

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.08 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры психологии образования
и профессионального развития Шаров А. А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование научно-практических знаний о специфике организации и проведения экспериментального психологического исследования

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и специфике психологического эксперимента;
- формирование знаний в области организации и проведения эмпирических исследований в решении профессиональных задач;
- формирование умений и навыков планирования, организации и проведения экспериментального исследования и обработки результатов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Применяет критерии научного знания при выборе и анализе литературных источников по проблеме исследования.

Знать:

ОПК-1.1/Зн2 Базовые принципы поиска, отбора и реализации научной информации, исходя из представлений о современном состоянии науки и путях её развития

ОПК-1.2 Планирует и реализует программу исследования с опорой на знание естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии.

Знать:

ОПК-1.2/Зн2 Методологические подходы и принципы научного исследования в психологии, качественные и количественные методы исследования психических феноменов

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Выделять проблемные области и грамотно формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности в психологии

ОПК-1.2/Ум2 Формулировать научный аппарат и теоретически обосновать заявленную проблему исследования

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Навыками проведения научно-психологического исследования в

конкретной области психологии

ОПК-1.2/Нв5 Методологическими подходами и принципами проведения научно-психологического исследования

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1 Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Принципы и подходы для выбора необходимых методов сбора, анализа и интерпретации данных эмпирического исследования

Уметь:

ОПК-2.1/Ум3 Пользоваться качественными и количественными методами сбора данных в психологических исследованиях в соответствии с поставленными задачами

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Приемами разработки программы (дизайна) психологического исследования, в том числе с путем сочетания ряда количественных и качественных методов в целях достижения максимально достоверного результата

ОПК-2.1/Нв2 Технологией и алгоритмом описания и интерпретации результатов эмпирического исследования

ОПК-2.2 Оценивает достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научного исследования

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Методы и технологии оценки достоверности результатов научных исследований

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Подводить итоги эмпирической части проведенного научно-психологического исследования и формулировать выводы

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Навыками формулирования рекомендаций в зависимости от полученного результата

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.1 Демонстрирует владение методами количественной и качественной психологической оценки

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Теорию и методологию психодиагностики, использования методов количественной и качественной психологической оценки

ОПК-3.1/Зн2 Место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Выбирать и использовать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки

ОПК-3.1/Ум2 Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и поставленным задачам

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Способами выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки

ОПК-3.1/Нв2 Навыками количественной и качественной психологической оценки с учетом этических ограничений

ОПК-3.2 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Принципы и требования к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.2/Зн2 Способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Осуществлять сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.08 «Экспериментальная психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.02 Анатомия и физиология центральной нервной системы;

Б1.О.07.01 Введение в профессию;

Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.О.04.03 Зоопсихология и сравнительная психология;

Б1.О.06.05 История психологии;

Б1.О.06.01 Общая психология;

Б1.О.06.04 Психодиагностика;

Б1.О.07.02 Психологический практикум;

Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.06 Дифференциальная психология;

Б1.О.06.11 Клиническая психология;

Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;

Б1.О.06.10 Методологические основы психологии;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;

Б1.О.04.05 Нейропсихология;

Б1.О.06.01 Общая психология;

Б1.О.05.03 Организационная психология;

Б1.О.06.07 Основы специальной психологии;

Б1.О.05.02 Педагогическая психология;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.О.06.04 Психодиагностика;

Б1.О.06.02 Психология личности;

Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;

Б1.О.06.12 Психология труда, инженерная психология и эргономика;

Б1.О.04.04 Психофизиология;

Б1.О.07.06 Современные информационные технологии в деятельности психолога;

Б1.О.05.01 Социальная психология;

Б1.О.06.13 Статистический анализ данных в психологии;

Б1.О.05.06 Этнопсихология и психодиагностика культурных различий;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	88	18	34	36	16	Зачет (4)
Всего	108	3	88	18	34	36	16	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода	24	4	8	8	4
Тема 1.1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода	24	4	8	8	4

Раздел 2. Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных	24	4	8	8	4
Тема 2.1. Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных	24	4	8	8	4
Раздел 3. Классификация исследовательских методов в психологии. Экспериментальные планы	30	6	10	10	4
Тема 3.1. Классификация исследовательских методов в психологии. Экспериментальные планы	30	6	10	10	4
Раздел 4. Психологическое измерение. Обработка и представление результатов психологического эксперимента	26	4	8	10	4
Тема 4.1. Психологическое измерение. Обработка и представление результатов психологического эксперимента	26	4	8	10	4
Итого	104	18	34	36	16

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода

Тема 1.1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. История эмпирического и теоретического метода

Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. Наука, псевдонаука, лженаука. Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования. Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. Введение в теоретическое и эмпирическое знание. Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и

экспериментального планирования. Операционализация основных понятий своего экспериментального исследования. Надежность экспериментального исследования. Статистическая значимость и статистические ошибки.

Раздел 2. Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных

Тема 2.1. Методология экспериментального психологического исследования. Экспериментальная проблема и гипотеза. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных

Стратегии построения исследовательских групп. Способы контроля переменных. Методы контроля влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Квазиэксперимент. Типы переменных и способы формирования выборки. Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Экспериментальная проблема и гипотеза. Теория психологического эксперимента. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода. Креативное мышление в науке.

Раздел 3. Классификация исследовательских методов в психологии. Экспериментальные планы

Тема 3.1. Классификация исследовательских методов в психологии. Экспериментальные планы

Подходы к классификации методов психологического исследования. Эмпирические методы исследования и их соотнесение с целями эмпирического психологического исследования – описанием и объяснением. Общенаучные эмпирические методы исследования в психологии: наблюдение, корреляционный анализ, эксперимент. Частнонаучные психологические методы исследования: метод опроса, метод экспертных оценок, метод анализа процесса и результатов, биографический метод. Истинные экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной: план для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия; план для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием; план Р.Л. Соломона; лонгитюдный план. Планы сравнительного исследования как квазиэкспериментальные планы. План для неэквивалентных групп. План ex-post-facto.

Раздел 4. Психологическое измерение. Обработка и представление результатов психологического эксперимента

Тема 4.1. Психологическое измерение. Обработка и представление результатов психологического эксперимента

Подходы к психологическому измерению. Виды шкал и их характеристика. Психологическое тестирование. Тест как измерительный инструмент. Валидность, надежность теста. Тестовые нормы и репрезентативность. Результаты эмпирического исследования, их обработка и интерпретация. Представление результатов: графическое, табличное и вербальное.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются

информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Иконникова Г. Ю. Экспериментальная психология / Иконникова Г. Ю., Худяков А. И., Фальтермайер Е. А. — Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018. — 72 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112756>.

2. Худяков, А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / А. И. Худяков. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 320 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21873>.

Дополнительная литература

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов [Гриф УМО] / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психолог. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 490 с. [и предыдущие издания]

2. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119322>. — Загл. с экрана.

3. Ермакова Н. И., Перепелкина Н. О., Мутавчи Е. П. Психодиагностика : учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2018. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995>.

4. Экспериментальная психология : практикум. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 85 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133>.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

Ресурсы «Интернет»

1. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""
2. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека
3. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации
4. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал
5. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. ViTronics;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-203)

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-401)

Для практических занятий

Лаборатория "Генетика" (0-102)