуре нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений:

депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Профилактика отклонений в психическом развитии.

Раздел 4. Понятие нормативности развития. Виды дизонтогенеза. Диагностика отклонений в развитии

Тема 4.1. Понятие нормативности развития. Виды дизонтогенеза. Диагностика отклонений в развитии

Дизонтогенез, виды дизонтогенеза, и классификации видов дизонтогенеза. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков (классификация В.В.Лебединского, Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина). Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Виды психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребёнка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы.

Раздел 5. Классификации отклонений в психическом развитии. Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации и депривационных феноменах

Тема 5.1. Классификации отклонений в психическом развитии. Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации и депривационных феноменах

Классификация как метод научного познания. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 11-го пересмотра. Современные отечественные классификации В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др. Понятие о компенсаторных феноменах. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилитация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Понятие психологической коррекции. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики депривационных явлений

Раздел 6. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении

Тема 6.1. Нарушения познавательной деятельности

Понятие «умственной отсталости», олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Причины возникновения и классификация умственной отсталости по степени тяжести дефекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка.

Причины и механизмы слабовыраженных отклонений в развитии ребенка. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиологическому принципу: ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического происхождения. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Психологические особенности развития познавательной сферы

детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.

Тема 6.2. Сенсорные нарушения в развитии

Нарушение анализаторных систем. Особенности психического, речевого и личностного развития обучающихся с нарушениями зрения и слуха. Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения. Специальные технические условия обучения. Причины нарушений слуха. Классификация слуховых нарушений у детей. Психолого-педагогические приемы обучения детей с нарушением слуха. Особенности организации и построения образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха и зрения. Особенности разработки и реализации программы психолого-педагогической и социальной коррекции для людей нарушениями слуха и зрения. Методы и средства психологической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения.

Тема 6.3. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата

Общая характеристика ДЦП. Классификация двигательных расстройств по степени тяжести нарушения. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП. Основные виды помощи детям с нарушениями ОПДА.

Тема 6.4. Речевые нарушения

Предмет, задачи, основные принципы логопедии. Причины речевых нарушений, их классификация. Фонетические, мелодико-интонационные, темпо-ритмические нарушения устной речи. Нарушения письма и чтения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Особенности развития познавательной сферы у детей с речевой патологией. Диагностика нарушений речи.

Тема 6.5. Расстройства эмоционально-волевой сферы

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Причины и механизмы возникновения РДА, классификация РДА по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

Тема 6.6. Развитие и образование детей со сложными нарушениями в развитии

Комбинированные нарушения, их причины. Сложные нарушения развития как сочетание двух или нескольких первичных нарушений, приводящих к качественно новой характеристике нарушенного развития. Особенности психического развития детей с множественными нарушениями. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей имеющих комбинированные нарушения развития.

Раздел 7. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития

Тема 7.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами развития

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер. Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Теоретические модели психологической коррекции.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят

образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Буйневич Т. В., Ратникова Э. Л. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2014. - 88 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605>.

2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>. — Загл. с экрана.

3. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 06.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

Дополнительная литература

1. Иванова И. В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6–10 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. В 2 ч. Ч. 1 / Иванова И. В., Киселева Л. А., Тарасенко Л. А. — Москва : Владос, 2017. — 109 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112147>.

2. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 189 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96294>. — Загл. с экрана.

3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с. — 978-5-691-01752-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Степанова, О.П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 54 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72718>. — Загл. с экрана.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

Ресурсы «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

2. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>

3. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;

2. Операционная система Windows;
Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-203)

Учебная аудитория (0-402)

Для самостоятельной работы

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)